

vg1

vg2

Heltid 1 år / deltid 2 år

Læreplan for videregående opplæring

Blomsterdekorator

Norges grønne
fagskole *vea*

FORORD

Denne læreplanen gjelder for utdanningen Blomsterdekoratør for voksne som gjennomføres på Norges grønne fagskole – Vea. Dokumentet er delt inn i to deler:

Del 1 tar for seg det pedagogiske grunnlaget for utdanningen med informasjon om Veas pedagogiske modell, organisering, innhold, tilbakemelding og vurdering, samt dokumentasjon av utdanningen.

Del 2 viser læreplanene i de ulike programfagene på:

1. Vg1 design og Håndverk
2. Vg2 Blomsterdekoratør
3. Yrkesfaglig fordypning

Målet med det lokale læreplanarbeidet er å tilby et helhetlig, relevant og lett tilgjengelig dokument til våre studenter på kurset for voksne, som dekker de ulike målene i kunnskapsløftets læreplaner og som vi har bygget dette studiet rundt.

Norges grønne fagskole – Vea
Moelv, 15. august 2011

Studiet er godkjent av Lånekassen

Endringslogg

Dato	Endringsbeskrivelse	Produsent	Versjon
01.04.2014	Godkjent versjon lagt inn i mal	Anne Stine Solberg	0.9.0
01.10.2015	Revidert utgave i tråd med sentralt gitte retningslinjer	Hildegunn Aas	
23.05.2016	Ny forskrift til yrkesfaglig fordypning (tidl.PFT)01.08.2016	Hildegunn Aas	

INNHold

Del I: Pedagogisk grunnlag og mål	4
Mål for utdanningen	4
Tittel	5
Opptakskrav	5
Litteratur og teknisk hjelpemiddel	5
Utdanningstilbudets nivå, omfang, organisering og innhold	5
Organisering og arbeidsformer	5
Veas pedagogiske modell	6
Internasjonalisering	7
Vurderings- og eksamensordningen	7
Sensur	8
Kompetansebevis	8
Om utdanningen	9
LÆREPLAN I FELLES PROGRAMFAG I VG1 DESIGN OG HÅNDVERK	9
Beskrivelse av felles programfag	10
Produksjon	10
Kvalitet og dokumentasjon	11
Timetall i felles programfag	11
Vurdering i felles programfag	13
PROGRAMOMRÅDE FOR BLOMSTERDEKORATØR	14
LÆREPLAN I FELLES PROGRAMFAG VG2	14
Føremål	14
Omtale av programfaga	15
Produksjon	15
Produktutvikling	15
Timetall	15
Kompetansemål etter Vg2	16
Yrkesfaglig fordypning for de yrkesfaglige utdanningsprogrammene (YFF)	18
1. Formålet med yrkesfaglig fordypning	18
2. Omfang	18
2.1 Omfang på Vg1	18
2.2 Omfang på Vg2	19
3. Valg av innhold i yrkesfaglig fordypning	19
Opplæring i kompetansemål fra Vg3 læreplanene i de yrkesfaglige utdanningsprogrammene	19
3.1 Fellesbestemmelser for yrkesfaglig fordypning på Vg1 og Vg2	19
4. Vurdering	20
4.1 Bestemmelser for sluttvurdering:	20

Del 1: Pedagogisk grunnlag og mål

Mål for utdanningen

Utdanningen Blomsterdekoratør for voksne på Veia har som mål å gi en solid grunnopplæring i blomsterdekoratørfaget, et tradisjonsrikt og kreativt håndverk i stadig utvikling. Veia vil med det bidra til å utdanne kompetente, engasjerte og allsidige yrkesutøvere som kan utøve håndverket i blomsterbutikk.

Det ordinære utdanningsløpet er todelt: to år på skole og to år som lærling. Utdanningen Blomsterdekoratør på Veia korter ned studietiden noe ved å komprimere første del av utdanningen, to år på skole, til ett år. Utdanningen tilbys både som heltid over ett år eller deltid over to år.

Denne utdanningen henvender seg til den som har noe videregående utdanning fra før og ønsker å tilegne seg grunnutdanning som blomsterdekoratør.

Etter endt utdanning skal studenten være i stand til å få seg en lærlingplass i en blomsterbutikk eller på annen måte tilegne seg mer kompetanse innenfor blomsterdekoratørfaget for eventuelt å gå opp til fagprøve i blomsterdekoratørfaget (i dialog med opplæringskontor i eget hjemfylke).

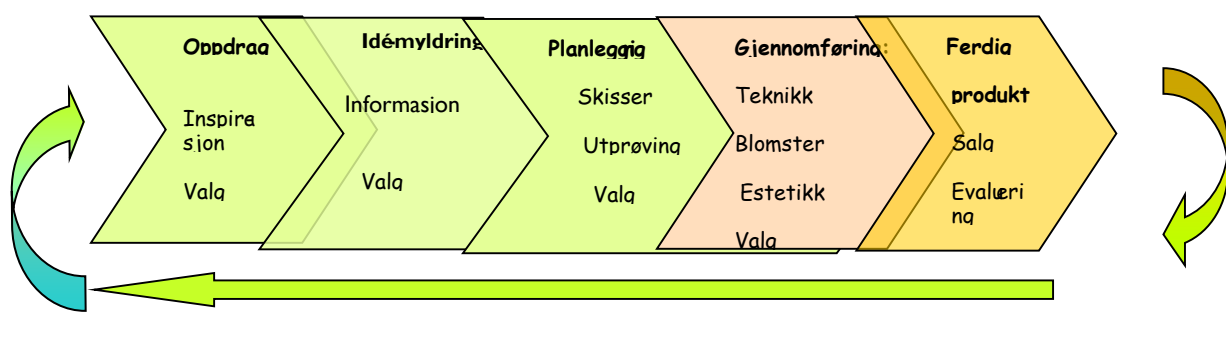
Gjennom utdanningen Blomsterdekoratør for voksne får du kompetanse i blomsterdekoratørfaget gjennom:



- Å tilegne deg kompetanse om håndverket og tekniske hjelpemidler
- Å tilegne deg respekt og kunnskap om valg og bruk av plantemateriale
- Å tilegne deg kompetanse om kreative prosesser
- Å tilegne deg kompetanse i ulike prosesser tilknyttet blomsterbutikken, herunder drift og salg

Produksjon handler om yrkesrelevante og helhetlige produksjonsprosesser, i det komprimerte løpet er mye av det praktiske arbeidet spisset mot framstilling av blomsterprodukter og tjenester ved å bruke aktuelle uttrykk og teknikker. Andre håndverks- og designprosesser kommer i tillegg for å gi inspirasjon, variasjon og innsikt i valgmulighetene innenfor teknikker, komposisjon og materialer. En produksjonsprosess omfatter valg og konkretisering av arbeidet som skal utføres, hvor planlegging, produksjon og vurdering står sentralt.

Denne prosessen kan visualiseres slik:



Figur 1. Blomsterdekoratørens kreative prosess fra idé til produkt Inspirert av Grethe Haaland Sundts modell fra FIFF-håndboka.

Som pilene viser er dette en kontinuerlig prosess som krever faglig modning og refleksjon for å stadig forbedre prosessen og det ferdige produktet. Dette er en prosess som inneholder mye og hvor studenten vil tilegne seg en helhetlig kompetanse, noe som innebærer:

- ✿ Mental tankevirksomhet i form av kunnskap og erfaring fra tidligere prosesser
- ✿ Følelsesmessige, subjektive ideer og tankerekker som gjenspeiler studentens estetikk
- ✿ Håndverksmessig ferdighet som brukes under eksperimentering og ferdigstilling av produktet

Denne kompetansen brukes i sin helhet av håndverkeren, og må oppøves hos studenten. Avgjørelser og valg tas kontinuerlig underveis, hvor alle faktorer påvirker hverandre.

Tittel

Utdanningen gir ingen formell tittel, men du vil fullføre det teoretiske kravet til fagprøven i Blomsterdekoratørfaget og kan gå videre mot fagprøven ved å fullføre kravet til praksis (i dialog med opplæringskontoret i eget fylke).

Opptakskrav

Opptakskrav til opplæringen er bestått ett år i videregående skole.

Du kan også bli realkompetansevurdert. Det er fortløpende opptak av kvalifiserte søkere frem til studiestart, dersom det er ledige plasser.

Litteratur og teknisk hjelpemiddel

Lærebøker er kun ett av flere hjelpemidler for kunnskapstilegnelse. Det er læreplanens kompetansemål og hovedmomenter som danner utgangspunktet for studentenes læring, og lærebøkene må betraktes som hjelpemiddel og inspirasjonskilde. Faglærere og bibliotekar er behjelpelige med å finne velegnet litteratur i bøker, tidsskrifter, internett, samt gjennom biblioteksdata-baser. Opplæring i søk i biblioteksdata-baser vil bli gitt.

Bokliste vil bli fremlagt studentene ved skolestart hvert år. Dette for å kvalitetssikre at listene til enhver tid er oppdatert.

Studentene må ha tilgang til egen bærbar pc med trådløs internettilkobling og digitalt kamera.

Utdanningstilbudets nivå, omfang, organisering og innhold

Utdanningen er et tilbud til voksne og består av felles programfag fra vg1 og vg2 Design og håndverk.

Opptakskravet kan erstattes av tilsvarende realkompetanse.

Utdanningen gjennomføres på heltid over ett år, eller på deltid over to år, med ukesamlinger.

Organisering og arbeidsformer

Studenten gis faglige impulser tilknyttet blomsterdekoratørfaget, hvor kunnskap formidles og deles i dialog med medstudenter, veiledere og faglærere.

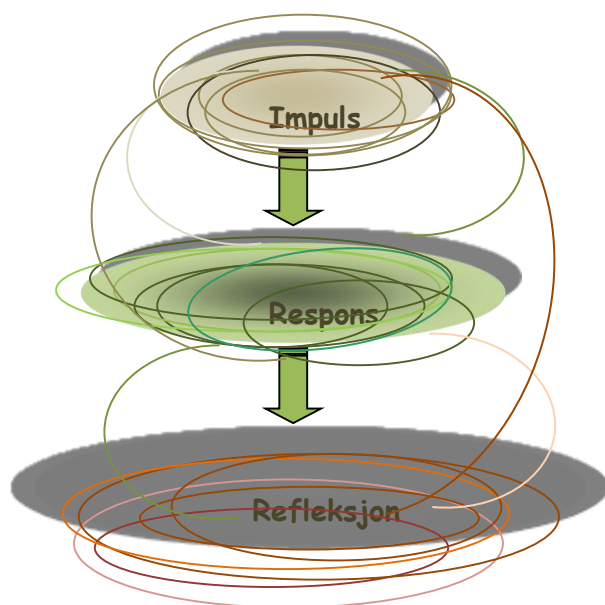
Undervisningen vil både foregå ved tradisjonell tavleundervisning, gruppearbeid, befaringer/ ekskursjoner og ved praktisk skapende arbeid. På Veia legger vi hovedvekten på nettopp det praktiske skapende arbeidet, hvor valg og bruk av plantemateriale alltid er sentralt.

Vi bruker området på Veia hele året, først og fremst parken og veksthusene. I tillegg legges det vekt på å dele, både faglig inspirasjon og informasjon, innad læringsmiljøet både innenfor og utenfor gruppen. På

Vea vil studentene ta del i et tradisjonsrikt og spennende læringsmiljø gjennom dialog og samspill med andre studenter innenfor grønne fagområder på videregående og fagskolenivå.

Veas pedagogiske modell

Prinsippene for Veas pedagogiske modell er som vist i figuren nedenfor (Figur 1):



Figur 1: Veas pedagogiske modell

Figuren viser sammenhengen mellom sentrale elementer i en læreprosess her definert som: IMPULS, RESPONS og REFLEKSJON. På Vea danner disse tre elementene hovedtrekkene i en læreprosess. Vi forklarer disse elementene slik:

Impuls:

På Vea er det viktig å gi elever og studenter faglige impulser. Det kan være en innføring i eller inspirasjon til temaer ved for eksempel forelesning, workshops, utprøvinger, demonstrasjoner og/eller ekskursjoner.

Respons:

Som en følge av impulsen/impulsene vil det som regel komme en respons, hvor eleven/studenten overfører inntrykket til et eget uttrykk, gjerne i plantemateriale. Vi snakker her om oppgaveløsning, eller prosjektarbeid i gruppe, individuelt eller en kombinasjon, hvor prosessen fra idé til produkt har fokus.

Refleksjon:

For å utvikle selvstendige yrkesutøvere, er det viktig å stimulere til refleksjon. Det gjøres gjennom å legge inn evalueringer: felles og individuelt, plenumsdiskusjoner, loggskrivning og annen erfaringsutveksling, hvor de "viktige og riktige" spørsmålene stilles.

Som modellen viser, kan en læreprosess inneholde flere impulser, flere responser og flere refleksjonssekvenser, og rekkefølgen kan være ulik fra gang til gang. Erfaringsmessig ser vi at IMPULS-

RESPONS-REFLEKSJON er en prosess som virker som tannhjul i hverandre, og det vil ofte være parallelle prosesser, der det ikke nødvendigvis er det ene som må komme først for å sette i gang neste steg. En respons kan like gjerne virke som en impuls i enkelte sammenhenger, og refleksjonene kan ha karakter av respons.

Internasjonalisering

Vea er tilknyttet et spennende internasjonalt nettverk, Flornet (www.flornet.eu), med partnere fra 27 sentrale gartner- og blomsterdekoratørskoler fra hele Europa. Som student ved Vea kan du få mulighet til å benytte dette nettverket i form av mobilitetsopphold hos en av våre partnere.

Vurderings- og eksamensordningen

Formålet med vurdering er å sikre en høy standard i opplæringen. Vurdering innebærer at resultatet av opplæringen vurderes mot grad av måloppnåelse i lys av de mål som er formulert i læreplanen.

Vurderingen vil ha ulike formål, bl.a.:

- ✿ å øke bevissthet rundt forbedringspotensial og fremme læring
- ✿ motivere og videreutvikle studenten
- ✿ å gjøre studenten bevisst på egen læring og drive aktiv egenvurdering
- ✿ motivere veilederen til kontinuerlig å vurdere sin undervisningspraksis
- ✿ å informere samfunnet, arbeidslivet og høyere utdanningsinstitusjoner om hvilken kompetanse studenten har oppnådd

Tilbakemelding og vurdering gis fortløpende i studiet av den enkelte lærer som en del av veiledningen. I vurderingen fremkommer det i hvilken grad studenten har nådd målene i læreplanen.

Vurdering i de enkelte programfag

Studenten vil få faglig vurdering i det enkelte programfaget underveis som en del av veiledningen i prosjekter, praktiske og teoretiske oppgaver, andre oppgaver og øvelser.

Som privatist skal du ha tre eksamener på hvert nivå:

VG1 design og håndverk

- ✿ en skriftlig eksamen produksjon
- ✿ en skriftlig eksamen i kvalitet og dokumentasjon
- ✿ en tverrfaglig praktisk muntlig eksamen som omfatter programfagene

VG2 blomsterdekoratør

- ✿ en skriftlig eksamen i produktutvikling
- ✿ en skriftlig eksamen i produksjon
- ✿ en tverrfaglig praktisk eksamen der produktutvikling og produksjon inngår

Det skal dokumenteres at du har gjennomført yrkesfaglig fordypning i blomsterdekoratørfaget.

Vurdering av eksamen

Det brukes en karakterskala fra 1 – 6, hvor 6 er det høyeste og 2 er laveste bestått karakter.

6	Svært godt	Uttrykker at deltakeren har framifrå kompetanse i faget.
5	Meget godt	Uttrykker at deltakeren har meget god kompetanse i faget.
4	Godt	Uttrykker at deltakeren har god kompetanse i faget.
3	Nokså god	Uttrykker at deltakeren har nokså god kompetanse i faget.
2	Låg	Uttrykker at deltakeren har låg kompetanse i faget.
1	Svært låg	Uttrykker at deltakeren har svært låg kompetanse i faget.

Tabell 2. Karakterskala

Sensur

Studentene skal sikres objektiv vurdering av deres kunnskaper og ferdigheter. Det oppnevnes ekstern sensor. Intern sensor er til enhver tid de aktuelle faglærere innen hvert emne. Ved eventuelle klager henviser vi til Veas retningslinjer for behandling av klager.

Kompetansebevis

Etter fullført studium og bestått eksamen, utstedes kompetansebevis som vil dokumentere hvilke resultater studenten har oppnådd i form av karakter.

Fravær/oppmøte

Som et ledd i kvalitetssikringen føres fravær. For å få veiledning og vurdering er det en forutsetning at studenten møter opp til undervisningen og deltar aktivt ut i fra sine forutsetninger.

Del 2 – fagområder og læreplaner

Om utdanningen

Formålet med utdanningen er å føre videre gamle teknikker i nye uttrykk. Opplæringen skal medvirke til å dekke behovet for produkter som kan skape vakker og stemningsfull design i hverdagen, og en verdig, stiltilpasset og personlig ramme for store og små begivenheter i livet.

Målet er å skape endringsdyktige og kvalitetsbevisste håndverkere og utøvere av blomsterdekoratørfaget. Opplæringen skal medvirke til å utvikle bred kompetanse innen planlegging og fremstilling av aktuelle produkter med harmonisk (og allsidig) helhet tilpasset formål, sesong og kundenes behov. I tillegg skal opplæringen bidra til å skape respekt for eget fag og forståelse for estetiske og etiske problemstillinger knyttet til ulike kulturer og tradisjoner lokalt, nasjonalt og internasjonalt.

Opplæringen på Veia legger vekt på grunnleggende praktisk arbeid med materialer og teknikker innenfor og i nær tilknytning til blomsterdekoratørfaget og andre håndverksfag. Studiet vil gi muligheter for en utvikling av håndverksmessige kunnskaper og ferdigheter, teoretisk forståelse, evne til kritisk refleksjon, styrke evnene til respekt for eget og andres fagarbeid og forståelse for yrkesetiske problemstillinger, blant annet vurdering av eget arbeid satt inn i ulike sammenhenger. Felles programfag i dette studiet skal bidra til at den enkelte skal utvikle tro på egne skapende krefter og evne til å se og bruke lokale, nasjonale og internasjonale ressurser.

Gjennom opplæringen vil studentene utvikle en forståelse for forholdet mellom produksjon, marked og økonomi. Det vil blant annet legges til rette for praksis i bedrift/blomsterbutikk for å erfare de virkelige forhold rundt det å drive forretningsvirksomhet og drive salg innen en grønn, konkurranseutsatt bransje.

LÆREPLAN I FELLES PROGRAMFAG I VG1 DESIGN OG HÅNDVERK

Fastsatt som forskrift av Utdanningsdirektoratet 16. januar 2006 etter delegasjon i brev av 26. september 2005 fra Utdannings- og forskningsdepartementet med hjemmel i lov 17. juli 1998 nr. 61 om grunnskolen og den vidaregåande opplæringa (opplæringslova) § 3-4 første ledd. Gjelder fra: 1. august 2006

Formål med felles programfag

Formålet med felles programfag er å gi elevene praktisk erfaring med produksjon og grunnleggende arbeid innen norske design- og håndverksyrker. I tråd med samfunnsendringene generelt endres behovet for håndverksprodukter og tjenester raskt i yrkene innen design og håndverk. Disse yrkene har derfor behov for håndverkere som er endringsdyktige og bevisste på design og kvalitet i håndverksprodukter og tjenester. Som grunnlag for å sikre en bærekraftig fag- og samfunnsutvikling skal opplæringen i felles programfag bidra til forståelse for ressursforvaltning og helse, miljø og sikkerhet i yrker innen design og håndverk.

Opplæringen skal bidra til videreføring av håndverkstradisjoner og forståelse for håndverkets betydning i samfunnet.

Gjennom opplæringen i felles programfag skal elevene utvikle forståelse for estetiske problemstillinger knyttet til kulturer, urfolk, tradisjoner og trender i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv. Det skal gi elevene erfaring med entreprenørskap, utvikling og produksjon av håndverksprodukter på grunnleggende nivå. Opplæringen skal bidra til utvikling av håndverksmessige ferdigheter og grunnleggende yrkeskompetanse. Opplæringa skal styrke evnen til kritisk refleksjon, respekt for eget og andres fagarbeid og forståelse for yrkesetiske problemstillinger. Gjennom opplæringen skal elevene utvikle forståelse for forholdet mellom produksjon, marked og økonomi. Opplæringen skal bidra til at den enkelte skal utvikle tro på egne skapende krefter og evne til å se og bruke lokale, nasjonale og internasjonale ressurser.

Felles programfag skal fungere som en relevant første del av fagutdanningen. Opplæringen skal rettes mot aktuell og framtidig yrkesutøvelse og fokusere på det grunnleggende i yrkene, som spenner fra industri til kunsthåndverk og helse. Gjennom egne og medelevers ulike arbeider skal elevene utvikle forståelse for produksjonsprosesser i design- og håndverksyrker og videre utdanningsmuligheter. Opplæringen skal legge vekt på praktisk og skapende arbeid med relevante materialer, redskaper og teknikker. Det skal legges til rette for samarbeid med kunder, brukere og andre medarbeidere. Gjennom opplæringen skal det skapes kultur for innovasjon og nyskapning for å fremme entreprenørskap i yrkesfagene innen utdanningsprogrammet.

Struktur i felles programfag

Felles programfag er strukturert i to programfag. Programfagene utfyller hverandre og må ses i sammenheng.

Oversikt over felles programfag:

Årstrinn	Felles programfag	
Vg1	Produksjon	Kvalitet og dokumentasjon

Beskrivelse av felles programfag

Produksjon

Programfaget handler om yrkesrelevante og helhetlige produksjonsprosesser i utvikling av enkle håndverksprodukter og tjenester. En produksjonsprosess omfatter valg og konkretisering av arbeidet som skal utføres, planlegging, produksjon, vurdering og læring av arbeid med design og håndverk på grunnleggende nivå. Opplæringen innbefatter bruk av digitalt verktøy i arbeid med håndverksprodukter og tjenester. Kreativitet er sentralt i utforming av design og valg av arbeidsmåter. Programfaget omfatter grunnleggende håndverksutøvelse og håndverksdesign i et lokalt, nasjonalt og internasjonalt perspektiv.

Programfaget inkluderer forholdet mellom form, farge, materialer, redskaper, teknikker og funksjon, med tanke på marked og kunders bruk og opplevelse av håndverksprodukter. Helse, miljø og sikkerhet knyttet til det fysiske og psykososiale arbeidsmiljøet inngår.

Kvalitet og dokumentasjon

Programfaget omfatter kvalitetssikring og hensiktsmessig dokumentasjon av idéutvikling og valg av produkt eller tjeneste. Videre er kvalitetssikring og dokumentasjon av planlegging, produksjon og vurdering av eget arbeid sentralt. Kvalitetssikring omfatter vurdering og læring av eget og andres arbeid. Dokumentasjon omfatter hensiktsmessig visuell og verbal presentasjon av arbeidsprosesser, produkter og tjenester. Presentasjon og dokumentasjon av egen kompetanse inngår i programfaget og innebærer bruk av digitale verktøy.

Programfaget handler om forholdet mellom egen produksjon, marked og økonomi i et lokalt, nasjonalt og internasjonalt perspektiv. Ethiske problemstillinger i håndverksfagene og forhold knyttet til en bærekraftig håndverksproduksjon i yrker innen design og håndverk inngår i opplæringen. Innovasjon, entreprenørskap og samarbeid er sentrale elementer i programfaget.

Timetall i felles programfag

Timetallet er oppgitt i 60 minutters enheter.

Vg1

Produksjon:	337 årstimer
Kvalitet og dokumentasjon:	140 årstimer

Grunnleggende ferdigheter i felles programfag

Grunnleggende ferdigheter er integrert i kompetansemålene der de bidrar til utvikling av og er en del av fagkompetansen. I design og håndverk forstås grunnleggende ferdigheter slik:

Å kunne uttrykke seg muntlig og skriftlig i design og håndverk innebærer å uttrykke seg visuelt og verbalt om design og håndverk. Kommunikasjon om estetikk, design og produksjonsprosesser med kunder, kolleger, leverandører og andre samarbeidspartnere er sentralt. Det innebærer videre bruk av fagspråk, formidling av egne meninger og deltakelse i faglige diskusjoner.

Å kunne lese i design og håndverk innebærer å finne, reflektere over, forstå og anvende aktuell faglitteratur innen design og håndverk. Det innebærer også å tolke og bruke skriftlig og visuelt språk, arbeidstegninger og beskrivelser med tegn og symboler.

Å kunne regne i design og håndverk innebærer beregning av pris, vekt, volum, mengde, vinkler, størrelser, styrkeforhold og tid. Det innebærer analyse og konstruksjon av former, strukturer, proporsjoner og komposisjoner.

Å kunne bruke digitale verktøy i design og håndverk innebærer å innhente informasjon, eksperimentere med form, farge og komposisjon, utvikle og produsere håndverksprodukter og tjenester. Å bruke digitale verktøy innebærer å delta i faglige nettverk og dokumentere eget arbeid og egen læring og kompetanse.

Kompetansemål i felles programfag etter Vg1

Produksjon

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- ✿ utvikle ideer til produkter og tjenester som grunnlag for egen produksjon
- ✿ visualisere egne ideer overfor kunder, brukere og andre medarbeidere
- ✿ konkretisere og begrunne egen idé, egen arbeidsprosess og eget produkt i forhold til
- ✿ etiske og estetiske normer, bestillinger og økonomiske, materielle og tidsmessige rammer for arbeidet
- ✿ bruke relevante faguttrykk i samtale og drøfting med kunder, brukere og kolleger
- ✿ begrunne valg av produkt og arbeidsprosess i forhold til ulike interesser og samfunnets behov for produkter og tjenester
- ✿ gjenkjenne og lage enkle håndverksprodukter og tjenester relatert til ulike kulturer, håndverkshistorie og trender
- ✿ velge og bruke verktøy, materialer og teknikker på en hensiktsmessig og forsvarlig måte utføre grunnleggende håndverksarbeid ut fra egen arbeidsplan, i tråd med relevante
- ✿ kvalitetskriterier og gjeldende forskrifter om helse, miljø og sikkerhet
- ✿ bruke farger og formelementer i praktisk arbeid for å skape bestemte uttrykk i produkter
- ✿ lage og bruke arbeidstegninger og annen relevant dokumentasjon i arbeid med
- ✿ produktutvikling og produksjon
- ✿ bruke og ta vare på materialer på en økonomisk måte og i tråd med retningslinjer for helse, miljø og sikkerhet
- ✿ holde orden på arbeidsplassen og utføre daglig vedlikehold av utstyr, verktøy og maskiner
- ✿ vurdere eget arbeid som ledd i å kvalitetssikre og videreutvikle arbeidsprosesser og produkter
- ✿ eksperimentere målrettet med teknikker, form, farge, materialer og redskaper
- ✿ beregne materialer for bruk til egne produkter og tjenester
- ✿ bruke digitale verktøy i praktisk arbeid med håndverksprodukter og tjenester

Kvalitet og dokumentasjon

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- ✿ dokumentere og kvalitetssikre egen produksjon og kompetanse på en hensiktsmessig måte
- ✿ bruke digitale verktøy i kvalitetsarbeid og presentasjons- og dokumentasjonsarbeid i
- ✿ tråd med yrkesmessige behov
- ✿ reflektere over og vurdere eget og andres arbeider som grunnlag for å tolke trender og finne fram til egne utviklingsbehov
- ✿ gjennomføre enkle undersøkelser og vurderinger av behov for håndverksprodukter og tjenester i markedet
- ✿ presentere, begrunne og argumentere for egne produkter, tjenester og produksjonsprosesser med tanke på markedsføring og salg
- ✿ beregne pris på materialer, produkter og tjenester
- ✿ beskrive kultur- og håndverkshistorie, tradisjoner, organisering og særpreg i noen yrker innen design og håndverk

Vurdering i felles programfag

Vg1 design og håndverk

Bestemmelser for sluttvurdering:

Eksamen for privatister

Programfag	Ordning
Produksjon Kvalitet og dokumentasjon	Privatistene skal opp til en skriftlig eksamen i hvert av programfagene. I tillegg skal de opp til en tverrfaglig praktisk-muntlig eksamen som omfatter programfagene. Eksamen blir utarbeidet og sensurert lokalt.

De generelle bestemmelsene om vurdering er fastsatt i forskrift til opplæringsloven.

PROGRAMOMRÅDE FOR BLOMSTERDEKORATØR

LÆREPLAN I FELLES PROGRAMFAG VG2

Fastsett som forskrift av Utdanningsdirektoratet 11. januar 2007 etter delegasjon i brev 26. september 2005 frå Utdannings- og forskingsdepartementet med heimel i lov 17. juli 1998 nr. 61 om grunnskolen og den vidaregåande opplæringa (opplæringslova) § 3-4 første ledd. Gjeld frå 1. august 2007.

Føremål

Blomsterdekoratørfaget byggjer på ei tusenårig historie. Programfaga fører vidare gamle teknikkar i nye uttrykk. Opplæringa skal medverke til å dekkje behovet for produkt som kan skape vakker og stemningsfull design i kvardagen og ei verdig, stiltilpassa og personleg ramme for store hendingar i livet.

Opplæringa skal medverke til å utvikle kompetanse for å planleggje og framstille aktuelle faglege produkt med harmonisk heilskap, tilpassa til formål, sesong og kunden sine behov. Opplæringa skal medverke til å skape respekt for eige fag og forståing for estetiske og etiske problemstillingar knytte til ulike kulturar og tradisjonar i lokalt, nasjonalt og internasjonalt perspektiv. For å medverke til berekraftig utvikling skal opplæringa fremje forståing av marknadsmekanismar, ressursforvaltning og helse, miljø og tryggleik.

Opplæringa i faget skal leggje vekt på grunnleggjande praktisk arbeid med materiale og teknikkar. Opplæringa skal medverke til å utvikle handverksmessige kunnskapar og ferdigheiter, teoretisk forståing og evne til kritisk refleksjon. Vurdering av eige arbeid inngår.

Struktur

Programområde for blomsterdekoratør består av to programfag. Programfaga utfyller kvarandre og må sjåast i samanheng.

Oversikt over programfaga:

Årssteg	Programfag	
Vg2	Produksjon	Produktutvikling

Omtale av programfaga

Produksjon

Programfaget handlar om framstilling av blomsterprodukt og tenester ved å bruke aktuelle uttrykk og teknikkar. Dette inneber planlegging og gjennomføring av praktisk produksjon i blomsterdekoratørfaget. Utvikling av handverksferdigheiter og teknikkar og bruk av reiskapar i arbeid med botanisk materiale er sentralt. Kreativitet, nytenking og medvit om estetiske normer inngår i utforming av design og i val av arbeidsmetodar. Forholdet mellom form, farge og eigenskapar ved materiala inngår i programfaget. I programfaget inngår også rutinar for helse, miljø og tryggleik knytte til arbeidet med blomster.

Produktutvikling

Programfaget handlar om planlegging og utvikling av produkt og tenester i blomsterdekoratørfaget. Dokumentasjon, presentasjon, kvalitetssikring og vurdering av eigne blomsterprodukt og eigen arbeidsprosess inngår. Kvalitetssikring inneber kommunikasjon om og presentasjon av eigne produkt. Forholdet mellom marknad, økonomi og produksjon er element i faget. Programfaget handlar også om etiske problemstillingar og gjeldande regelverk for helse, miljø og tryggleik. Bruk av digitale verktøy inngår i programfaget.

Timetal

Timetal er oppgitt i einingar på 60 minutt.

Vg2

Produksjon: 337 årstimar

Produktutvikling: 140 årstimar

Grunnleggjande ferdigheiter

Grunnleggjande ferdigheiter er integrerte i kompetansemåla der dei medverkar til å utvikle fagkompetansen og er ein del av han. I blomsterdekoratørfaget forstår ein grunnleggjande ferdigheiter slik:

Å kunne uttrykkje seg munnleg og skriftleg i blomsterdekoratørfaget inneber å uttrykkje seg visuelt og verbalt om design, komposisjon, arbeidsprosessar, produkt og tenester. Det inneber å bruke fagterminologi i kommunikasjon med kundar, kollegaer og leverandørar og å delta i faglege diskusjonar.

Å kunne lese i blomsterdekoratørfaget inneber å tolke skriftleg og visuelt språk. Det inneber å forstå og bruke arbeidsteikningar med teikn og symbol. Det inneber vidare å forstå og reflektere over aktuell faglitteratur.

Å kunne rekne i blomsterdekoratørfaget inneber å kalkulere kostnader for varer og tenester og forstå proporsjonar og geometriske to- og tredimensjonale grunnformer.

Å kunne bruke digitale verktøy i blomsterdekoratørfaget inneber å hente inn informasjon og eksperimentere med form, farge og komposisjon. Vidare inneber det å utvikle faglege produkt og tenester og dokumentere eige arbeid og eigen kompetanse.

Kompetansemål etter Vg2

Produksjon

Mål for opplæringa er at eleven skal kunne

- ✿ planleggje, gjennomføre og vurdere eige grunnleggjande arbeid med ulike råvarer
- ✿ analysere person, rom, underlag og føremål på bakgrunn av samanheng og stilhistorie, og grunngi val av fagleg arbeid
- ✿ eksperimentere med levande materiale og stilar, uttrykk, teknikkar og reiskapar
- ✿ lage faglege produkt i ulike stilar, uttrykk og teknikkar relaterte til ulike kulturar
- ✿ vurdere og analysere ulike faglege produkt i lys av stilhistoria, tradisjonane og historia til handverket
- ✿ bruke materiale på økonomisk måte
- ✿ analysere botaniske materiale og deira eigenskapar som grunnlag for å lage faglege produkt i ulike stilar og uttrykk
- ✿ bruke verktøy, materiale og teknikkar på føremålstenleg og forsvarleg måte
- ✿ utføre arbeidsprosessar i samsvar med etiske og estetiske normer i faget
- ✿ dokumentere, grunngi og vurdere eigen produksjon, knytt til kriteria for kvalitet, ønske frå kunden, helse, miljø og tryggleik, tid og økonomi

Produktutvikling

Mål for opplæringa er at eleven skal kunne

- ✿ konkretisere og grunngi idé, design og arbeidsprosess i eige arbeid med blomster, som grunnlag for kommunikasjon med kundar og kollegaer
- ✿ lage og bruke arbeidsteikningar, skisser og annan visuell informasjon gjere greie for lokale og vitskaplege namn på botanisk materiale
- ✿ forklare varebehandling og gi relevant informasjon om plantar, blomster og produkt gjere greie for symbolfunksjon og historie til ulike botaniske materiale i blomsterdekoratørfaget
- ✿ kvalitetssikre bruk og oppbevaring av blomster og andre råvarer i eigen produksjon
- ✿ berekne innkjøp av blomster og råvarer og kalkulere pris på produkt og tenester
- ✿ diskutere og ta stilling til estetiske og etiske normer i blomsterdekoratørfaget definere kriterium for kvalitet og vurdere kvaliteten av eige arbeid
- ✿ presentere og dokumentere produksjonsprosess og produkt, visuelt og verbalt og ved hjelp av digitale verktøy



☼ finne fram til og vurdere aktuelle produkt, teknikkar, uttrykk og trendar i marknaden

Vurdering

Vg2 Blomsterdekoratør

Føresegner for sluttvurdering:

Gjeldende! Eksamen for privatistar

Programfag	Ordning
Produksjon Produktutvikling	Privatisten skal opp til ein skriftleg eksamen i kvart av programfaga. I tillegg skal privatisten opp til ein tverrfagleg praktisk eksamen der dei felles programfaga inngår. Eksamen blir utarbeidd og sensurert lokalt.

Dei generelle føresegnene om vurdering er fastsette i forskrift til opplæringslova.

Yrkesfaglig fordypning for de yrkesfaglige utdanningsprogrammene (YFF)

Fastsatt som forskrift av Utdanningsdirektoratet 21. april 2016 etter delegasjon i brev av 13. september 2013 fra Kunnskapsdepartementet med hjemmel i lov 17. juli 1998 nr. 61 om grunnskolen og den videregående opplæringen (opplæringslova) § 3-4 første ledd.

Gjelder fra 1. august 2016 og er en del av Læreplanverket for Kunnskapsløftet.

Fra 1. august 2016 oppheves forskriften som regulerer prosjekt til fordypning for videregående trinn 1 og 2 yrkesfaglige utdanningsprogram, fastsatt 1. august 2007.

1. Formålet med yrkesfaglig fordypning

Yrkesfaglig fordypning skal gjøre det mulig å veksle mellom læringsarenaer og gi elevene mulighet til å oppleve realistiske arbeidssituasjoner i læringsarbeidet.

Yrkesfaglig fordypning skal gi elevene et godt grunnlag for å velge lærefag og en mulighet for å knytte kontakt med potensielle lærebedrifter. Yrkesfaglig fordypningsfag skal gi elevene en opplæring som er relevant for deres fremtidige yrkesutøvelse.

Yrkesfaglig fordypning skal bidra til å introdusere elevene for arbeidslivet, og gi regionalt og lokalt arbeidsliv mulighet til å definere innholdet i opplæringen i tråd med lokale kompetansebehov basert på læreplaner for aktuelle fag.

Yrkesfaglig fordypning skal gi elevene mulighet til å prøve ut ett eller flere aktuelle lærefag. De skal få erfaring med innhold, oppgaver og arbeidsmåter som karakteriserer yrkene utdanningsprogrammet kvalifiserer dem for, og få mulighet til å fordype seg i kompetansemål fra læreplanene på Vg3-nivå.

Yrkesfaglig fordypning skal gi elevene mulighet til å ta fellesfag i fremmedspråk eller programfag fra studieforberedende utdanningsprogrammer og fellesfag fra Vg3 påbygging til generell studiekompetanse.

2. Omfang

2.1 Omfang på Vg1

Timerammen for yrkesfaglig fordypning er 168 årstimer. Timetallet er oppgitt i 60 minutters enheter. Elever med opplæring i samisk som første- eller andrespråk og elever med opplæring i finsk som andrespråk skal ha en timeramme på 140 timer. Elever med opplæring i norsk for hørselshemmede og norsk tegnspråk skal ha en timeramme på 112 timer.

2.2 Omfang på Vg2

Timerammen for yrkesfaglig fordypning er 253 årstimer. Timetallet er oppgitt i 60 minutters enheter. Elever med opplæring i samisk som første- eller andrespråk og elever med opplæring i finsk som andrespråk skal ha en timeramme på 225 timer. Elever med opplæring i norsk for hørselshemmede og norsk tegnspråk skal ha en timeramme på 197 timer.

3. Valg av innhold i yrkesfaglig fordypning

Opplæring i kompetansemål fra Vg3 læreplanene i de yrkesfaglige utdanningsprogrammene.

Yrkesfaglig fordypning skal normalt brukes til opplæring i kompetansemål hentet fra læreplaner for opplæring i bedrift og Vg3 i skole. Det skal utarbeides lokale læreplaner basert på de nasjonale kompetansemålene. Det skal framgå av den lokale læreplanen hvilke nasjonale kompetansemål som ligger til grunn for opplæringen. Skoleeier har ansvaret for at det blir utarbeidet lokale læreplaner i det yrkesfaglige fordypningsfaget, og at opplæringen blir gjennomført i samsvar med disse læreplanene. Fylkeskommunen har ansvar for at elevene blir vurdert i forhold til kompetansemålene i de lokale læreplanene. Fylkeskommunen må legge til rette for at elevene får et reelt valg mellom flere lokale læreplaner i det yrkesfaglige fordypningsfaget.

3.1 Fellesbestemmelser for yrkesfaglig fordypning på Vg1 og Vg2

På Vg1 og Vg2 skal yrkesfaglig fordypning brukes til:

3.1.1 Opplæring i kompetansemål fra læreplanene fra eget utdanningsprogram for opplæring i bedrift og Vg3 i skole

Dersom yrkesfaglig fordypning brukes til opplæring i bedrift, skal skolen ta initiativ til å samarbeide med opplæringsansvarlig i bedriften om å utarbeide lokale læreplaner.

3.1.2. Opplæring i kompetansemål fra læreplaner for opplæring i bedrift og Vg3 i skole fra andre utdanningsprogram

Unntak på Vg2:

Dette gjelder ikke for elever som følger utdanningsprogrammene for bygg- og anleggsteknikk og design og håndverk. For disse utdanningsprogrammene skal yrkesfaglig fordypning på Vg2 bare brukes til opplæring i kompetansemål fra læreplanene fra eget utdanningsprogram.

3.1.3 Opplæring i fellesfag fra Vg3 påbygging til generell studiekompetanse, fellesfag i fremmedspråk eller programfag fra de studieforberevende utdanningsprogrammene

Når timene til yrkesfaglig fordypning brukes til fellesfag fra Vg3 påbygging til generell studiekompetanse, fellesfag i fremmedspråk eller programfag fra de studieforberevende utdanningsprogrammene, gjelder kompetansemål og timetall for disse fagene slik de er fastsatt i Læreplanverket for Kunnskapsløftet. Når timetallet i programfaget er lavere enn timene som er satt av til yrkesfaglig fordypning, må resten av timene brukes til yrkesfaglig fordypning etter punkt 3.1.

4. Vurdering

De generelle bestemmelsene om vurdering er fastsatt i forskrift til opplæringsloven kapittel 3.

Det er skolen som har ansvaret for både underveisvurdering og for å sette standpunktkarakter som er sluttvurdering for yrkesfaglig fordypning.

Dersom yrkesfaglig fordypning brukes til opplæring i bedrift, skal fylkeskommunen legge til rette for at skolen samarbeider med opplæringsansvarlig i bedrift om vurdering.

4.1 Bestemmelser for sluttvurdering:

Eksamen for privatister

Årstrinn	Ordning
Vg1	For å dekke timetallet i faget kan privatister enten • dokumentere 210 timer praksis i et relevant lærefag i Vg3 For privatister med samisk som første- eller andrespråk og privatister med opplæring i finsk som andrespråk, er kravet til praksis etter denne modellen 185 timer. For privatister med norsk for hørselshemmede og norsk tegnspråk er kravet til praksis etter denne modellen 140 timer. eller ta eksamen i et antall relevante fag med nasjonale læreplaner, som samsvarer med totalt 168 årstimer i Vg1 For privatister med samisk som første- eller andrespråk og privatister med opplæring i finsk som andrespråk skal årstimetallet for eksamen etter nasjonale læreplaner være 140.

	For privatister med norsk for hørselshemmede og norsk tegnspråk skal årstimetallet for eksamen etter nasjonale læreplaner være 112.
Vg2	For å dekke timetallet i faget kan privatister enten • dokumentere 316 timer praksis i et relevant lærefag i Vg3 For privatister med samisk som første- eller andrespråk og privatister med opplæring i finsk som andrespråk er kravet til praksis etter denne modellen 281 timer. For privatister med norsk for hørselshemmede og norsk tegnspråk er kravet til praksis etter denne modellen 246 timer. eller • ta eksamen i et antall relevante fag med nasjonale læreplaner som samsvarer med totalt 253 årstimer For privatister med samisk som første- eller andrespråk og privatister med opplæring i finsk som andrespråk skal årstimetallet for eksamen etter nasjonale læreplaner være 225. For privatister med norsk for hørselshemmede og norsk tegnspråk skal årstimetallet for eksamen etter nasjonale læreplaner være 197.