



Nett og samlinger

Deltid 2 år

Læreplan for videregående opplæring

# Blomsterdekoratør

Norges grønne  
fagskole *vea*

## FORORD

Denne læreplanen gjelder Blomsterdekoratørutanning for voksne som gjennomføres ved Norges grønne fagskole – Vea (Vea). Dokumentet er delt inn i to deler:

**Del 1** tar for seg det pedagogiske grunnlaget for utdanningen med informasjon om organisering, innhold, tilbakemelding og vurdering, samt dokumentasjon av utdanningen.

**Del 2** viser læreplanene i de ulike programfagene på:

1. Vg1 Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign (FBIO-01)
2. Vg2 Blomsterdekoratør (BLD02-03)
3. Yrkesfaglig fordypning (YFF)

Målet med denne lokale læreplanen er å tilby et helhetlig, yrkesrelevant og oversiktlig dokument. Dokumentet er satt sammen med utgangspunkt i de sentralt gitte læreplaner fra utdanningsdirektoratet.

Vea er miljøfyrtårn sertifisert og er opptatt av bærekraftig utvikling i alle utdanninger. Dette handler om å ta etiske og miljøbevisste valg gjennom kunnskap om produkter, materialer, vedlikehold av verktøy og skapende arbeid. Det handler også om å forvalte, utnytte og gjenbruke ressurser i produksjon og å reflektere over hvordan bærekraftige valg kan påvirke samfunnet og naturen.

Fokuset i kompetansemålene på vg1 rettes mot blomsterdekoratøryrket og at den enkelte ønsker å bli blomsterdekoratør.

Studiet er godkjent av Lånekassen

### Endringslogg

Dato	Endringsbeskrivelse	Produsent	Versjon
16.03.2020	Fagfornyelsen: Ny læreplan lagt inn, vg1 Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	Hildegunn Aas	1.0
17.11.2020	Justering av opptakskrav	Hildegunn Aas	1.1
03.03.2021	Fagfornyelsen: Ny læreplan lagt inn, vg2 Blomsterdekoratør	Hildegunn Aas	
05.05.21	Moduloversikt er lagt til som vedlegg bak	Hildegunn Aas	1.2
19.08.2021	Revidert vedlegget: moduloversikt	Hildegunn Aas	1.3
07.12.21	Moduloversikt tatt ut for revisjon	Hildegunn Aas	

Norges grønne fagskole – Vea, Moelv, 7. desember 2021



## INNHold

<b>Del 1: Fellesfaglig informasjon .....</b>	<b>4</b>
<i>Innledning .....</i>	4
<i>Miljø og bærekraftfokus.....</i>	4
<i>Nettundervisning .....</i>	4
<i>Tittel .....</i>	4
<i>Opptakskrav.....</i>	4
<i>Litteratur og teknisk hjelpemiddel.....</i>	5
<i>Utdanningstilbudets nivå, omfang, organisering og innhold.....</i>	5
<i>Internasjonalisering.....</i>	6
<i>Vurderings- og eksamensordningen .....</i>	6
<i>Yrkesfaglig fordypning (YFF).....</i>	6
<i>Sensur .....</i>	7
<i>Kompetansebevis.....</i>	7
<i>Fravær/oppmøte.....</i>	7
<b>Del 2: Læreplaner .....</b>	<b>7</b>
<b>Kompetansemål Vg1 .....</b>	<b>7</b>
<i>Tverrfaglige temaer.....</i>	7
<i>Kompetansemål og vurdering produktutvikling og produksjon (FBI1001).....</i>	7
<i>Kompetansemål og vurdering kommunikasjon, kunde og arbeidsliv (FBI1002) .....</i>	8
<i>Eksamen for elever .....</i>	8
<i>Eksamen for privatistar.....</i>	8
<b>Kompetansemål Vg2 Blomsterdekoratør.....</b>	<b>9</b>
<i>Fagrelevans og sentrale verdier.....</i>	9
<i>Kjerneelement.....</i>	9
<i>Tverrfaglege tema.....</i>	10
<i>Kompetansemål og vurdering produktutvikling, bransjelære og kommunikasjon (BLD2004).....</i>	10
<i>Kompetansemål og vurdering produksjon og arbeidsliv (BLD2005).....</i>	11
<i>Eksamen for elever .....</i>	11
<i>Eksamen for privatistar.....</i>	11
<b>Vedlegg til kompetansebeviset .....</b>	<b>12</b>
<i>Yrkesfaglig fordypning Vg1 og Vg2 ved Norges grønne fagskole – Vea.....</i>	12



## Del I: Fellesfaglig informasjon

### Innledning

Blomsterdekoratørutdanningen for voksne på Vea har som mål å gi en solid grunnopplæring i blomsterdekoratørfaget. Blomsterdekoratørfaget er et tradisjonsrikt og kreativt håndverksfag i stadig utvikling. Vea vil med dette bidra til å utdanne kompetente, engasjerte og fremtidsrettede yrkesutøvere som kan utøve håndverket i ulike utsalgssteder.

Det ordinære utdanningsløpet er todelt: to år på skole og to år som lærling. Blomsterdekoratørutdanningen på Vea korter ned studietiden ved å komprimere fellesfagene på Vg1 FBI0-01 og Vg2 BLD02-03. Studiet gjennomføres med en kombinasjon av fysiske samlinger på Vea, nettbaserte samlinger samt hjemmeoppgaver med veiledning fra faglærere. Man kan fint arbeide ved siden av utdanningen.

Etter endt utdanning skal kandidaten være i stand til å få seg en lærlingplass eller på annen måte tilegne seg mer kompetanse innenfor blomsterdekoratørfaget for eventuelt å gå opp til fagprøven som blomsterdekoratør (dette i dialog med opplæringskontor i eget hjemfylke).

### Miljø og bærekraftfokus

Vea er miljøfyrtårn-sertifisert og har fokus på å bidra til et mer miljø- og klimavennlig samfunn. Det jobbes opp mot FN sine 17 bærekraftsmål både i driften av skolen, de ulike studiene og i undervisningen. Ved å legge vekt på bærekraft i undervisningen, håper Vea å bidra til økt bærekraftstankegang i bransjene og dermed et mer miljø- og klimavennlig Norge. Bærekraftsbegreper er også spesifisert bedre i del 2: Kompetansemålene

### Nettundervisning

Utdanningen støttes av nettundervisning mellom de fysiske samlingene. Dette for å holde fokuset i de periodene man ikke er på Vea. Oppgaver og lærestoff vil være tilgjengelig på digital læringsplattform. Studentene gis nødvendig opplæring i bruk av læringsplattform ved studiestart.

### Tittel

Utdanningen gir ingen formell tittel, men du vil fullføre det teoretiske kravet til fagprøven i Blomsterdekoratørfaget og kan gå videre mot fagprøven ved å fullføre kravet til praksis (i dialog med eget fylke). Etter bestått fagprøve kan du kalle deg Blomsterdekoratør.

### Opptakskrav

For opptak til blomsterdekoratørutdanning for voksne, skal søkeren ha fullført og bestått fellesfagene norsk, engelsk, samfunnskunnskap, matematikk og naturfag på Vg2 yrkesfag/Vg2 studieforberedende eller Vg1 studiespesialiserende. Utdanningen er spesielt tilrettelagt for voksne, rettighetselever må velge ordinært studieløp.

- For å kunne bli tatt opp til videregående utdanning skal søkeren ha lovlig opphold i landet. Voksne som oppholder seg lovlig i landet i påvente av å få avgjort søknad om oppholdstillatelse, har ikke rett til opplæring<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Opplæringsloven Kap. 4A-3 8. ledd



- Dersom du har tatt Vg1 og Vg2 i utlandet må du ta kontakt med inntakskontoret i eget fylke for å få godkjent dette.
- Utenlandske søkere må dokumentere norskkunnskaper og ferdigheter på minimum nivå B1.

#### Kriterier for rangering

- 1) Søkere med relevant praksis går foran søkere uten. Praksisen må ha et omfang som tilsvarer minimum 6 måneder heltid.
- 2) Søkere som sidestilles etter punkt 1, blir innstilt etter karaktersnittet.

#### Relevant praksis:

Praksisen må omhandle blomsterdekoratørfaglig arbeid. Dette kan være arbeid i blomsterforretning. Praksisen må være gjennomført innen opptakstidspunktet. Relevant praksis skal dokumenteres av tredjepart.

### Litteratur og teknisk hjelpemiddel

Lærebøker er kun ett av flere hjelpemidler for kunnskapstilegnelse. Det er læreplanens kompetansemål og hovedmomenter som danner utgangspunktet for læringen, og lærebøkene må betraktes som hjelpemiddel og inspirasjonskilde. Faglærere og bibliotekar er behjelpelige med å finne velegnet litteratur i bøker, tidsskrifter, internett, samt gjennom biblioteksdata-baser. Opplæring i søk i biblioteksdata-baser vil bli gitt.

Bokliste vil bli fremlagt ved skolestart hvert år. Dette for å kvalitetssikre at listene til enhver tid er oppdatert.

Hver enkelt må også ha tilgang til egen bærbar pc med trådløs internettilkobling.

### Utdanningstilbudets nivå, omfang, organisering og innhold

Utdanningen er et tilbud på nivå 4 i de europeiske kvalifikasjonsrammeverket og består av felles programfag fra Vg1 Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign og Vg2 Blomsterdekoratør. Utdanningen gjennomføres på deltid over to år, med ca. 10 ukesamlinger første studieår og 6 andre studieår. I tillegg til samlingsukene kommer

- 6 uker praksis (YFF) hvor du selv velger egnet praksisted. Se mer info i vedlegg.
- To skriftlige hjemmeeksamener hvert av studieårene jf. oversikten under Vurdering- og eksamensordningen
- En tverrfaglig praktisk eksamen hvert studieår

Undervisningen vil foregå ved tradisjonell klasseromsundervisning, gruppearbeid, befaringer/ekskursjoner og ved praktisk arbeid. På Vea legges det vekt på det praktiske arbeidet og elevene har derfor praktiske øvelser på hver ukesamling. I opplæringen benyttes området på Vea; parken, planteskolen, friland og veksthusene. I tillegg legges det vekt på å dele faglig informasjon og erfaring. På Vea tar alle del i et tradisjonsrikt og spennende læringsmiljø gjennom dialog og samspill med andre innenfor grønne fagområder på videregående- og fagskolenivå.



## Internasjonalisering

Veia er tilknyttet et spennende internasjonalt nettverk, FLORNET (www.flornet.eu), med partnere fra 27 sentrale gartner- og blomsterdekoratørskoler fra hele Europa. Som student ved Veia kan du få mulighet til å benytte dette nettverket i form av mobilitetsopphold hos en av våre partnere. Det informeres mer om dette ved studiestart.

## Vurderings- og eksamensordningen

Formålet med vurdering er å sikre en høy standard i opplæringen. Vurdering innebærer at resultatet av opplæringen vurderes mot grad av måloppnåelse i lys av de kompetansemål som er formulert i læreplanen.

### Du skal ha tre eksamener på hvert nivå:

Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign

- en skriftlig eksamen produktutvikling og produksjon (FBIO1001)
- en skriftlig eksamen i kommunikasjon, kunde og arbeidsliv (FBIO1002)
- en tverrfaglig praktisk muntlig eksamen som omfatter begge programfagene (FBIO1003)

Vg2 Blomsterdekoratør

- en skriftlig eksamen i produktutvikling, bransjelære og kommunikasjon (BLD2004)
- en skriftlig eksamen i produksjon og arbeidsliv (BLD2005)
- en tverrfaglig praktisk eksamen der produktutvikling og produksjon inngår (BLD2006)

## Yrkesfaglig fordypning (YFF)

I løpet av studietiden på Veia skal du gjennomføre 6 uker praksis i bedrift for å få godkjent YFF. 3 uker tilsvarer YFF 4106 (vg1) og 3 uker YFF 4209 (vg2). Det skal dokumenteres at du har gjennomført yrkesfaglig fordypning i blomsterdekoratørfaget.

Dokumentasjon på gjennomført praksis leveres faglig ansvarlig for utdanningen. Det gis tallkarakter i YFF.

## Vurdering av eksamen (Tabell 2. Karakterskala)

Det brukes en karakterskala fra 1 – 6, hvor 6 er det høyeste og 2 er laveste bestått karakter.

6	Svært godt	Uttrykker at deltakeren har framifrå kompetanse i faget.
5	Meget godt	Uttrykker at deltakeren har meget god kompetanse i faget.
4	Godt	Uttrykker at deltakeren har god kompetanse i faget.
3	Nokså god	Uttrykker at deltakeren har nokså god kompetanse i faget.
2	Låg	Uttrykker at deltakeren har låg kompetanse i faget.
1	Svært låg	Uttrykker at deltakeren har svært låg kompetanse i faget.





## Sensur

Den enkelte kandidat skal sikres objektiv vurdering av kunnskaper og ferdigheter. Det oppnevnes ekstern sensor ved alle eksamener. Intern sensor er til enhver tid de aktuelle faglærere innen hvert emne. Ved eventuelle klager henviser vi til Veas retningslinjer for behandling av klager.

## Kompetansebevis

Etter fullført studium og bestått eksamen, utstedes kompetansebevis som vil dokumentere hvilke resultater kandidaten har oppnådd i form av karakter.

## Fravær/oppmøte

Som et ledd i kvalitetssikringen føres fravær. For å få veiledning og vurdering er det en forutsetning at alle møter opp til undervisningen og deltar aktivt ut i fra sine forutsetninger.

## Del 2: Læreplaner

### Kompetansemål Vg1

Fastsatt som forskrift av Utdanningsdirektoratet 27. februar 2020.

Gjelder fra 01.08.2020

### Tverrfaglige temaer

#### **Folkehelse og livsmestring**

Det tverrfaglige temaet folkehelse og livsmestring handler om å utvikle identitet og kritisk refleksjon over arbeidsmetoder i en skapende prosess, både alene og sammen med andre. Videre handler det om å utvikle strategier for å møte og mestre fra kunder og et arbeidsmiljø med tydelige tidsfrister. Det handler også om refleksjon over hvordan man påvirkes av moter, trender og visuelle uttrykk.

#### **Bærekraftig utvikling**

Det tverrfaglige temaet bærekraftig utvikling om å ta etiske og miljøbevisste valg gjennom kunnskap om produkter, materialer, vedlikehold av verktøy og skapende arbeid. Det handler også om å forvalte, utnytte og gjenbruke ressurser i produksjon og å reflektere over hvordan bærekraftige valg kan påvirke samfunnet og naturen.

### Kompetansemål og vurdering produktutvikling og produksjon (FB11001)

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- planlegge, gjennomføre, dokumentere og vurdere eget arbeid innenfor gitte tidsrammer
- bruke kunnskap om mote, trender, stilhistorie og ulike kulturer i eget arbeid
- beskrive og bruke ulike komposisjonsvirkemidler for å oppnå ønsket uttrykk i eget arbeid
- anvende fargelære i eget arbeid
- innhente og anvende kunnskap om materialer og produkters egenskaper i eget arbeid
- analysere ulike oppdrag og ta estetiske valg i samsvar med kundens ønsker og behov
- utforske og bruke visuelle og digitale verktøy til idéutvikling og presentasjon av eget arbeid



- anvende og velge egnede verktøy, maskiner og teknikker i framstillingen av produkter og tjenester
- utføre enkelt vedlikehold av maskiner, verktøy og utstyr etter gjeldende sikkerhetsbestemmelser
- holde orden i verkstedet og bruke materialer, kjemikalier, teknikker og utstyr i henhold til gjeldende regler for helse, miljø og sikkerhet
- utforske og bruke teknikker og materialer i selvvalgte interesseområder

## Kompetansemål og vurdering kommunikasjon, kunde og arbeidsliv (FBII002)

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- analysere oppdrag og bestillinger fra kunder og bruke opplysningene i arbeidsprosessene
- visualisere egne ideer overfor kunder og samarbeidspartnere
- utvikle og presentere produkter og tjenester
- vurdere og gjøre rede for ressursutnyttelse og kvalitet i produksjon, og reflektere over hvordan bærekraftige valg i eget arbeid kan påvirke samfunnet og naturen
- bruke ulike kommunikasjonsformer i samhandling med kunder og samarbeidspartnere
- beskrive og bruke markedsføring og salgsprosesser i forbindelse med produkter og tjenester
- beregne pris på produkter og tjenester og vurdere lønnsomheten i en bestilling
- anvende strategier for å møte og mestre forventninger fra kunder og andre
- reflektere over ulike livsfaser, behov, kultur og tradisjoner, og bruke dette i kundeveiledning
- vurdere og bruke gjeldende regler for helse, miljø og sikkerhet i eget praktisk arbeid
- beskrive hvilke krav og forventninger som stilles til en profesjonell yrkesutøver, og reflektere over egen praksis
- gjøre rede for og vurdere hvordan partene i arbeidslivet samarbeider for å utvikle et bedre arbeidsliv

### Eksamen for elever

**Produktutvikling, bransjelære og kommunikasjon, og produksjon og arbeidsliv:** Eleven skal opp til ein tverrfagleg praktisk eksamen der dei felles programfaga inngår. Eksamen blir utarbeidd og sensurert lokalt. Eksamen skal ha førebuingssdel.

### Eksamen for privatistar

**Produktutvikling og produksjon:** Privatisten skal opp til ein skriftleg eksamen i programfaget. Eksamen blir utarbeidd og sensurert lokalt. Fylkeskommunen avgjer om privatistar skal få førebuingssdel ved lokalt gitt eksamen.

**Kommunikasjon, kunde og arbeidsliv:** Privatisten skal opp til ein skriftleg eksamen i programfaget. Eksamen blir utarbeidd og sensurert lokalt. Fylkeskommunen avgjer om privatistar skal få førebuingssdel ved lokalt gitt eksamen.





**Produktutvikling og produksjon, Kommunikasjon, kunde og arbeidsliv:** Privatisten skal opp til ein tverrfagleg praktisk eksamen i desse felles programfaga. Eksamen blir utarbeidd og sensurert lokalt. Fylkeskommunen avgjer om privatistar skal få førebuingssdel ved lokalt gitt eksamen.

## Kompetansemål Vg2 Blomsterdekoratør

Fastsett som forskrift av Utdanningsdirektoratet 11. februar 2021.

Gjeld frå 01.08.2021

### Fagrelevans og sentrale verdiar

Vg2 blomsterdekoratør handlar om å lage handverksprodukt med botaniske materiale og allsidige design og uttrykk. Det handlar om å utvikle materialkjennskap og handlag, og om grunnleggjande forståing av kundekommunikasjon, estetikk, kvalitet og ressursutnytting. Ved å leggje til rette for refleksjon over fagtradisjonar og korleis trendar har endra seg over tid, bidreg programfaga til å utvikle kompetanse til å planleggje og produsere produkt og tenester i tråd med endringar i trendar og i samfunnet. Vidare handlar programfaga om å utvikle løysingsorienterte fagarbeidarar som gjennomfører oppgåver i møte med arbeidslivet og forventningane til kundane.

Alle fag skal bidra til å realisere verdigrunnlaget for opplæringa. Vg2 blomsterdekoratør skal bidra til å utvikle identiteten som blomsterdekoratør hos den enkelte. Programfaga skal bidra til å utvikle evna til kritisk tenking gjennom arbeid med praktiske blomsterdekoratøroppgåver der vala elevane gjer, og måten dei utfører oppgåvene på, verkar inn på prosessen og resultatet. Vidare skal programfaga fremje etisk medvit gjennom å gi elevane moglegheit til å reflektere over korleis blomsterprodukt og -metodar påverkar miljø og sosiale forhold. Programfaga skal òg bidra til å utvikle skaparglede og engasjement ved at elevane erfarer korleis fagkompetansen deira er til hjelp når dei møter etiske problemstillingar i samband med kundebehandling. I tillegg skal programfaga bidra til å utvikle toleranse gjennom at ezlevane får møte kulturelt mangfald og menneske med ulike behov og i ulike livsfasar.

### Kjerneelement

#### Blomsterdekorering

Kjerneelementet blomsterdekorering handlar om å skape blomsterfaglege produkt gjennom analysar av personar, rom og anledning, og om å reflektere kritisk for å ta bevisste etiske og estetiske val og grunngi vala gjennom heile prosessen. Det handlar om å bruke verktøy, teknikkar og botaniske materiale på ein formålstenleg og nyskapande måte for å skape dei ønskete uttrykka på produkta. Kjerneelementet handlar vidare om å bruke komposisjonsprinsipp, farge og form til å skape funksjonelle produkt som er tilpassa motar, trendar, stilhistorie og ulike kulturar. I tillegg handlar kjerneelementet om å integrere arbeidet med helse, miljø og sikkerheit i alle delane av fagutøvinga – frå planlegging til dokumentasjon av ferdig arbeid. Det handlar òg om å drøfte regelverk og avtalar som regulerer arbeidsforholdet, og om å reflektere over eigen praksis.

### Kommunikasjon og arbeidsliv

Kjerneelementet kommunikasjon og arbeidsliv handlar om å bruke ulike kommunikasjonsformer for å analysere ønska og forventningane til kundar. Vidare handlar det om å visualisere eigne idear for kunden og andre for å sikre ei felles forståing av produktet. Kjerneelementet handlar òg om

Norges grønne fagskole – Vea \* Turistveien 92 \* 2390 Moelv

Tlf: +47 62 36 26 00 \* E-post: [vea@vea-fs.no](mailto:vea@vea-fs.no) \* Bank: 7694.05.05913 \* Org.nr: NO 870961642 MVA



[www.vea-fs.no](http://www.vea-fs.no)

økonomi, sal og marknadføring i produksjonsprosessane. Det handlar vidare om å utvikle strategiar for å møte dei behova kundane har ut frå livssituasjon, kultur og tradisjonar. Kjerneelementet handlar i tillegg om å presentere og eksponere eit utval av materiale og produkt for å skape ei stemning og eit tema, både fysisk og digitalt.

### **Materialkjennskap**

Kjerneelementet materialkjennskap handlar om å tileigne seg kunnskap om namn, varebehandling, opphav, sesong og haldbarheit for eit breitt utval av botaniske materiale. Det handlar vidare om å bruke tekniske hjelpemiddel i produksjonsprosessar for å oppnå eit estetisk visuelt uttrykk og eit funksjonelt produkt. Kjerneelementet handlar òg om å eksperimentere med materiale for å bli kjend med eigenskapar, haldbarheit og bruksområde, om å reflektere kritisk over kvaliteten på materiala og om å utnytte materiala godt.

### **Tverrfaglege tema**

#### **Folkehelse og livsmeistring**

I Vg2 blomsterdekoratør handlar det tverrfaglege temaet folkehelse og livsmeistring om å utvikle identitet og om å gjere ansvarlege val i eige liv og i skapande arbeid. Det handlar vidare om å utvikle strategiar for å møte og mestre forventningar frå kundar. I tillegg handlar folkehelse og livsmeistring om å bli trygg i møte med medelevar, kundar og andre aktørar i faget, og om å handtere eigne tankar og kjensler som oppstår i møte med kundar i ulike livssituasjonar som treng rettleiing om blomsterfaglege produkt.

#### **Bærekraftig utvikling**

I Vg2 blomsterdekoratør handlar det tverrfaglege temaet bærekraftig utvikling om å gjere etiske og miljøbevisste val ved innkjøp og import av botaniske materiale og produkt, ved vedlikehald av verktoy og ved skapande arbeid. Det handlar òg om å forvalte, utnytte og gjenbruke ressursar i produksjon og om å reflektere over korleis bærekraftige val kan påverke økonomien, samfunnet og naturen.

### **Kompetansemål og vurdering produktutvikling, bransjelære og kommunikasjon (BLD2004)**

Mål for opplæringa er at eleven skal kunne

- planleggje og dokumentere eige blomsterarbeid
- utvikle nye produkt i ulike stilformer med inspirasjon frå stilhistoria
- analysere rom, personar, anledning og underlag og bruke funn for å grunngi val i produktutvikling
- nytte faguttrykk i kommunikasjon og dokumentasjon og bruke ulike kommunikasjonsformer og fagleg rettleiing i sals- og servicesituasjonar
- bruke og utvikle skisser og arbeidsteikningar med riktige mål og proporsjonar
- nytte og utforske ulike digitale ressursar i eige arbeid med produktutvikling, i dokumentasjon og i kommunikasjon
- presentere blomsterfaglege produkt på ein visuell og estetisk måte
- berekne materiale til produkt etter ein fastsett pris
- berekne utsalspris ut ifrå innkjøp, tidsbruk og lønnsemd



- norske og vitenskaplege namn på botaniske materiale og bruke desse i kommunikasjon med kundar og leverandørar
- grunngi val av botaniske materiale med omsyn til haldbarheit, eigenskapar, bruksområde, opphav og sesong i produktutviklinga
- utvikle og reflektere over strategiar for å møte forventningar frå kundar i ulike livssituasjonar

## Kompetansemål og vurdering produksjon og arbeidsliv (BLD2005)

Mål for opplæringa er at eleven skal kunne

- planleggje, gjennomføre, dokumentere og vurdere eige blomsterarbeid og eigen prosess
- utvikle faglege produkt i ulike stilar og uttrykk knytte til ulike anledningar og kulturar
- nytte materiale og grunngi valet av materiale ut frå det ønskete uttrykket på eit produkt og ut frå eigenskapane og haldbarheita til materiala
- gjennomføre arbeidsoppgåver i tråd med gjeldande reglar for helse, miljø og sikkerheit
- bruke ulike komposisjonsprinsipp og formalestetiske verkemiddel i eige blomsterarbeid
- nytte formålstenlege handverksteknikkar med omsyn til haldbarheit, funksjon, ressursutnytting, berekraft og økonomi, og grunngi eigne val av handverksteknikkar
- gjere greie for ulike stilepokar, stilformer, trendar, motar og kulturelle uttrykk og bruke denne kunnskapen som inspirasjon i blomsterarbeid
- vurdere og kvalitetssikre eige blomsterarbeid
- velje, bruke og vedlikehalde verktøy i praktisk arbeid
- utforske og eksperimentere med ulike teknikkar og botaniske materiale
- reflektere over samanhengen mellom berekraft, oppbevaring av råvarer, ressursutnytting, avfallshandtering og produksjon og import av botaniske materiale, og bruke denne kunnskapen i produksjon av blomsterfaglege produkt
- bruke eit breitt utval av botaniske materiale og behandle desse på ein forsvarleg måte med omsyn til haldbarheit og estetikk
- drøfte kva krav og forventningar som blir stilte til eit likeverdig og inkluderande yrkesfelleskap, og beskrive kva plikter og rettar arbeidsgivaren og arbeidstakaren har i arbeidslivet

## Eksamen for elever

Produktutvikling, bransjelære og kommunikasjon, og produksjon og arbeidsliv: Eleven skal opp til ein tverrfagleg praktisk eksamen der dei felles programfaga inngår. Eksamen blir utarbeidd og sensurert lokalt. Eksamen skal ha førebuingssdel.

## Eksamen for privatistar

**Produktutvikling, bransjelære og kommunikasjon:** Privatisten skal opp til ein skriftleg eksamen i programfaget. Eksamen blir utarbeidd og sensurert lokalt. Fylkeskommunen avgjer om privatistar skal få førebuingssdel ved lokalt gitt eksamen.



**Produksjon og arbeidsliv:** Privatisten skal opp til ein skriftleg eksamen i programfaget. Eksamen blir utarbeidd og sensurert lokalt. Fylkeskommunen avgjer om privatistar skal få førebuingssdel ved lokalt gitt eksamen.

**Produktutvikling, bransjelære og kommunikasjon, og produksjon og arbeidsliv:** Privatisten skal opp til ein tverrfagleg praktisk eksamen i desse felles programfaga. Eksamen blir utarbeidd og sensurert lokalt. Fylkeskommunen avgjer om privatistar skal få førebuingssdel ved lokalt gitt eksamen.

## Vedlegg til kompetansebeviset

### Yrkesfaglig fordypning Vg1 og Vg2 ved Norges grønne fagskole – Vea

Yrkesfaglig fordypning skal brukes til opplæring i kompetansemål hentet fra læreplaner for opplæring i bedrift og Vg3 i skole.

#### Formål med yrkesfaglig fordypning

Yrkesfaglig fordypning skal gjøre det mulig å veksle mellom læringsarenaer og gi privatisten mulighet til å oppleve realistiske arbeidssituasjoner i læringsarbeidet.

Yrkesfaglig fordypning skal gi den enkelte et godt grunnlag i lærefaget og en mulighet for å knytte kontakt med potensielle lærebedrifter. Yrkesfaglig fordypnings skal gi privatistene en opplæring som er relevant for deres fremtidige yrkesutøvelse.

Yrkesfaglig fordypning skal bidra til å introdusere privatistene for arbeidslivet, og gi regionalt og lokalt arbeidsliv mulighet til å definere innholdet i opplæringen i tråd med lokale kompetansebehov basert på læreplaner for aktuelle fag.

Yrkesfaglig fordypning skal gi privatistene mulighet til å prøve ut ett eller flere aktuelle lærefag. De skal få erfaring med innhold, oppgaver og arbeidsmåter som karakteriserer yrkene utdanningsprogrammet kvalifiserer dem for, og få mulighet til å fordype seg i kompetansemål fra læreplanene på Vg3-nivå.

#### Omfang på Vg1 YFF4106

Elever: Timerammen for yrkesfaglig fordypning er 168 årstimer. Timetallet er oppgitt i 60-minutters enheter.

Privatister: Dokumentere 210 timer praksis etter en relevant læreplan

På Vea skal den enkelte ha praksis i relevant bedrift i 3 uker.

#### Omfang på Vg2 YFF4209

Elever: Timerammen for yrkesfaglig fordypning er 253 årstimer. Timetallet er oppgitt i 60-minutters enheter.

Privatister: Dokumentere 316 timer praksis i et relevant lærefag i Vg3



På Vea skal den enkelte ha praksis i relevant bedrift i 3 uker.

Ukene gjennomføres hos selvvalgt relevant bedrift. I tillegg til dette gis det praksisundervisning i alle studiets samlinger og det gjennomføres en tverfaglig oppgave «Min drømmebutikk» med kompetansemål fra Vg3.

### Vurdering og sluttvurdering

Den enkelte kandidat skal

- levere attest fra arbeidgiver som viser omfanget av praksisen. Denne leveres faglig ansvarlig for utdanningen innen gitt frist.
- besvare oppgaven «Min drømmebutikk», gitt av faglig ansvarlig, som karakterfastsettes

Faglig ansvarlig leverer nødvendig dokumentasjon til studieadministrasjonen som utsteder kompetansebevis.

(Opplysningene er hentet fra læreplan for yrkesfaglig fordypning for videregående trinn 1 og 2 yrkesfaglig utdanningsprogram)

