

A detailed landscape architectural plan showing a central building with a grey roof, surrounded by a grid of paths and various green spaces. There are circular lawn areas, rectangular garden beds, and a blue water feature. The plan is rendered in a hand-drawn style with various colors and textures.

NKR nivå 5.1

30 studiepoeng

deltid 1 år

Fleksibel fagskoleutdanning - nettbasert med samlinger

Studieplan for fagskolestudiet

Hageplanlegging

Norges grønne
fagskole *vea*

Endringslogg

| Dato | Endringsbeskrivelse | Produsent | Versjon |
|-------------|--|----------------------------------|---------|
| | | | 0.9.0 |
| 21.03.17 | Park- og hagedrift revidert til nettbasert studium med tre moduler hvor av Hageplanlegging er en modul, men også et selvstendig studium. | Anne Bakken Liselott Lindfors | |
| 22.04.2017 | Versjon klar for utsending på høring | Liselott Lindfors | 0.9.1 |
| 24.05.2017 | Versjon klar for sakkyndig komite | Liselott Lindfors | 1.0.0 |
| 06.11.2017 | 2. versjon klar for sakkyndig komite | Liselott Lindfors Anne Bakken | 1.0.1 |
| 14.12 .2017 | Versjon klar for godkjenning i fagskolestyret | Liselott Lindfors Anne Bakken | 1.0.2 |
| 05.01.2018 | Godkjent i fagskolestyret | Liselott Lindfors Anne Bakken | 1.0.3 |
| 09.03.2018 | Endret emnekoder | Anne Bakken | 1.0.4 |
| 26.06.2018 | Fra fagskolepoeng til studiepoeng Nummerering av LUB | Anne Bakken | 2.0.0 |

NOKUT¹ godkjente Veia som tilbyder av studier innen fagområdet Grønne design- og miljøfag våren 2012. Denne akkrediteringen gjør at Veia kan opprette og revidere studier ved å følge fagskolens godkjente rutinebeskrivelse for dette innenfor det nevnte fagområdet.

Studiet er godkjent av Lånekassen.

Norges grønne fagskole – Veia

Moelv 26.06. 2018

¹ Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen.



Innhold

| | |
|--|-----------|
| Del 1 – fellesfaglig informasjon..... | 4 |
| INNLEDNING | 4 |
| OVERORDNET LÆRINGSUTBYTTE..... | 4 |
| <i>Kunnskaper</i> | 4 |
| <i>Ferdigheter</i> | 5 |
| <i>Generell kompetanse</i> | 5 |
| INNHold I STUDIET..... | 7 |
| ORGANISERING OG ARBEIDSFORMER..... | 7 |
| <i>Bruk av læringsplattform</i> | 8 |
| ARBEIDSKRAV OG EKSAMEN | 8 |
| <i>Vurdering</i> | 8 |
| <i>Arbeidskrav</i> | 8 |
| <i>Eksamen</i> | 9 |
| <i>Sensur</i> | 9 |
| VITNEMÅL | 9 |
| <i>Karakterskala</i> | 9 |
| INTERNASJONALT | 10 |
| LITTERATUR OG TEKNISK HJELPEMIDDEL | 10 |
| Del 2 – emnebeskrivelser | 11 |
| HAGEPLANLEGGING | 11 |
| VEGETASJONSLÆRE..... | 14 |
| TEKNISKE FAG | 16 |
| EKSAMEN..... | 17 |
| Vedlegg..... | 18 |
| REALKOMPETANSEVURDERING..... | 18 |
| LITTERATURLISTE | 20 |
| UTSTYRSLISTE: | 20 |



Del I – fellesfaglig informasjon

Innledning

Hageplanlegging er en høyere yrkesfaglig utdanning på 30 studiepoeng. Studiet har hovedfokus på følgende emner:

- ✿ Hageplanlegging
- ✿ Vegetasjonslære
- ✿ Tekniske fag

Med sine grøntfaglige forkunnskaper og utvikling av disse på studiet, samt studiets fokus på utforming av funksjonelle hageplaner, skal studenten etter endt utdanning ha en faglig basis innen planlegging av privathager og andre mindre grøntanlegg.

Hageplanlegging er et fleksibelt studium ved at det er organisert som et nettbasert studium med samlinger. Dette innebærer at noe av undervisningen tilbys som nettførelser slik at forelesningen kan ses når og hvor det passer den enkelte. Deler av undervisningen tilbys over nett og det resterende ved fysiske samlinger på fagskolen. I tillegg gjennomføres nettveiledning på oppgaver via nett.

NAML, Norske anleggsgartnere miljø- og landskapsarkitekter, er en bransjeorganisasjon som har etterlyst Hageplanleggingskompetanse for sine medlemmer. Sammen med park-etaten i kommunene i Norge, har de frem til 2017 sendt studenter til Vea på studiet Park- og hagedrift, som har inneholdt et stort emne innen Hageplanlegging.

Norges grønne fagskole – Vea utarbeidet i 2006 fagskoleutdanning Park- og hagedrift for anleggsgartnere og gartnere. Vea har utviklet park- og hagedriftsstudiet i samarbeid med bransjen for å kvalitetssikre at studiet har nødvendige yrkesrelevans og bransjeforankring. I 2017 ble studiene ved Vea revidert til å tilbys som nettbaserte studier med samlinger for å øke fleksibiliteten, og Park- og hagedriftsstudiet fikk navnet Grøntanleggsforvaltning og er nå på 90 studiepoeng. Studiet består av de tre modulene Bedriftsledelse, Skjøtsel og drift av uteområder og Hageplanlegging. De to siste modulene kan gjennomføres som selvstendige studier, hver på 30 studiepoeng. Dersom man ønsker å gjennomføre begge de to sistnevnte modulene, men ikke ønsker bedriftsledelsesmodulen, kan man oppnå 60 studiepoeng ved å velge studiet Planlegging og skjøtsel av grøntanlegg.

Overordnet læringsutbytte

Deskriptorene under er fra nivå 5.1.

Kunnskaper

Kandidaten

- ✿ har kunnskap om tradisjon, stilhistorie og grunnbegreper knyttet til hagekunstens historie.
- ✿ har kunnskap om grunnleggende form- og komposisjonsprinsipper, estetiske og formale virkemidler.



- ✿ har kunnskap om digitale planleggings- og prosjekteringsverktøy til utforming av mindre uteområder.
- ✿ har kunnskap om plantematerialer og deres krav til klimatiske, stedlige og fysiologiske utfordringer knyttet til vegetasjonsbruk i utomhusanlegg.
- ✿ har innsikt i Norsk Standard vedrørende planteskolevarer, kontrakter og loverk knyttet til utomhusanlegg, samt til hvilke krav som gjelder innen materialbruk i slike anlegg jamfør Norsk Standard.
- ✿ har kjennskap til fagretninger det kan være relevant å samarbeide med under utvikling av uterom.
- ✿ kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap om lover, bestemmelser og forskrifter som er gjeldende for utomhusanlegg.
- ✿ forstår behovet for å skape uterom for ulike målgrupper i forhold til rekreasjon, universell utforming og miljøhensyn.

Ferdigheter

Kandidaten

- ✿ kan anvende grøntfaglig kunnskap for å identifisere utfordringer og muligheter på et gitt område og deretter benytte dette i arbeidet med design og utforming av funksjonelle planer.
- ✿ kan kartlegge, registrere og analysere utomhusområder, naturgrunnlag, omgivelser og topografi samt menneskeskapte elementer som harde materialer og arkitektur.
- ✿ kan anvende manuelle og digitale verktøy til utarbeidelse av illustrasjonsplaner og tekniske planer for å visualisere ny utforming av uterom.
- ✿ kan anvende internett, bøker, artikler og tidsskrifter om utomhusområder for å finne informasjon som er faglig relevant for å løse en gitt problemstilling.
- ✿ kan identifisere utfordringer og muligheter innenfor design, estetikk, opparbeidelse og materialer knyttet til utomhusanlegg, samt vurdere behov for iverksetting av tiltak og lage en enkel kostnadsberegning.

Generell kompetanse

Kandidaten

- ✿ har forståelse for yrkes- og bransjeetiske prinsipper i arbeidet med utforming av hageplaner for ulike målgruppers behov.



- * har utviklet etisk grunnholdning til hvordan opplysninger fra oppdragsgiver håndteres og hvordan man planlegger hager og små grøntområder på en bærekraftig måte.
- * har kjennskap til-, og kan bygge relasjoner med relevante aktører i bransjen under arbeid med design av mindre grøntområder og hager.
- * kan designe mindre uterom for utvalgte målgrupper med fokus på rekreasjon, miljøhensyn, og universell utforming.
- * kan velge- og kommunisere estetiske og funksjonelle løsninger etter oppdragsgivers ønske eller etter stemning og situasjon.

Opptakskrav

Fagskoleutdanningen skal ligge på nivået over videregående opplæring jamfør Fagskoleloven.

Opptakskrav til studiet er fullført og bestått en av følgende videregående opplæringstilbud:

- * Vg3 gartnærering
- * Vg3 anleggsgartnerfaget

eller

- * realkompetansevurdering

Søkere som ønsker realkompetansevurdering må ta kontakt med fagskolen for veiledning. Se utfyllende opplysninger om realkompetanse i vedlegg til studieplanen. Det vises for øvrig til Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Norges grønne fagskole – Veia kapittel 2 som er å finne på fagskolens hjemmeside.

Fagskolen kan ta opp studenter med forbehold dersom det foreligger dokumentasjon på at søkeren vil oppfylle opptakskriteriene før eksamensoppmelding.

Jobb og karrieremuligheter

Etter å ha fullført og bestått studiet kan du blant annet:

- * bistå hagesenterkunder med planlegging av mindre grøntområder.
- * drive med planlegging av privathager og andre mindre grøntanlegg



Innhold i studiet

I tabell I under gis en oversikt over studiets emner og omfang. I tillegg vises fordelingen mellom studentarbeidstimer som er egenarbeidstid, studiepoeng og undervisningstimer som gis av fagskolen. Stedbasert undervisning krever fysisk oppmøte på oppgitt studiested. Den nettbaserte undervisningen gis som kveldsundervisning på nett, veiledning og nettundervisning.

Det totale antall arbeidstimer på studiet blir 1000 timer à 45 minutter. Dette oppfyller NOKUTs krav til et halvt års studium med 30 studiepoeng på minimum 750 arbeidstimer à 60 minutter.

Timene i tabellene er oppgitt i 45-minutters timer.

| Emner | Emne-kode | Stedbasert undervisning | Nettbasert undervisning | Student-arbeids-timer | Totalt | Studie-poeng |
|-----------------|-----------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|--------|--------------|
| Hageplanlegging | GFT 401 | 112 | 90 | 430 | 632 | 20 |
| Vegetasjonslære | GFG 101 | 45 | 40 | 108 | 193 | 5 |
| Tekniske fag | GFT 101 | 35 | 40 | 100 | 175 | 5 |
| Sum | | 192 | 170 ² | 638 | 1000 | 30 |

Tabell I.

Organisering og arbeidsformer

Studiet er nettbasert med 8 samlinger, som hver er på 3 dager, og gjennomføres på ett år. Den resterende undervisningen tilbys nettstøttet med 170 timer.

Hver samlingsuke har individuell timeplan. Den samlingsbaserte undervisningen vil dels foregå ved tradisjonell klasseundervisning, dels ved gruppearbeid, befaringer/ekskursjoner, veiledning og praksis.

Nettundervisningen vil foregå mellom samlingene for å ivareta faglig input, dialog, veiledning og fremdrift. Det vil bli avholdt nettmøter på tidspunkter avtalt med klassen og oppgaver og lærestoff vil være tilgjengelig i OneNote. Det benyttes både synkrone (hele klassen samtidig) og asynkrone (en til en) samarbeidsverktøy. Besvarelser og tester leveres inn og vurderes i Skooler. Veiledning vil bli gitt via OneNote, e-post eller Skype.

² Ca 25% av timene går til veiledning. Dette gjennomføres etter avtale mellom faglærer-student. Se mer om veiledning under arbeidskrav og eksamen.



For å følge den nettstøttede undervisningen og gjennomføre innlevering av obligatoriske oppgaver, forutsettes det at studenten har grunnleggende ikt-kunnskaper, herunder kjennskap til et tekstbehandlingsprogram. Studentene gis nødvendig opplæring i bruk av læringsplattform og oppgaveskriving ved studiestart.

Det vil være kontakt mellom studentene og en av faglærerne fra Veia minimum en gang pr. uke og studentene vil ha tilgang til brukerstøtte gjennom hele studiet.

Læringsaktivitetene er omtalt mer spesifikt under «info om emnet» under hvert emne. Veiledning er omtalt under punktet: Arbeidskrav og eksamen.

Bruk av læringsplattform

Fagskolen benytter Skooler og Klassenotatblokk i OneNote til å formidle informasjon, som digitalt læremiddel, for å administrere innleveringer, gjennomføre nett-tester og annet.

Responstid og tilbakemeldinger:

- Gjeldende responstid er 48 timer
- Tidspunkt lærer ikke er tilgjengelig for respons, tydeliggjøres for studentene ved studiestart.
- Frist for vurdering og tilbakemelding på arbeidskrav er 3 uker
- Mindre øvingsoppgaver: Avhengig av omfang, men kortere enn tre uker.

Arbeidskrav og eksamen

Vurdering

Formålet med vurdering er å vise i hvilken grad studenten har nådd læringsutbyttet. Ved vurderingen legges følgende til grunn:

- * Læringsutbyttebeskrivelsene slik de er fastsatt i hvert emne
- * Studentenes helhetlige kompetanse målt opp mot overordnet læringsutbytte

Arbeidskrav

Et arbeidskrav er en individuell oppgave som studenten skal løse. Arbeidskravet må være godkjent for å kunne gå opp til eksamen jmfør Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Norges grønne fagskole – Veia kapittel 3, § 3-4.

Det er avsatt en tidsramme pr student for veiledning på arbeidskrav. Det signeres en veiledningskontrakt mellom lærer og student som fastsetter hvordan og når denne tidsrammen skal benyttes. Veiledning kan gis via Skype, OneNote eller mail.

Arbeidskravet skal måle læringsutbytte i emnene og vurderes med karakter. Karakteren følges av en skriftlig vurdering som har til hensikt å informere om hvordan studentens kompetanse kan forbedres. I studieplanens del 2 informeres det nærmere om arbeidskrav under de ulike emnene.



Det legges opp til en tverrfaglig oppgave hvor kandidaten i hovedsak arbeider hjemme med noe veiledning fra faglærere. Oppgaven er utformet som en case der studenten skal utarbeide en hageplan med tekniske detaljer og vegetasjonsplaner på et definert areal. Det gis karakter i hvert hovedemne som inngår i arbeidskravet. Arbeidskravet skal løses individuelt og studenten arbeider med oppgaven fortløpende gjennom studiet.

Eksamen

Eksamen skal måle i hvor stor grad studenten har oppnådd studiets overordnede læringsutbytte og det gis en samlet slutt karakter for studiet.

Eksamen er en individuell fordypningsoppgave som kunngjøres siste samlingsuke, og som kandidaten gjennomfører innen et gitt tidsrom, med veiledning fra faglærere. Det er avsatt en tidsramme pr student for veiledning på eksamensbesvarelsen. Det signeres en veiledningskontrakt mellom lærer og student som fastsetter hvordan og når denne tidsrammen skal benyttes. Oppgaveområde fastsettes første semester.

Les mer om studiets eksamen i del 2.

Sensur

Studentene skal sikres upartisk vurdering jamfør Fagskoleloven. Det oppnevnes ekstern sensor som skal vurdere avsluttende eksamen sammen med intern sensor. I de tilfeller intern og ekstern sensor ikke er enige om karakteren, er det ekstern sensors vurdering som vektlegges mest. Studenten kan klage på sensur jamfør Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Norges grønne fagskole – Veia kapittel 3.

Det er en fordel at sensor har pedagogisk kompetanse i tillegg til den faglige kompetansen. Dette er ikke et absolutt krav, da det for vurdering av enkelte emner kan være mer relevant å hente inn sensorer som har oppdater kunnskap og kompetanse fra yrkeslivet.

For å sikre at sensor har tilstrekkelig kompetanse til å vurdere, gir fagskolen veiledning ved behov.

Vitnemål

Ved utstedelse av vitnemål vil følgende opplysninger blir gitt

- * Eksamenskarakter
- * Studiets emner med karakterer
- * Overordnet læringsutbytte for studiet
- * NKR³-nivå
- * Antall studiepoeng

Karakterskala

Det brukes bokstavkarakterer. Til grunn for karakterfastsetting vises til generelle, kvalitative beskrivelser fastsatt av Universitets- og høyskolerådet 6. august 2004, revidert 23.juni 2011.

³ Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring



| Symbol | Betegnelse | Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier |
|--------|---------------|---|
| A | Fremragende | Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Kandidaten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet. |
| B | Meget god | Meget god prestasjon. Kandidaten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet. |
| C | God | Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Kandidaten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene. |
| D | Nokså god | En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Kandidaten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet. |
| E | Tilstrekkelig | Prestasjonen tilfredsstillende minimumskravene, men heller ikke mer. Kandidaten viser liten vurderingsevne og selvstendighet. |
| F | Ikke bestått | Prestasjon som ikke tilfredsstillende de faglige minimumskravene. Kandidaten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet. |

Tabell 2.

Internasjonalt

Et av Veas overordnede mål er å ha faglig utviklende samarbeid med nasjonale og internasjonale miljøer. Vea er tilknyttet et spennende europeisk nettverk, FLORNET, www.flornet.eu. Det samarbeides om utplassering av studenter og lærere, deltagelse på ulike seminarer, workshops og mye mer.

Som student på Vea kan du få mulighet til å benytte dette nettverket til egen faglig utvikling gjennom deltakelse i internasjonale aktiviteter eller utplassering hos en av våre partnere. Fagskolen legger til rette for at studenter fra andre land også kan hospitere på Vea.

Dette er aktiviteter som både studenter og lærere opplever som en berikelse for læringsmiljøet. I tillegg er det en unik mulighet for å knytte til seg et internasjonale kontakter og nettverk.

Litteratur og teknisk hjelpemiddel

Se litteraturliste bak i studieplanen. Litteratur bør ikke kjøpes inn før studiestart.

Studiet vektlegger at studentene selv kan hente fagstoff gjennom bruk av biblioteksdata-baser, tidsskrifter, på internett og i fagbøker. Studentene må disponere egen bærbar PC.



Del 2 – emnebeskrivelser

Hageplanlegging

| Informasjon om emnet | |
|---|--|
| Emnekode: | GFT401 |
| Omfang: | Undervisningstimer 202 Studentarbeidstimer 430 |
| Antall studiepoeng: | 20 |
| Undervisningsform og læringsaktiviteter: | Forelesninger, ekskursjoner, praktisk arbeid, nettstøttet undervisning og veiledning |
| Type arbeidskrav: | Det gis et tverrfaglig arbeidskrav der alle tre emner på studiet inngår. Oppgaven består i utforming av hageplaner med vegetasjon og tekniske løsninger på et definert areal. Arbeidskravene er fordypningsoppgaver det arbeides med gjennom studiet med veiledning fra faglærerne. Ved evaluering av arbeidskravene, får hvert emne en egen karakter. |
| Vurdering: | Det gis veiledning på arbeidskrav, øvingsoppgaver og eksamen. Arbeidskrav gir grunnlag for karakteren i emnet. Det gis en samlet slutt karakter for studiet. |
| Eksamen | Emnet inngår i studiets slutteksamen |

| Læringsutbytte | |
|-----------------|--|
| Kunnskap | <p>Kandidaten</p> <ol style="list-style-type: none">1. har kunnskap om stilhistorisk utvikling i Europa. (3)2. har kunnskap om relevant registrering og analysemetoder (1)3. har kunnskap om topografi og terrengforming. (1)4. har kunnskap om grunnleggende form- og komposisjonsprinsipper (2)5. har kunnskap om grunnleggende tegneteknikker; frihåndstegning, geometri og aktuelle redskaper (2)6. har kunnskap om- og innsikt i harde og organiske materialers egenskaper og uttrykkspotensiale (1)7. har kunnskap om universell utforming av uterom (1)8. har kunnskap om hageplanleggingens rolle som kunderådgiver (1)9. har kjennskap til lover og regler som sikrer hageplanens utforming (4)10. kjenner til kanaler for å holde seg oppdatert innen |



| | |
|----------------------------|--|
| | utforming av uterom (1) |
| Ferdigheter | <p>Kandidaten</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. kan anvende hagekunstens stilhistoriske utvikling i Europa i hageplanlegging (3) 12. kan anvende registrerings- og analysemetoder for å utvikle ideer for estetiske og funksjonelle uterom (1) 13. kan utforme illustrasjonsplaner med tilhørende tekniske planer og snitt (1) 14. kan benytte vegetasjon som strukturerende og romdannende elementer (1) 15. kan tegne perspektiv; aksonometri, ett- og topunktperspektiver (2) 16. kan beskrive volum og romlige forhold i 2D og 3D ved hjelp av tegning (2) 17. kan anvende prinsipper for plantekomposisjon, form og farge (1) 18. kan anvende bærekraftige og miljøvennlige materialer i planløsningen der kundens behov er ivaretatt (1) |
| Generell kompetanse | <p>Kandidaten</p> <ol style="list-style-type: none"> 19. viser refleksjon og kritisk tenkning i planlegging og utforming av gode uterom for likeverdig deltakelse (1) 20. viser refleksjon over egne og andres beplantningsforslag og formgivningsgrep (1) 21. har innsikt i etiske problemstillinger knyttet til materialbruk, beplantning og biologisk mangfold (1) 22. har utviklet en etisk grunnholdning i forhold til opplysninger og annen informasjon som utveksles med kunden (1) 23. har utviklet estetisk formsans for å treffe gode valg innen utforming av funksjonelle uterom (1) 24. har forståelse for vegetasjon som et dynamisk element og betydningen av forenklet skjøtsel (1) 25. kan benytte relevante presentasjonsteknikker innen hageplanlegging gjennom registrering, analyse, tegning, form og farge (1,2) 26. kjenner til aktuelle aktører det er naturlig å forholde seg til og samarbeide med i prosjekteringen(1) 27. kan veilede kunder i forhold til plantebruk, materialer og valg av design innen hager og mindre grøntområder (1) |



Innhold:

| Tema | Innhold i tema |
|--|--|
| 1. Hageplanlegging | <ul style="list-style-type: none">✿ innføring i grunnleggende metoder for å prosjektere mindre grøntanlegg og hager med konstruktive og designmessige utfordringer fra konseptutvikling til detaljert formgivning, med universell utforming som en selvfølgelig integrert del av prosjekteringen✿ innføring i profesjonens ulike verktøy og virkemidler, registrering og analyse✿ topografi, terrengforming og kart✿ gravemelding og kabelpåvisning✿ elementær fargelære og plantekomposisjon.✿ gjennom praktiske øvelser vil studentene utvikle forståelse for komposisjon, form og romlige løsninger✿ kundefølsing✿ aktuelle samarbeidspartnere og leverandører✿ bærekraftige, miljøvennlige materialer✿ refleksjon over eget og andres arbeid✿ etiske problemstillinger✿ vegetasjon som dynamisk system og betydningen av forenklet skjøtsel |
| 2. Tegning-illustrasjoner | <ul style="list-style-type: none">✿ redskaper og materialbruk✿ frihåndstegning og skisser✿ konstruksjon- og perspektivtegning✿ dataverktøy som prosjekteringsverktøy✿ plantegninger og snitt✿ 2-og 3 dimensjonale tegninger/illustrasjoner✿ utvikle ferdigheter i tegning, form og farge for å styrke visuell kompetanse for bruk i kommunikasjon, prosjektering og visuell formidling. |
| 3. Hagekunstens historie | <ul style="list-style-type: none">✿ trender✿ utvikling i Norge✿ impulser fra andre land |
| 4. Lovverk og offentlige planer | <ul style="list-style-type: none">✿ Søknadspliktige tiltak og tiltak som er unntatt søknadsplikt i henhold til plan og bygningsloven, samt forståelse for regelverkets oppbygning✿ kjennskap til: |



| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✿ Graneloven ✿ Naturmangfoldsloven ✿ Kulturminneloven ✿ Plan- og bygningsloven ✿ Byggesaksforskriften ✿ Teknisk forskrift ✿ aktuelle arealplaner og sentrale forskrifter ✿ universell utforming |
|--|--|

Vegetasjonslære

| Informasjon om emnet | |
|---|--|
| Emnekode: | GFG101 |
| Omfang: | Undervisningstimer 85 Studentarbeidstimer 108 |
| Antall studiepoeng: | 5 |
| Undervisningsform og læringsaktiviteter: | Forelesninger, befaringer, markvandring, praktiske oppgaver, nettstøttet undervisning og veiledning. |
| Type arbeidskrav: | Det gis et tverrfaglig arbeidskrav der alle tre emner på studiet inngår. Oppgaven består i utforming av hageplaner med vegetasjon og tekniske løsninger på et definert areal. Arbeidskravene er fordypningsoppgaver det arbeides med gjennom studiet med veiledning fra faglærerne. Ved evaluering av arbeidskravene, får hvert emne en egen karakter. |
| Vurdering: | Det gis veiledning på arbeidskrav, øvingsoppgaver og eksamen. Arbeidskrav gir grunnlag for karakteren i emnet. Det gis en samlet slutt karakter for studiet. |
| Eksamen: | Emnet inngår i studiets slutteksamen |

| Læringsutbytte | |
|-----------------|---|
| Kunnskap | <p>Kandidaten</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. har kunnskap om løkblomster, knoller, stauder, lignoser og sommerblomster som blir brukt i anlegg (1) 2. har forståelse for betydningen av å velge planter som ikke kan være til skade for brukeren (2) 3. har kunnskap om ulike typer gress brukt i parker og hager (1) 4. har innsikt i plantefysiologi (1) |



| | |
|----------------------------|--|
| | <p>5. har kunnskap om forskjellige typer vekstmedium (2)</p> <p>6. har kunnskap om faktorer som bidrar til å fremme biologisk mangfold (2)</p> <p>7. har kunnskap og fremmede arter i Norge og har forståelse for betydningen av å velge planter som ikke truer stedegent plantemateriale (2)</p> |
| Ferdigheter | <p>Kandidaten</p> <p>8. kan ved hjelp av internett, bøker, artikler og folk fra bransjen finne fagstoff som er nødvendige for å kunne gi råd om planting (1,2)</p> <p>9. kan kartlegge forskjellige vekstforhold og situasjoner (2)</p> <p>10. kan identifisere faglige problemstillinger i grøntanlegg i forhold til vegetasjonsbruk (1,2)</p> <p>11. kan identifisere vanlig forekommende grøntanleggsplanter og kjenner dem ved deres norske og botaniske navn ved alle tider på året (1)</p> |
| Generell kompetanse | <p>Kandidaten</p> <p>12. kan planlegge funksjonelle beplantninger tilpasset gitt situasjon (1,2)</p> <p>13. har helhetlig kompetanse om planter, deres egenskaper og anvendelsesmuligheter (1,2)</p> <p>14. kan velge planter til park – og hageanlegg som er med på å fremme biologisk mangfold (2)</p> <p>15. kan bistå med rådgivning etter utvalgte målgruppers behov innen plantebruk og plantevalg (1,2)</p> <p>16. kan tilpasse plantevalg utfra estetikk, vekst og utvikling (1)</p> |

Innhold:

| Tema | Innhold i tema |
|---------------------------|---|
| 1. Plantekjennskap | <ul style="list-style-type: none"> * ulike plantegrupper for hage og grøntanlegg <ul style="list-style-type: none"> o stauder o sommerblomster o løkblomster o knoller o busker o trær o gress * plantenes norske og botaniske navn * vinterdendrologi * plantenes uttrykk, vekst og utvikling gjennom året og livsløpet * plantenes estetikk plantefysiologi |
| 2. Vegetasjonsbruk | <ul style="list-style-type: none"> * giftige planter og planter som kan være årsak til allergier * plantekvalitet |



| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✿ rett plante på rett sted ✿ jordlære ✿ klimatiske faktorer ✿ estetiske faktorer som forsterker designet ✿ biologisk mangfold ✿ fremmede arter og den biologiske mangfold |
|--|--|

Tekniske fag

| Informasjon om emnet | |
|---|--|
| Emnekode: | GFT101 |
| Omfang: | Undervisningstimer 75 Studentarbeidstimer 100 |
| Antall studiepoeng: | 5 |
| Undervisningsform og læringsaktiviteter: | Forelesninger, ekskursjoner, nettstøttet undervisning, veiledning |
| Type arbeidskrav: | Det gis et tverrfaglig arbeidskrav der alle tre emner på studiet inngår. Oppgaven består i utforming av hageplaner med vegetasjon og tekniske løsninger på et definert areal. Arbeidskravene er fordypningsoppgaver det arbeides med gjennom studiet med veiledning fra faglærerne. Ved evaluering av arbeidskravene, får hvert emne en egen karakter. |
| Vurdering: | Det gis veiledning på arbeidskrav, øvingsoppgaver og eksamen. Arbeidskrav gir grunnlag for karakteren i emnet. Det gis en samlet slutt karakter for studiet. |
| Eksamen: | Emnet inngår i studiets slutteksamen |

| Læringsutbytte | |
|--------------------|---|
| Kunnskap | <p>Kandidaten</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kjenner til Norsk Standard 3420-K for bygging av grøntanlegg og Norsk Standard ZK: Skjøtsel og drift av park- og landskapsområder (1) 2. har kunnskap om lover knyttet til dammer i grøntanlegg (1) 3. har kunnskap om bruk av betong, treverk, asfalt, gummidekker, ulike typer naturstein og støpt stein i et grøntanlegg, herunder mur, trapper og legging av slitedekker (2) 4. kjenner prinsippene for LOD og ulike tiltak (5) |
| Ferdigheter | <p>Kandidaten</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. kan tegne enkle detaljer og snitt (3) |



| | |
|----------------------------|--|
| | 6. kan lage enkle kostnadsberegninger på bygging av mindre grøntanlegg (1) 7. kan lage enkel arbeidsbeskrivelse på bygging av hageanlegg (1) 8. kan analysere og planlegge oppbygging av fundamenter i hageanlegg og utarbeide skisser (3,4) |
| Generell kompetanse | Kandidaten 9. kan utarbeide planer og beskrivelser med bruk av forskjellige typer materialer i et grøntanlegganlegg, med nødvendig FDV dokumentasjon (2,4) |

Innhold:

| Tema | Innhold i tema |
|-----------------------------|--|
| 1. Anleggsteknikk | <ul style="list-style-type: none"> ✿ kostnadsberegninger ✿ Norsk Standard 3420 for bygging av grøntanlegg. ✿ arbeidsbeskrivelser på opparbeidelse av mindre grøntanlegg ✿ dammer; lovverk og bygging |
| 2. Materialbruk | <ul style="list-style-type: none"> ✿ steintyper til mur, trapper og slidedekker ✿ materialbruk i mindre konstruksjoner ✿ gategods |
| 3. Detaljer og snitt | <ul style="list-style-type: none"> ✿ snitt tegninger av fundamenter, slidedekker og byggetekniske detaljer |
| 4. Fundamenteringer | <ul style="list-style-type: none"> ✿ oppbygging av fundamenter i forhold til bruksområde |

Eksamen

Eksamen skal måle i hvor stor grad studenten har tilegnet seg studiets overordnede læringsutbytte, og det skal gis en samlet slutt karakter for studiet.

Beskrivelse av studiets eksamen

Eksamen er en tverrfaglig, individuell fordypningsoppgave hvor alle tre hovedemner er representert. Oppgaveområdet fastsettes første semester.

Oppgaven er en case i form av et uteområde der det skal utarbeides en hageplan, planteplaner og tekniske løsninger. Eksamen skal inneholde faglige utfordringer som naturlig ligger i et planleggingsoppdrag. Eksamensoppgaven med casebeskrivelse deles ut siste samlingsuke.

I tillegg til casebeskrivelsen vil studenten få utdelt bilder og kart av anlegget.

Kandidaten gjennomfører eksamen innen et gitt tidsrom.

Karakteren oppgis på vitnemålet.

Eksamensoppgaven skal leveres eksamensadministrasjon etter gitte rammer.

Eksamensperioden

Eksamen utføres i hovedsak i en to ukers periode etter at siste ordinære undervisningssamlingen er avviklet. Dette er studiets eksamensperiode.



Veiledning

Det er avsatt en tidsramme pr student for veiledning på eksamensbesvarelsen. Det signeres en veiledningskontrakt mellom lærer og student som fastsetter hvordan og når denne tidsrammen skal benyttes. Veiledning kan gis via Skype, OneNote eller mail.

Eksamen/vurdering:

Eksamensoppgaven vil bli vurdert av både faglærere og ekstern sensor. Det settes karakter A-F på eksamensoppgaven. Dette er sluttkarakteren som viser i hvilken grad studenten har nådd det overordnede læringsutbytte for studiet.

Vedlegg

Realkompetansevurdering

Veiledning til søkere av hageplanleggingsstudiet

Søkere som ikke fyller det formelle opptakskravet, kan bli realkompetansevurdert. Dette dokumentet skal informere søker om:

1. Hva realkompetanse er (definisjon)
2. Hvem som kan bli realkompetansevurdert
3. Hvordan realkompetansevurderingen gjennomføres
4. Om realkompetansevurdering opp mot aktuelt fagskolestudium på Veia

1. Definisjon

Realkompetanse er all kompetanse som er tilegnet gjennom formell, ikke-formell eller uformell læring. Det vil si alle kunnskaper og ferdigheter en person har tilegnet seg gjennom utdanning, lønnet eller ulønnet arbeid, organisasjonserfaring, fritidsaktiviteter eller på annen måte.

2. Hvem kan bli realkompetansevurdert

Søkere med relevant praksis av en viss varighet. For nærmere spesifiseringer angående dette, les under krav til realkompetansevurdering for det aktuelle studium.

3. Gjennomføring

- a) **PRAKSISFORTELLING**: Søker skriver en praksisfortelling (se vedlagt mal) som beskriver hvordan søker har tilegnet seg de ulike mål i læreplanen som ligger til grunn for opptakskravet. Praksis som beskrives må dokumenteres i vedlegg til praksisfortellingen. Praksisfortellingen vurderes av opptakskomiteen. Dersom praksisfortellingen ikke avdekker nok informasjon, kan det være aktuelt å gjennomføre en samtale med søker:
- b) **REALKOMPETANSEINTERVJU** med søker. Med utgangspunkt i mottatt praksisfortelling og dokumentasjon, gjennomfører gjeldende opptakskomite et intervju med søker for å avklare om søker er kvalifisert for opptak. Det skal skrives referat fra intervjuet som legges ved begrunnelsen for vedtaket.
- c) **PRAKTISK PRØVE**: I tilfeller der opptakskravet er fagbrev, kan det, dersom praksisfortelling og intervju ikke er avklarende nok, gjennomføres en praktisk prøve for å avdekke ytterligere kvalifikasjoner. Søker vil få en oppgavetekst og skal ha forberedelsestid før det praktiske arbeidet legges fram. Det oppnevnes fagpersoner som skriftlig vurderer arbeidet. Denne skriftlige dokumentasjonen legges ved begrunnelsen for vedtaket, som gjøres kjent for søker.



4. Om realkompetansevurdering

Studentene på Hageplanlegging skal etter endt studium være i stand til å gjennomføre planlegging, oppgradering, restaurering av hager og mindre grøntanlegg.

Kompetansen som skal tilegnes på dette studiet, ligger på nivå over VG3. Det er derfor viktig at søkere til realkompetanse har relevant praksis av en slik varighet og art at kompetanse på videregående nivå er ervervet.

Kompetansen som skal tilegnes på dette studiet, ligger på nivå over fagbrev/videregående opplæring. Det er derfor viktig at søkere til realkompetanse har relevant praksis av en slik varighet og art at kompetanse på det aktuelle videregående nivå er ervervet.

| Hageplanlegging | |
|---|---|
| Opptakskrav | <p>Opptakskrav til studiet er fullført og bestått videregående opplæring i et av følgende programmer, jmfør Fagskoleloven.</p> <ul style="list-style-type: none">* Vg3 gartnernæring eller* Vg3 anleggsgartnerfaget <p>Eller</p> <ul style="list-style-type: none">* Tilsvarende realkompetanse <p>I tillegg må søkerne ha basiskunnskaper i norsk</p> <p>Det vises for øvrig til Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Norges grønne fagskole – Vea kapittel 2 som er å finne på fagskolens hjemmeside.</p> |
| Realkompetanse-vurdering | |
| Hvem kan søke? | <ul style="list-style-type: none">* Søkere med relevant praksis med varighet på minst 5 år.* Søkere med 2 år yrkesfaglig utdanning som anleggsgartner samt 3 års variert praksis i grøntanlegg* Søkere med høyskole- eller universitets grad i relevant fagområde samt ett års relevant praksis |
| Hva er relevant praksis? | <ul style="list-style-type: none">* Variert praksis fra anleggsgartnerarbeid* Variert praksis fra gartnerbransjen* Grønt faglig praksis fra park- og anlegg* Variert praksis fra hagesenter |
| Relevant læreplan som realkompetanse-vurderingen rettes mot: | <ul style="list-style-type: none">* VG3 anleggsgartnerfag* VG3 gartnernæring |



Litteraturliste

Forbehold om endringer

Det anbefales at det ikke kjøpes inn litteratur før etter samtale med faglærer

| Tittel | Forfattere | Forlag | ISBN | Ca pris |
|--|-----------------------------------|-----------------------|-------------------|---------|
| Norsk havekunst under Europeisk himmel | Einar Sørensen | Spartacus | 978-82-3040-093-7 | 400 |
| Hageselskapets sortsliste | Hageselskapet | Hageselskapet | 82-99-4640-2-1 | 475 |
| Trær og busker for Norske forhold | Egil Hansen og Ole Billing Hansen | Tun forlag | 978-82-529-3100-6 | 500 |
| Anleggsteknikk for anleggsgartnere | Ekle, Holo Koteng, vestre | Byggenæringens forlag | 978-82-80-21097-5 | 500 |
| Stauder i Norske hager | Knut Langeland | Tun forlag | 978-82-529-3277-5 | 500 |

Utstørsliste:

| | |
|-----------------------------|--|
| Bærbar pc, nyere standard | |
| Kamera | digitalt kamera eller mobil |
| Diverse kompendier | Kan komme ulike kompendier under året. |
| Tegneblyanter | Hardhetsgrader fra H til B6 |
| A3 og A4 skisseblokker | |
| Transparent papir/ matpapir | |
| Tynn svart tusj penn | 0,5/ 0,35 |
| Fargeblyanter | |
| Tusj/ markere | For eksempel Promarker |
| Trekantlinjal | |
| Linjal med målestokker | trekantet |
| Passer | |





Studieplanen er utarbeidet av Norges grønne fagskole – Veia

Turistveien 92, 2390 Moelv
vea@vea-fs.no
62 36 26 00



www.vea-fs.no

Side 21 av 21