

I  
N  
F  
O

NKR nivå 5.1

60 studiepoeng

deltid 2 år

Fleksibel fagskoleutdanning - nettbasert med samlinger

Studieplan for fagskolestudiet  
**Planteinstallasjoner i innerom**

– planlegging, design, salg, etablering,  
drift og skjøtsel av installasjoner med interiørplanter

Norges grønne  
fagskole

vea

## Endringslogg

Dato	Endringsbeskrivelse	Produsent	Versjon
10.05.2020	Studieplanens første utkast	Anne Stine Solberg	0.1
08.06.2020	Studieplan, andre utkast etter høring internt og i prosjektgruppa	Anne Stine Solberg	0.2
25.8.2020	Studieplan klar for ekstern høring	Anne Stine Solberg	0.3
12.10.2020	Studieplan revidert jf. høring	Anne Stine Solberg	0.4
20.10.2020	Studieplan revidert jf. innspill VLG	Anne Stine Solberg	0.5
06.12.2020	Studieplan revidert av sakkyndig komité	Trine Talgø	0.6
12.01.2021	Revidering etter innspill fra sakkyndig komité og faglærere	Anne Bakken Anne Stine Solberg	0.7
22.01.2021	Studieplan godkjent i fagskolestyret	Anne Stine Solberg	1.0
26.01.21	Forside laget av Sonja Lønnum og lagt på av Håkon Nettum	Anne Bakken	1.1
01.02.21	Gjennomgang av studieplanen; klargjort for offentliggjøring på hjemmesiden.	Anne Bakken	1.2
05.02.21	Gjennomgang av studieplanen i henhold til Veas sin profil	Dorte Finstad	1.3

NOKUT<sup>1</sup> akkrediterte Veia som tilbyder av studier innen fagområdet Grønne design- og miljøfag våren 2012. Denne akkrediteringen gjør at Veia kan opprette og revidere studier ved å følge fagskolens godkjente rutinebeskrivelse for dette innenfor det nevnte fagområdet.

I 2020 fikk Veia endret avgrensningen av fagområdet, noe som ga Veia mulighet til å akkreditere studier selv for flere målgrupper enn tidligere. Fagskolestudiet **Planteinstallasjoner i innerom** ligger innenfor Veias fagsområdeakkreditering.

Studiet er godkjent av Lånekassen.

Norges grønne fagskole – Veia  
Moelv, 22.01.21

<sup>1</sup> Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen.

## Innholdsfortegnelse

### Del 1 – fellesfaglig informasjon..... 4

INNLEDNING .....	4
PLANTEINSTALLASJONER I INNEROM - ET BÆREKRAFTIG FAGSKOLESTUDIUM .....	5
OVERORDNET LÆRINGSUTBYTTE.....	6
OPPTAKSKRAV .....	7
TITTEL OG GRAD .....	7
STUDIETS FAGLIGE BREDDE, KOMPETANSEPROFIL OG OPPBYGNING.....	8
INNHold I STUDIET.....	8
ORGANISERING OG ARBEIDSFORMER.....	10
INTERNASJONALT .....	13
LITTERATUR OG TEKNISK HJELPEMIDDEL .....	14

### Del 2 informasjon om emneinnhold ..... 15

EMNE 1   PLANTEKUNNSKAP OG -FORSTÅELSE.....	15
EMNE 2   PLANTEBEHOLDERE, VEKSTMEDIER OG -SYSTEMER.....	18
EMNE 3   ØKONOMISTYRING OG PROSJEKTLÉDELSE.....	20
EMNE 4   INTERIØRFORSTÅELSE OG KONSEPTUTVIKLING.....	21
EMNE 5   SALG OG MARKEDSFØRING.....	25
EMNE 6   BÆREKRAFTIG YRKESUTØVELSE (PEOPLE/PLANET/PROFIT).....	27
EMNE 7   PLANTEBRUK I PRAKSIS .....	28

### Vedlegg..... 31

REALKOMPETANSEVURDERING; VERSJON 20.01.20.....	31
LITTERATURLISTE .....	33
MAL PRAKSISAVTALE .....	34

## Del I – fellesfaglig informasjon

### Innledning

**Planteinstallasjoner i innerom** er et høyere yrkesfaglig studium som gir en **tverrfaglig kompetanse** innen planlegging, salg, etablering, drift og skjøtsel av innredninger med grønne vekster/interiørplanter. Gjennom studiet vil studenten opparbeide seg **spisskompetanse** på planter og skjøtsel av planter i innerom, samt utvikling av bærekraftige planteinstallasjonskonsepter.

Som en motvekt til det digitale skiftet, er behovet for å være i kontakt med naturen økende. I det offentlige og private er det etterspørsel etter å få inn planter som demper det harde, industrielle og tekniske. Det er både estetiske og helsemessige årsaker til dette. Biofil design<sup>2</sup> har blitt et begrep som flere kjenner til innenfor interiørdesign og arkitektur.

Forskningsmiljøer både i inn- og utland<sup>3</sup> viser indikasjoner på at bevisst og riktig bruk av mange planter i innemiljøer blant annet bedrer klimaet og er en viktig årsak til økt trivsel. Forskning viser at et nært forhold til naturen kan ha en sammenheng med det å være lykkelig<sup>4</sup>. Planter som luftrensere og støy-dempere, og planter som naturlige, estetiske elementer, er sentralt i trendbildet.

Det er gjennomført en rekke prosjekter innen dette med etablering av større planteinstallasjoner, som grønne vegger, både i det private og offentlige rom de siste årene. Og ser vi til utviklingen i utlandet, vil etterspørselen etter ulike innendørs plantekonsepter øke de neste 5 – 10 årene i Norge. Dermed trengs det også spisskompetanse på interiørplanter og bruk av planter i innerom.

Bransjen i Norge består av ulike aktører med bakgrunn fra gartnerfag, anleggsgartnerfag, blomsterdekoratørfag og interiørarkitektfaget. Disse har gjennom flere år utviklet kompetanse på dette feltet ved å søke mot utenlandske miljøer og arrangert egne kurs. Nå uttrykker de større behov for kompetanse med bakgrunn i at markedet og bransjen er i endring. Arkitekter er i stor grad inne i bildet og plantene innpasses i både eksteriør og interiør. Man må også igjennom mer krevende prosesser for å delta i anbudsrunder. Dette gjør at prosjektene blir mer kompliserte. I sum viser det et behov for tverrfaglig kompetanse på et høyere yrkesfaglig nivå.

Fagskolestudiet **Planteinstallasjoner i innerom** bidrar til slik yrkesrettet kompetanse på høyere nivå og gjør studenten i stand til å skape helhetlige, bærekraftige planteinstallasjoner/-innredninger, tilpasset rommets muligheter og kundens behov.

<sup>2</sup> Edward O. Wilson: *Menneskets instinktive tiltrekning til liv og alle levende systemer*

<sup>3</sup> Lancaster Environment Centre, Lancaster University, Lancaster, U.K., University of Agriculture, Oslo, University of Technology, Sydney, School of the Built Environment, John Moores University, Liverpool

<sup>4</sup> McMahan & Estes, 2015

## Planteinstallasjoner i innerom - et bærekraftig fagskolestudium

Vea er en Miljøfyrtårn-sertifisert fagskole. Dette innebærer at fagskolen bidrar til et mer miljø- og klimavennlig samfunn. Det jobbes opp mot **FNs 17 bærekraftsmål** både i driften av skolen og i undervisningen. Ved å legge vekt på bærekraft i undervisningen, bidra vi til økt bærekraftstankegang i bransjene og dermed et mer miljø- og klimavennlig Norge.



Ved å gjennomføre denne utdanningen, vil du tilegne deg nødvendig kompetanse til å kunne foreta mer bærekraftige valg i utførelsen av dine arbeidsoppgaver.

### Bærekraftsmål på studiet

På fagskolestudiet **Planteinstallasjoner i innerom**, er bærekraft en sentral del. Målene er å:

- skape klimanøytrale plantekonsepser som har høy kvalitet og lang holdbarhet
- bruke planter fra norske produsenter for å redusere utslipp og støtte norske gartnere
- utvikle kompetanse til å ta de riktige miljøvennlige valgene i hele prosessen
- utvikle kompetanse på miljøledelse og kvalitetssikring for å ivareta HMS
- bidra til sosial inkludering ved ansettelse og bruke planter fra Fair Trade produsenter
- skape vakre, levende og grønne interiør, som fremmer helse og trivsel i det private og offentlige
- utvikle lønnsomme prosjekter som gir sikre arbeidsplasser



**Fagskolestudiet skal ha søkelyset mot flere av FN's bærekraftsmål:**

✿ **Mål 3 God helse** | «Sikre god helse og fremme livskvalitet for alle, uansett alder»  
Delmål 3.4 «...fremme mental helse og livskvalitet»



✿ **Mål 4 God utdanning** | «Sikre inkluderende, rettferdig og god utdanning og fremme muligheter for livslang læring for alle»  
Delmål 4.3 «...sikre kvinner og menn lik tilgang til god teknisk og yrkesfaglig opplæring..»



✿ **Mål 11 Bærekraftige byer og samfunn** | «Gjøre byer og bosettinger inkluderende, trygge... og bærekraftige»  
Delmål 11.7 «... sørge for allmenn tilgang til trygge, inkluderende og lett tilgjengelige grøntområder og offentlige rom, særlig for kvinner, barn og eldre samt personer med nedsatt funksjonsevne.»



✿ **Mål 12 Ansvarlig forbruk og produksjon** | «...gjøre mer med mindre ressurser» og «...minsk ressursbruken, miljødeleggelsen og klimautslippene...»  
Delmål 12.2 «..oppnå en bærekraftig forvaltning og effektiv bruk av naturressurser.»  
Delmål 12.5 «redusere avfallsmengden gjennom forbud, reduksjon, gjenvinning og ombruk.»

Kilde: <https://www.fn.no/om-fn/FNs-baerekraftsmaal>

## Overordnet læringsutbytte

### Kunnskap

1. Kandidaten har kunnskap om begreper, prosesser og verktøy som anvendes innen interiør og produktdesign og prosjektering, salg, installering og skjøtsel av bærekraftige innendørs planteinnredninger, samt i ledelse, kvalitetssikring og økonomistyring av slike prosjekter
2. Kandidaten har innsikt i relevant lovverk, relevante forskrifter, standarder, avtaler og kvalitetskrav knyttet opp mot interiør- og produktdesign, salg, etablering og skjøtsel av innendørs beplantning, og innen bransjeretta markedsføring, økonomi og ledelse
3. Kandidaten har kunnskap om bærekraftige løsninger innenfor planlegging, salg, etablering, drift og skjøtsel av faste og løse innendørs planteinstallasjoner og kjennskap til yrkesfeltets særtrekk, muligheter og utfordringer
4. Kandidaten kan oppdatere sin kunnskap innen planlegging, implementering og skjøtsel av planteinstallasjoner i ulik skala, via aktuelle fagmiljøer, faglitteratur og digitale- og nettbaserte løsninger
5. Kandidaten forstår betydningen av å skape bærekraftige, helsefremmende og universelt utformede grønne, levende innerom i forhold til trivsel og rekreasjon for ulike målgrupper i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv

### Ferdigheter

6. Kandidaten kan anvende sin plantefaglige, tekniske, interiørfaglige og merkantile kunnskap for å utvikle estetiske, bærekraftige og kreative løsninger innenfor planteinnredning i forskjellig skala og i kommunikasjon med samarbeidspartnere og kunder i salgs- og markedsføringsøyemed
7. Kandidaten kan anvende plantefaglige materialer, teknikker og uttrykksformer, anvende digitale verktøy i utforming av planteinnredninger og planer, med mål å skape gode rom
8. Kandidaten kan finne informasjon og inspirasjon relevant for egen yrkesutøvelse fra offentlige publikasjoner, artikler og faglitteratur, og via aktiviteter i egen bransje og tilstøtende bransjer og bruke dette i egen konseptutvikling
9. Kandidaten kan analysere bestillinger, veilede kunder, kartlegge behov og identifisere plante-, interiørfaglige og merkantile problemstillinger, som grunnlag for planlegging, designutvikling, salg og markedsføring, og gjennomføring, kvalitetssikring og skjøtsel av planteinstallasjoner

### Generell kompetanse

10. Kandidaten har forståelse for etiske prinsipper innen den grønt-faglige bransjen, som sikrer kvalitet i prosjektet fra idé til produkt og i skjøtselen av produktet
11. Kandidaten har utviklet en etisk grunnholdning i forhold til samarbeid med, forpliktelser og lojalitet til kundene, håndtering av taushetsbelagt informasjon og det å levere i henhold til avtale
12. Kandidaten har utviklet en etisk og bærekraftig grunnholdning innen innkjøp, bruk, skjøtsel og salg av planter og forstår betydningen av å følge bransjerelevante lover, forskrifter og standarder

13. Kandidaten kan utforme planteinstallasjoner til innerom tilpasset ulike målgruppers behov med vekt på estetikk, helseeffekt, rekreasjon, miljøhensyn og universell utforming, og kan utarbeide og følge drift- og skjøtselsplaner for disse

14. Kandidaten kan opparbeide seg gode relasjoner med aktører innen plante- og vekstinnredningsbransjen, på tvers av fag og aktuelle målgrupper nasjonalt og internasjonalt, og samarbeide med disse for posisjonering i markedet og faglig innovasjon

15. Kandidaten kan med entreprenørielle metoder, utvikle og tilpasse relevante arbeidsteknikker, produkter og tjenester som ivaretar markedets etterspørsel på kort og lengre sikt. Kandidaten kan, med bakgrunn i dette, bidra til bærekraftig, innovativ og framtidsrettet utvikling for eget fagfelt

## Opptakskrav

Fagskoleutdanninger er høyere yrkesfaglig utdanning og ligger på nivå over videregående opplæring jmfør Fagskolelovens §4.

Opptakskrav til studiet er fullført og bestått videregående opplæring jmfør Fagskoleloven §16, innen følgende retninger:

- ✿ Vg3 gartnærning/Fagbrev gartner
- ✿ Fagbrev i blomsterdekoratørfag
- ✿ Fagbrev i anleggsgartnerfag
- ✿ Vg3 interiør
- ✿ Vg3 utstillingsdesign
- ✿ Vg3 kunst, design og arkitektur

- eller tilsvarende realkompetanse.

**Realkompetansevurdering:** Søkere som ønsker realkompetansevurdering må ta kontakt med fagskolen for veiledning. Se utfyllende opplysninger om realkompetanse i vedlegg til studieplanen og i Forskrift om fagskoleutdanning for Norges grønne fagskole – Veia, kapittel 2, §2-5-1 <https://lovdata.no/LTI/forskrift/2019-12-06-2222/§2-5-1>

**Betinget opptak:** Fagskolen kan ta opp studenter med forbehold dersom det foreligger dokumentasjon på at søkeren vil oppfylle opptakskriteriene før andre semester starter. <https://lovdata.no/LTI/forskrift/2019-12-06-2222/§2-2>

## Tittel og grad

Etter fullført og bestått studium oppnås tittelen **Fagtekniker planteinstallasjoner i innerom**. Det oppnås **fagskolegrad innen Planteinstallasjoner i innerom** etter bestått utdanning.

## Studiets faglige bredde, kompetanseprofil og oppbygning

Studiets kompetanseprofil spenner fra de grønne fagene, over i de designfaglige- og til de merkantile fagene. Målet er at studentene skal utvikle en tverrfaglig spesialkompetanse retta mot alt som har med bruk, salg og skjøtsel av planter innomhus, herunder:

- ✿ interiørforståelse, formgivning og konseptutvikling
- ✿ valg av planter og vekst-medium
- ✿ valg av teknisk løsning og plantebeholdere
- ✿ markedsføring og innsalg av slike prosjekter
- ✿ gjennomføring og ledelse av prosjekter
- ✿ kvalitetssikring og skjøtsel av plantene

Studiet retter seg mot mange ulike målgrupper og studentene vil derfor ha ulik faglig bakgrunn. Organiseringen av undervisningen tar derfor høyde for at studentene har ulik bakgrunn og kompetanse når de starter på utdanningen.

Studiet starter med gjennomgang av læringsutbyttet på studiet og emnene, samt et praktisk start-prosjekt for å få en første innsikt i yrkesfeltet. Deretter får studenten veiledning på hva hen bør ha fokus på den første tiden for å fylle eventuelle kompetansehull i den asynkrone, nettbaserte undervisningen.

Emnene gjennomføres parallelt og avsluttes siste semester. Undervisningen i emnene deles inn i en introduksjonsdel og en spesialiseringsdel. Introduksjonsdelene vil fungere som en introduksjon til emnet, fortrinnsvis for de som mangler bakgrunn fra emnet. For å ivareta individuelle behov, blir introduksjonsdelene først og fremst nettbasert med oppgaveløsning og tilbakemelding.

De plante-faglige emnene er helt sentrale og skal gjennomsyre alle de andre emnene slik at studenten utvikler plante-faglig spesialkompetanse. Derfor legges det vekt på disse emnene i oppstarten av studiet for å sikre at studenten ivaretar det grønne også i de andre emnene.

På arbeidskravene må studentene vise at den grunnleggende kompetansen er på plass, samtidig har de muligheten til å fordype seg innen eget interesseområde. På denne måten tas det høyde for individualisering av studieløpet.

Informasjon om denne inndelingen og oppbyggingen av studiet vil komme tydelig frem i undervisningsplanen.

## Innhold i studiet

Tabell 2 under gir en oversikt over studiets emner og omfang. I tillegg vises fordelingen mellom studentarbeidstimer som er egenarbeidstid, studiepoeng og undervisningstimer som gis av fagskolen.



Stedbasert undervisning krever fysisk oppmøte på oppgitt studiested. Den nettbaserte undervisningen kan gis som forelesningsvideoer, oppgaver, veiledning eller annen form for undervisning, enten asynkront eller synkront.

Timene i tabellen er oppgitt i 45-minutters timer.

Emner	Emne-kode	Stedbasert undervisning	Nettbasert undervisning	Student-arbeids-timer	Totalt	Studiepoeng
<b>Plantekunnskap og -forståelse</b>	<b>PIG401</b>	192	225	183	600	<b>18</b>
<b>Plantebeholdere, vekstmedier og -systemer</b>	<b>PIT101</b>	60	40	67	167	<b>5</b>
<b>Økonomistyring og prosjektledelse</b>	<b>PIM101</b>	25	50	58	133	<b>4</b>
<b>Interiørforståelse og konseptutvikling</b>	<b>PIK301</b>	100	160	240	500	<b>15</b>
<b>Salg og markedsføring</b>	<b>PIM102</b>	25	25	50	100	<b>3</b>
<b>Bærekraftig yrkesutøvelse (people/planet/profit)</b>	<b>PIG101</b>	30	50	87	167	<b>5</b>
<b>Plantebruk i praksis</b>	<b>PIG201</b>	80	53	200	333	<b>10</b>
<b>Totalt</b>		<b>512</b>	<b>603</b>	<b>885</b>	<b>2000</b>	<b>60</b>

**Tabell 2** Oversikt over studiets emner og omfang fordelt på antall timer stedbasert og nettbasert undervisning, antall studentarbeidstimer og fordeling av studiepoeng.

## Organisering og arbeidsformer

Studiet er nettbasert med fire stedbaserte samlinger per semester, over fire semestre, med nettundervisning mellom samlingene. Hver samling har 4 undervisningsdager. Den stedbaserte undervisningen (samlingene) vil i hovedsak legges til Vea.

Undervisningen vil dels foregå med tradisjonell klasseromsundervisning, nettundervisning, veiledning, ekskursjoner, gjennomføring av praktiske prosjekter på skolen og praksis i yrkesfeltet.

Totalt antall lærerstyrte timer pr. samlingsuke er 32 timer à 45 minutter, noe som utgjør 1081 timer for hele studiet. Det er beregnet 919 studentarbeidstimer, inklusive 200 timer (25 dager) praksis fordelt på 4 semestre. Studentarbeidstimerne er timer studentene må beregne å bruke til egenarbeid på studiet.

Det totale antall arbeidstimer på studiet blir 2000 timer à 45 minutter. Dette oppfyller NOKUTs krav til ett års studium med 60 studiepoeng på minimum 1500 arbeidstimer à 60 minutter.

### Nettundervisning og bruk av læringsplattform

Nettundervisningen vil foregå mellom samlingene for å ivareta faglig input, dialog, veiledning og fremdrift. Det kan bli avholdt nettmøter på tidspunkter avtalt med klassen og oppgaver og lærestoff vil være tilgjengelig i læringsplattformen. Besvarelser og tester leveres inn og vurderes. Veiledning kan gis via e-post, Teams eller andre digitale verktøy avtalt med klassen.

For å følge den nettstøttede undervisningen og gjennomføre innlevering av obligatoriske oppgaver, forutsettes det at studenten har grunnleggende IKT-kunnskaper, herunder kjennskap til Office365-pakken. Studentene gis opplæring i bruk av læringsplattform og oppgaveskriving ved studiestart.

Det vil være kontakt mellom studentene og en av faglærerne jevnlig under studieløpet og studentene vil ha tilgang til brukerstøtte gjennom hele studiet.

### Responstid og tilbakemeldinger

Gjeldende responstid mellom student og faglærer er 48 timer på hverdager. Tidspunkt lærer ikke er tilgjengelig for respons, tydeliggjøres for studentene ved studiestart.

Frist for vurdering og tilbakemelding på arbeidskrav er 3 uker.

Frist for vurdering og tilbakemelding på mindre øvingsoppgaver er kortere enn tre uker avhengig av oppgavens omfang.

## Arbeidskrav, praksis og eksamen

### Arbeidskrav

Et arbeidskrav er en individuell oppgave som studenten skal løse. Arbeidskravene må være bestått for å kunne gå opp til eksamen jmfør Forskrift om fagskoleutdanning ved Norges grønne fagskole – Veia, kapittel 4. Dersom flere emner inngår i ett arbeidskrav, skal alle emner være bestått for at arbeidskravet regnes som bestått. Det legges opp til **tverrfaglige arbeidskrav** på studiet for størst mulig yrkesrelevans.

Det gis **veiledning** fra faglærer under arbeidet med arbeidskravene og det fastsettes en tidsramme per student. Veiledning kan for eksempel gis via Teams, mobil eller e-post.

### Vurdering av arbeidskrav

Arbeidskravene vurderes med bestått/ikke bestått og er grunnlaget for vurderingen i hvert emne som kommer på vitnemålet. Vurderingen følges av en skriftlig tilbakemelding som har til hensikt å informere om hvordan studentens kompetanse kan forbedres.

Formålet med vurdering er å vise i hvilken grad studenten har nådd læringsutbyttet. Ved vurderingen legges følgende til grunn:

- ✿ Læringsutbyttebeskrivelsene slik de er fastsatt i hvert emne
- ✿ Studentenes helhetlige kompetanse målt opp mot overordnet læringsutbytte

Les mer om studiets arbeidskrav under del 2.

### Praksis

For å opparbeide seg en helhetlig forståelse for praksisfeltet og egen yrkesutøvelse, er det viktig med praksis ute i yrkesfeltet. I løpet av studiet skal det gjennomføres praksis på til sammen 25 dager. Samarbeid med andre yrkesgrupper, som arkitekt, snekker eller elektriker, er viktig å legge vekt på i praksis. Det er fagskolen som er ansvarlig for å finne praksisplass, men dersom studenten finner frem til ønsket praksisplass selv, kan praksis gjennomføres der når praksisstedet er godkjent av faglærer. Faglærer på Veia følger opp studenten som er i praksis i samarbeid med kontaktpersonen i praksisbedriften.

Praksis kan deles inn i flere perioder og skal være gjennomført før nest siste samling. Praksis kan gjennomføres ved deltakelse i relevante prosjekter eller annet relevant arbeid med planter. Studenten kan velge å arbeide på egen arbeidsplass dersom det er hensiktsmessig. Praksis er knyttet til innholdet i emne 7 og tilhørende arbeidskrav.

Les mer om praksis under emne 7 og i vedlegget «Praksis på studiet».

### Eksamen

Eksamen skal måle i hvilken grad studenten har tilegnet seg studiets overordnede læringsutbytte og fører frem til en samlet slutt karakter for studiet som oppgis på vitnemålet.

### **Beskrivelse av studiets eksamen**

Eksamen er en tverrfaglig eksamen, hvor alle studiets 7 emner er representert. Den gjennomføres som en individuell case-oppgave som omhandler et selvvalgt prosjekt, reelt eller fiktivt. Detaljerte rammer for eksamensoppgaven gis i løpet av studieløpet.

### **Eksamensperioden**

Eksamensoppgaven offentliggjøres siste samlingsuke og utføres som hjemmeeksamen, hovedsakelig i en to-ukers periode etter at siste ordinære undervisningssamling er avviklet.

### **Veiledning**

Det gis veiledning på eksamen underveis i første eksamensuka etter gitte rammer.

### **Vurdering av eksamen**

Eksamensoppgaven vil bli vurdert av faglærere og ekstern sensor. Det settes karakter A-F på eksamensoppgaven. Dette er den samlede slutt karakteren som viser i hvilken grad studenten har nådd det overordnede læringsutbytte for studiet.

### **Sensur**

Studentene skal sikres upartisk vurdering, jmfør Fagskolelovens § 21. Det oppnevnes ekstern sensor som skal vurdere avsluttende eksamen sammen med intern sensor. I de tilfeller intern og ekstern sensor ikke er enige om karakteren, er det ekstern sensors vurdering som vektlegges mest. Studenten kan klage på sensur jmfør Fagskolelovens § 22 og Forskrift om fagskoleutdanning ved Norges grønne fagskole – Veia, kapittel 5.

## Vitnemål

Ved utstedelse av vitnemål vil følgende opplysninger blir gitt:

- ✿ Eksamenskarakter (A-F) for studiet
- ✿ Studiets emner med karakterer (bestått/ikke bestått)
- ✿ Overordnet læringsutbytte for studiet
- ✿ NKR<sup>5</sup>-nivå
- ✿ Antall studiepoeng
- ✿ Navn på studenten, studiet og fagskolen
- ✿ Tittel og grad

## Karakterskala

Det brukes bokstavkarakterer på eksamen. Til grunn for karakterfastsetting vises til generelle, kvalitative beskrivelser fastsatt av Universitets- og høyskolerådet 6. august 2004, revidert 23. juni 2011.

symbol	betegnelse	generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier
A	fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Kandidaten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
B	meget god	Meget god prestasjon. Kandidaten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
C	god	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Kandidaten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
D	nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Kandidaten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
E	tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstillende minimumskravene, men heller ikke mer. Kandidaten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstillende de faglige minimumskravene. Kandidaten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

**Tabell 3** Norges grønne fagskole – Veas karakterskala på fagskolen.

## Internasjonalt

Et av Veas overordnede mål er å ha faglig utviklende samarbeid med nasjonale og internasjonale miljøer. Veas er tilknyttet et spennende europeisk nettverk, FLORNET, [www.flornet.eu](http://www.flornet.eu). Det samarbeides om utplassering av studenter og lærere, deltagelse på ulike seminarer, workshops og mye mer. Som student på Veas kan du få mulighet til å benytte dette nettverket til egen faglig utvikling gjennom deltakelse i internasjonale aktiviteter eller utplassering hos en av våre partnere. Fagskolen legger til rette for at studenter fra andre land også kan hospitere på Veas. De vil da delta i undervisningen i den av Veas klasser som har relevant studieinnhold. Undervisningen den aktuelle perioden vil foregå på norsk/engelsk og aktivitetene tilpasses dette. Dette er aktiviteter som både studenter og lærere opplever som en berikelse for læringsmiljøet. I tillegg er det en unik mulighet for å knytte til seg et internasjonalt kontaktnettverk.

<sup>5</sup> Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring

## **Litteratur og teknisk hjelpemiddel**

Se veiledende litteraturliste bak i studieplanen. Litteratur bør ikke kjøpes inn før studiestart.

Studiet vektlegger at studentene selv kan hente fagstoff gjennom bruk av biblioteksdata-baser, tidsskrifter, på internett og i fagbøker. Det kan være aktuelt med både norsk, svensk, dansk og engelsk litteratur.

Studentene bør disponere egen bærbar PC med Windows operativsystem. Det vil bli presentert flere digitale programmer underveis i studiet som fungerer best med Windows.

## Del 2 informasjon om emneinnhold

### Emne I | Plantekunnskap og -forståelse

Informasjon om emnet	
<b>Emnekode:</b>	<b>PIG401</b>
<b>Omfang:</b>	417 undervisningstimer 250 studentarbeidstimer
<b>Antall studiepoeng:</b>	18
<b>Undervisningsform og læringsaktiviteter:</b>	Forelesninger, ekskursjoner, nettstøttet undervisning, veiledning og praktiske prosjekter
<b>Type arbeidskrav:</b>	Tverrfaglig
<b>Vurdering:</b>	Det gis veiledning på arbeidskrav og øvingsoppgaver. Arbeidskrav gir grunnlag for karakter i emnet. Det gis en samlet slutt karakter for studiet.
<b>Eksamen:</b>	Emnet inngår i studiets slutteksamen

Læringsutbytte på emnenivå – kandidaten:	
<b>Kunnskap</b>	<p><b>1.1</b> - har kunnskap om plantefysiologi og plantenes livsløp (1)</p> <p><b>1.2</b> - kunnskap om økosystemer og hvordan optimalisere plantenes forhold tilpasset variasjon i sesong (1)</p> <p><b>1.3</b> - har innsikt i forskrifter som gjelder for import av planter (4)</p> <p><b>1.4</b> - har kunnskap om planter som egner seg til innendørs bruk, deres krav til stell og vekstforhold (2)</p> <p><b>1.5</b> - har kunnskap om pålitelige kilder innen foredling av og forskning på planter, for å holde seg oppdatert på nye arter og kultivarer og deres innvirkning på inneklimate (2,3)</p> <p><b>1.6</b> - kan holde seg oppdatert på planter, riktig skjøtsel av planter og planteinstallasjoner i innerom, ved å bruke faglig forankrede kilder (2,3,4)</p> <p><b>1.7</b> - har kunnskap om plantematerialers krav til klimatiske, stedlige og fysiologiske utfordringer knyttet til innendørs bruk (1,2,3)</p> <p><b>1.8</b> - har kunnskap om planters positive innvirkning på inneklimate og helsefremmende effekt baser på ulik forskning og forskjellige retninger (3,4)</p>

<b>Ferdigheter</b>	<p><b>1.9</b> - kan utarbeide kundevennlige skjøtelsesplaner tilpasset den enkelte planteinstallasjonen (2,4)</p> <p><b>1.10</b> - kan foreslå og bruke planter tilpasset rommets klima og</p>
--------------------	--

	<p>lysforhold ut i fra en økologisk tankegang (2,3,4)</p> <p><b>I.11</b> - kan anvende sin grønt-faglige kunnskap for å velge planter tilpasset konsept og kontekst (2,3,4)</p> <p><b>I.12</b> - kan utarbeide beplantnings- og skjøtselsplaner (2)</p> <p><b>I.13</b> - kan oppdatere sin grønt-faglige kunnskap ved hjelp av botaniske nettsider og utgivelser (2,4)</p> <p><b>I.14</b> - kan holde seg oppdatert på nye plantearter og kultivarer som egner seg til innemiljøer, og deres egenskaper og krav til stell (2,3)</p> <p><b>I.15</b> - kan identifisere skadedyr og sykdom hos planter og iverksette tiltak (2)</p>
<p><b>Generell kompetanse</b></p>	<p><b>I.17</b> - har forståelse for viktigheten av å skaffe seg nok kunnskap om plantene i dialog med produsent, leverandør eller andre fagfolk (1,2,3,4)</p> <p><b>I.18</b> - har forståelse for viktigheten av å levere planter og helhetlige prosjekter med kvalitet (planlegging, design, drift og skjøtsel) (1,2,3,4)</p> <p><b>I.19</b> - har forståelsen for viktigheten av og fordelene med å støtte lokale plante-produsenter (2,3,4)</p> <p><b>I.20</b> - har utviklet en yrkesetisk holdning i forhold til innkjøp, bruk og skjøtsel av planter (2,4)</p> <p><b>I.21</b> - kan anvende planter som gir helseeffekt og mulighet for rekreasjon (1,2,3,4)</p> <p><b>I.22</b> - kan bygge relasjoner med produsenter og leverandører av planter nasjonalt og internasjonalt, og samarbeide i større prosjekter (2,3,4)</p> <p><b>I.23</b> - kan samarbeide med biologiske forskningsmiljøer og delta praktisk i relevante forskningsprosjekter (1,2,3,4)</p> <p><b>I.24</b> - kan utvikle gode rutiner i tilknytning til oppbevaring, stell og bruk av plantematerialer for å sikre høy kvalitet (1,2,3,4)</p> <p><b>I.25</b> - har forståelse for planters betydning på innklimaet og hvordan skape en reell helsefremmende effekt basert på relevant forskning (3,4)</p>



## Innhold | Tema i emne I

Tema	Innhold i tema
<b>1. Økologi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Økologi innomhus, plantenes forhold til ulike inneklima og sesonger</li> <li>✿ Levende faktorer (biotiske) som påvirker økologiske systemer</li> <li>✿ Ikke levende (abiotiske) faktorer som påvirker økologiske systemer</li> </ul>
<b>2. Plantekunnskap og -forståelse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Planters livssyklus</li> <li>✿ Plantesystematikk, norske og botaniske navn</li> <li>✿ Plantenes opprinnelsessted (naturlige biotop)</li> <li>✿ Tropiske planter som egner seg innendørs (100 av de viktigste)</li> <li>✿ Skjøtsel av plantene i ulike stadier</li> <li>✿ Beskjæring for forming og foryngelse</li> <li>✿ Skadedyr og sykdommer på planter og bekjempelse av disse</li> <li>✿ Giftige planter, planter med allergener, som fremkaller allergier</li> </ul>
<b>3. Inneklimaet og inne-rom</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Sesongvariasjoner i rommet</li> <li>✿ Variasjon i lysforhold</li> <li>✿ Temperatur og luftfuktighet</li> <li>✿ Planters effekt på inneklimaet</li> <li>✿ Måling og optimalisering av lysforhold m/kunstig belysning</li> </ul>
<b>4. Bruk av planter «Rom for mennesker»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Hvorfor planter innendørs</li> <li>✿ Planter som egner seg til innendørs beplantning ut fra ønsket effekt på inneklimaet og ønsket stemning</li> <li>✿ Optimalisere stell og skjøtsel av planter</li> <li>✿ Forutsetninger nødvendig for å gi optimal effekt</li> <li>✿ Skape «rom for mennesker», - natur innendørs som en del av fremtidens biologiske innemiljøer</li> <li>✿ Plantebruk som bidrar til bevegelse, restitusjon (mindfulness, meditasjon) opp mot interiør, arkitektur og menneskelige behov</li> <li>✿ Innkjøp av planter og logistikk</li> <li>✿ Forskrift om plantehelse og Tollforskriften</li> </ul>

## Emne 2 | Plantebeholdere, vekstmedier og -systemer

Informasjon om emnet	
<b>Emnekode:</b>	<b>PIT101</b>
<b>Omfang:</b>	100 undervisningstimer 67 studentarbeidstimer
<b>Antall studiepoeng:</b>	5
<b>Undervisningsform og læringsaktiviteter:</b>	Forelesninger, ekskursjoner, nettstøttet undervisning, veiledning og praktiske prosjekter
<b>Type arbeidskrav:</b>	Tverrfaglig
<b>Vurdering:</b>	Det gis veiledning på arbeidskrav og øvingsoppgaver. Arbeidskrav gir grunnlag for karakter i emnet. Det gis en samlet slutt karakter for studiet.
<b>Eksamen:</b>	Emnet inngår i studiets slutteksamen

Læringsutbytte på emnenivå – kandidaten:	
<b>Kunnskap</b>	<p><b>2.1</b> - har kunnskap om begreper, prosesser og verktøy tilknyttet vekstmedier, vekst-systemer og plantekar som passer innendørs (1,2,3)</p> <p><b>2.2</b> - har innsikt i relevant lovverk som regulerer bruk av vekstmedier og vekst-systemer i innerom (5)</p> <p><b>2.3</b> - har kunnskap om egne vekstmedier, vekst-systemer og plantekar tilpasset innemiljø, for å optimalisere plantenes forhold og utvikle bærekraftige planteinnredninger (1,2,3,4)</p> <p><b>2.4</b> - kunnskap om tekniske løsninger som brukes i planteinnredninger av ulike størrelser (1,2,3,4)</p> <p><b>2.5</b> - kan holde seg oppdatert på vekstmedier, vekst-systemer, plantekar og tekniske løsninger for å følge med på utviklingen (1,2,3,4)</p>
<b>Ferdigheter</b>	<p><b>2.6</b> - kan tilpasse plantebeholder, vekstmedier og vekst-systemer til plantenes behov og rommets muligheter og begrensninger i forhold til funksjon, estetikk og effekt (1,2,3,4)</p> <p><b>2.7</b> - kan finne informasjon om ulike vekstmedier, vekst-systemer og plantekar relevant for planter i innerom (1,2,3,4)</p> <p><b>2.8</b> - kan identifisere tekniske problemstillinger tilknyttet vekstmedier og vekst-systemer som skal brukes eller er i bruk innendørs, og iverksette nødvendige tiltak (1,2,3,4)</p>

<b>Generell kompetanse</b>	<p><b>2.9</b> - har forståelse for viktigheten av å velge hensiktsmessig plantekar, vekstmedier og vekst-systemer for å ivareta HMS, kvaliteten og krav til universell utforming (1,2,3,4,5)</p> <p><b>2.10</b> - kan integrere plantekar, vekstmedier og vekst-systemer i planteinstallasjoner i eksisterende interiører, tilpasset målgruppers behov og prosjektets rammevilkår (1,2,3,4)</p> <p><b>2.11</b> - kan bygge relasjoner til utviklere og leverandører av plantekar, plantebeholdere og vekst-systemer for å få teknisk innsikt (1,2,3,4)</p> <p><b>2.12</b> - kan håndtere beholdere og vekstmedier i henhold til rutinene for HMS (5)</p> <p><b>2.13</b> - kan utvikle arbeidsmetoder som ivaretar HMS i forhold til frakt, montering og vedlikehold av vekst-systemer i samhandling med andre yrkesutøvere med spesial kompetanse (1,2,3,5)</p>
----------------------------	---

## Innhold

Tema	Innhold i tema
<b>1. Vekstmedier</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Ulike organiske vekstmedier tilpasset plantenes behov</li> <li>✿ Vann-kultur</li> <li>✿ Biokull</li> <li>✿ Grodan (Rockwool-produkt)</li> <li>✿ Filt og tekstil</li> <li>✿ Leca, pimpstein, perlite/vermikulitt</li> </ul>
<b>2. Vekst systemer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Ulike vekst-systemer m. info om produsenter og leverandører</li> <li>✿ Systemer/tekniske løsninger som egner seg med tanke på montering på vegg, hengende fra tak og stående på gulv</li> <li>✿ Plantekasser med vanningsystem (BioOffice)</li> <li>✿ Plantevegger med Grodan (uorganisk) (biowall)</li> <li>✿ Plantevegger/-systemer med tekstil (Green Fortune og greenworks.se)</li> <li>✿ Plantevegger/-systemer med filt (florafelt.com og mobilane.com)</li> <li>✿ Kassett-systemer med potter (Nieuwkoop)</li> <li>✿ Logistikk (frakt, håndtering og montering av vekst systemer)</li> </ul>
<b>3. Plantekar og interiør</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Ulike leverandører av plantekar og relevant interiør</li> <li>✿ Plantekar løst i rommet</li> <li>✿ Plantekar fastmontert</li> <li>✿ Plantekar integrert i møbler</li> <li>✿ Plantekar til vegg, tak og på gulv</li> </ul>
<b>4. Vanning</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Automatisert vanning og dusjing</li> <li>✿ Drypp-vanning</li> <li>✿ Dyppe-vanning (under vann)</li> </ul>
<b>5. Lovverk</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Plan og bygningsloven</li> <li>✿ Bygg-teknisk forskrift (TEK17)</li> </ul>

## Emne 3 | Økonomistyring og prosjektledelse

Informasjon om emnet	
<b>Emnekode:</b>	<b>PIM101</b>
<b>Omfang:</b>	75 undervisningstimer 58 studentarbeidstimer
<b>Antall studiepoeng:</b>	4
<b>Undervisningsform og læringsaktiviteter:</b>	Forelesninger, ekskursjoner, nettstøttet undervisning, oppgaveløsning og veiledning
<b>Type arbeidskrav:</b>	Tverrfaglig
<b>Vurdering:</b>	Det gis veiledning på arbeidskrav og øvingsoppgaver. Arbeidskrav gir grunnlag for karakter i emnet. Det gis en samlet slutt karakter for studiet.
<b>Eksamen:</b>	Emnet inngår i studiets slutteksamen

Læringsutbytte på emnenivå – kandidaten:	
<b>Kunnskap</b>	<p><b>3.1</b> - har kunnskap om organisering og ledelse av prosjekter hvor samarbeid med andre yrkesgrupper, kunde og medarbeidere er sentralt (1,2)</p> <p><b>3.2</b> - har kunnskap om økonomistyring i planlegging og gjennomføring av prosjekter og utvikling av konkurransedyktige tilbud (1,2)</p> <p><b>3.3</b> - har kunnskap om bransjeretta kjennetegn på kvalitet (2)</p> <p><b>3.4</b> - har kunnskap om relevante deler av Norsk standard (2)</p> <p><b>3.5</b> - har kunnskap om Arbeidsmiljøloven (2)</p> <p><b>3.6</b> - har kunnskap om systematisk HMS- arbeid og internkontroll systemer ved arbeidsplasser som bidrar til å forebygge skader på mennesker, natur og interiør (2)</p> <p><b>3.7</b> - har kunnskap om prosjektorganisering og ledelse av prosjekter (2)</p> <p><b>3.8</b> - har kunnskap om bærekraftige forretningsmodeller, sirkulærøkonomisk tankegang og miljøledelse relatert til bransje og yrkesfelt (1,2)</p> <p><b>3.9</b> - har kjennskap til bransjen og yrkesfeltet, og hvordan disse påvirker økonomistyring, prosjektorganisering og prosjektledelse (1,2)</p> <p><b>3.10</b> - har kunnskap om egen bransjes plass i verdiskapningskjeden og hvilke tilstøtende bransjer som er naturlige samarbeidspartnere i prosjekter (1,2)</p>
<b>Ferdigheter</b>	<p><b>3.11</b> - kan anvende sin kunnskap innen økonomi og prosjektorganisering i planlegging, gjennomføring og kvalitetssikring av planteinstallasjoner til innerom (1,2)</p> <p><b>3.12</b> - kan utøve prosjektledelse tilpasset sammenheng (2)</p>

	<p><b>3.13</b> - kan utforme konkurransedyktige tilbud i henhold til lov (Anskaffelsesloven), forskrift (Anskaffelsesforskriften) og kravspesifikasjon (1)</p> <p><b>3.14</b> - kan organisere, lede, styre lønnsomheten i og kvalitetssikre grønt-faglige prosjekter (1,2)</p> <p><b>3.15</b> - kan innhente relevant faglig og juridisk informasjon innen importregler, økonomi, prosjektorganisering og ledelse (1,2)</p> <p><b>3.16</b> - kan utarbeide kvalitetssikringssystemer tilpasset egen drift og yrkesutøvelse, identifisere avvik og iverksette tiltak (2)</p>
<b>Generell kompetanse</b>	<p><b>3.17</b> - har forståelsen for viktigheten av å bruke markedspriser og følge reglene i utarbeidelse av tilbud (1)</p> <p><b>3.18</b> - ser viktigheten av å levere avtalt produkt til avtalt tid (1,2)</p> <p><b>3.19</b> - kan forholde seg til prosjektplan og avtalt pris i gjennomføringen av prosjektet (1,2)</p> <p><b>3.20</b> - kan lede prosjekter på en måte som gjør det mulig å utføre arbeidsoppgavene i henhold til HMS-rutinene (2)</p>

## Innhold

Tema	Innhold i tema
<b>1. Økonomi- styring</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Kalkulasjon av enkeltelementer</li> <li>* Budsjettering av prosjekt</li> <li>* Beregne pris på tilbud og utforme tilbud</li> <li>* Føre enkelt regnskap</li> <li>* Innkjøp, forbruk og svinn</li> </ul>
<b>2. Prosjekt- ledelse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Prosjektledelse i bransjen</li> <li>* Planlegge og organisere et prosjekt: tid, bemanning, utstyr</li> <li>* Grundig forarbeid, informasjon og utarbeidelse av sjekklister</li> <li>* Ledet et prosjekt fra start til slutt</li> <li>* Levering av produkter og tjenester</li> <li>* Logistikk: bestilling, transport, tilgang til heis</li> <li>* Praktisk prosjektledelse og koordinering</li> <li>* Relevante praktiske ledelsesteorier</li> <li>* Miljøledelse og veiledning</li> <li>* Rekruttering og karriereutvikling</li> <li>* Konflikthåndtering</li> <li>* Samarbeid med andre yrkesutøvere</li> <li>* Organisere planteservice-funksjonen</li> <li>* Kvalitetssikring og HMS (bl.a. ergonomi og belastningsskader)</li> <li>* Lover, forskrifter og standarder</li> </ul>

## Emne 4 | Interiørforståelse og konseptutvikling

### Informasjon om emnet

<b>Emnekode:</b>	<b>PIK301</b>
<b>Omfang:</b>	260 undervisningstimer 240 studentarbeidstimer
<b>Antall studiepoeng:</b>	15
<b>Undervisningsform og læringsaktiviteter:</b>	Forelesninger, ekskursjoner, nettstøttet undervisning, kreativt prosjektarbeid og veiledning
<b>Type arbeidskrav:</b>	Tverrfaglig
<b>Vurdering:</b>	Det gis veiledning på arbeidskrav og øvingsoppgaver. Arbeidskrav gir grunnlag for karakter i emnet. Det gis en samlet slutt karakter for studiet.
<b>Eksamen:</b>	Emnet inngår i studiets slutteksamen

### Læringsutbytte på emnenivå – kandidaten:

<b>Kunnskap</b>	<p><b>4.1</b> - har kunnskap om designfaglige prosesser innen konseptutvikling for å kunne utvikle tidsriktige og etterspurte planteinstallasjoner (1,4)</p> <p><b>4.2</b> - har kunnskap om digitale planleggingsverktøy som anvendes innen design og visualisering av innendørs planteinstallasjoner (2)</p> <p><b>4.3</b> - har kjennskap til lover og forskrifter som regulerer kravene til universell utforming og bruk av planter i offentlige rom (4)</p> <p><b>4.4</b> - har kunnskap innenfor stilhistorie, lys og belysning, farge, form, material- og komposisjonslære relatert til bransje og yrkesfelts særegenhet (3)</p> <p><b>4.5</b> - har kunnskap om visualiseringsverktøy og kanaler egnet for å samhandle i kreative prosesser (1,2)</p> <p><b>4.6</b> - har kunnskap om utvikling av bærekraftige produkter og skjøtelsbaserte tjenester relatert til planter innomhus (4)</p> <p><b>4.7</b> – kan oppdatere sin kunnskap om markedet og stilsiftene innen interiør, arkitektur, produkt design og trender ved hjelp av faglitteratur, artikler og media, i papirversjon og digitalt (2)</p> <p><b>4.8</b> - har kunnskap om hva som skal til for at et konsept innen bruk av planter i innerom er bærekraftig, helsefremmende og universelt utformet (4)</p> <p><b>4.9</b> – har kunnskap om estetisk formgivning og plantenes estetiske utvikling i produktets levetid</p>
<b>Ferdigheter</b>	<p><b>4.10</b> - kan utvikle bærekraftige plante-konsepter tilpasset behov og etterspørsel, i henhold til relevante forskrifter og standarder (1,4)</p> <p><b>4.11</b> - kan visualisere ovenfor kunder og samarbeidspartnere (2)</p> <p><b>4.12</b> - kan anvende utforskende metoder for å finne frem til kreative og optimale løsninger tilpasset kundens ønsker og</p>

	<p>kontekst (1,2,4)</p> <p><b>4.13</b> - kan kartlegge og analysere rom termisk, akustisk, psykososialt, psykologisk, aktinisk, fysiologisk estetisk og historisk (1,4)</p> <p><b>4.14</b> - kan identifisere utfordringer og muligheter innenfor design med og bruk av planter i inne-rom som grunnlag for å uforme bærekraftige konsepter i henhold til gjeldende rammevilkår (4)</p> <p><b>4.15</b> - kan anvende digitale verktøy for å visualisere ulike løsninger i en kreativ prosess (2)</p> <p><b>4.16</b> - kan innhente informasjon og inspirasjon innen trender, interiør arkitektur, møbeldesign, arkitektur, kunst og kultur og bearbeide inntrykkene til eget uttrykk (3)</p> <p><b>4.17</b> - kan lese plantegninger, analysere bestillinger og kartlegge behov i dialog med kunden (1,4)</p> <p><b>4.18</b> - kan identifisere grønt-faglige og tekniske problemstillinger som grunnlag for plantefaglig konseptutvikling tilpasset inne-rom (4)</p> <p><b>4.19</b> – kan utarbeide gode formalestetiske produktdesign, som holder et bestemt estetisk uttrykk over tid, eventuelt sørger for estetiske vedlikeholdsavtaler</p>
<p><b>Generell kompetanse</b></p>	<p><b>4.20</b> - har forståelse av viktigheten av å utvikle hensiktsmessige og realistiske konsepter, og veilede kunden til å ta best mulig valg ut fra kundens behov (1,4)</p> <p><b>4.21</b> - kan utarbeide forslag til planteinstallasjoner i henhold til kundens behov basert på ønsket estetikk, helseeffekt, miljøhensyn og universell utforming (1,2,4)</p> <p><b>4.22</b> - kan samarbeide med fagfeller, arkitekter, interiørarkitekter, designere, møbelsnekkere og andre håndverkere med tanke på faglig innovasjon i større prosjekter (4)</p> <p><b>4.23</b> - kan utvikle målretta produkt- og tjenestekonsepter innen planteinstallasjoner innomhus ved hjelp av kreative arbeidsmetoder (1,2,4)</p>

## Innhold

Tema	Innhold i tema
<b>1. Interiørfaglige metoder, oppdragsforståelse og prosjektering</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Analyse av eksisterende rom, interiør, materialer, planter o.l.</li> <li>✿ Samarbeide og kommunisere med oppdragsgivere, kunder og brukere med ulike behov og ønsker</li> <li>✿ Analyse av bestilling, oppdrag</li> <li>✿ Kreativ problemløsning (CPS)</li> <li>✿ Utforskende metoder og verktøy</li> <li>✿ Gjenbruk, oppsirkulere, resirkulere, fornye</li> <li>✿ Utarbeide ideer</li> <li>✿ Redesign</li> <li>✿ Ulike rom, innredninger og miljøskapende elementer som plantebeholdere, plantestativer, interiørplanter o.l.</li> </ul>
<b>2. Visualisering</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Dokumentere kreativ prosess visuelt (skisser, tegninger)</li> <li>✿ Idémyldring via tankekart og raske skisser</li> <li>✿ Bearbeide inntrykk til eget uttrykk</li> <li>✿ Utarbeide moodboard/stemningsbrett</li> <li>✿ Visualisere for å selge inn til en kunde</li> <li>✿ Bruke digitale hjelpemidler (foto, ArchiCad e.l.)</li> </ul>
<b>3. Interiør, romopplevelse stil og trend</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Stilepoker</li> <li>✿ Trendutvikling og øye for trend</li> <li>✿ Rom, innredning, løse møbler og miljøskapende elementer</li> <li>✿ Farge- og materialforståelse</li> <li>✿ Formalestetikk og komposisjonsprinsipper</li> <li>✿ Rommets påvirkning på mennesket: termisk, akustisk, psykososialt, psykologisk, aktinisk, estetisk og fysiologisk</li> <li>✿ Gode rom å oppholde seg i</li> <li>✿ Planter i rom</li> <li>✿ Belysning i rom, lys-behov for planter og mennesker</li> <li>✿ Biofil design</li> </ul>
<b>4. Konseptutvikling</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Utvikle permanente eller flyttbare plante-konsept tilpasset interiør (møbler) i henhold til gjeldende lovverk, forskrifter, standarder og rammevilkår</li> <li>✿ Utvikle permanente eller flyttbare plante-konsept tilpasset gulv, tak, vegg, vindu m.m.</li> <li>✿ Utvikle sirkulærøkonomiske konsept</li> <li>✿ Plantenes muligheter og begrensninger</li> <li>✿ Marked og trend</li> <li>✿ Optimalisering av plantevalg til ønsket uttrykk og effekt</li> <li>✿ Integrering eller tilpasning av løsninger til interiøret</li> <li>✿ Utarbeide planteinstallasjonskonsepter som bidrar positivt til innemiljø og interiør</li> <li>✿ Faglig innovasjon i samarbeid med andre yrkesutøvere, leverandører og produsenter</li> </ul>



## Emne 5 | Salg og markedsføring

Informasjon om emnet	
<b>Emnekode:</b>	<b>PIMI02</b>
<b>Omfang:</b>	50 undervisningstimer 50 studentarbeidstimer
<b>Antall studiepoeng:</b>	3
<b>Undervisningsform og læringsaktiviteter:</b>	Forelesninger, ekskursjoner, nettstøttet undervisning, oppgaveløsning og veiledning
<b>Type arbeidskrav:</b>	Tverrfaglig
<b>Vurdering:</b>	Det gis veiledning på arbeidskrav og øvingsoppgaver. Arbeidskrav gir grunnlag for karakter i emnet. Det gis en samlet slutt karakter for studiet.
<b>Eksamen:</b>	Emnet inngår i studiets slutteksamen

Læringsutbytte på emnenivå – kandidaten:	
<b>Kunnskap</b>	<p><b>5.1</b> - har kunnskap om ulike former, kanaler og digitale verktøy som egner seg for salg og markedsføring (1,2,3)</p> <p><b>5.2</b> - har kunnskap om kommunikasjon i en markedsførings- og salgsprosess (1,2)</p> <p><b>5.3</b> - har innsikt i Åndsverksloven, Kjøpsloven og Markedsføringsloven (2,3)</p> <p><b>5.4</b> - har kunnskap om markedet, kundegrunnlaget og andre aktører i bransjen (3)</p>
<b>Ferdigheter</b>	<p><b>5.5</b> - kan anvende digitale verktøy for å kommunisere forslag til en samarbeidspartner eller kunde (1,2,3)</p> <p><b>5.6</b> - kan bruke faguttrykk og salgsargumenter i dialog med kunden (2)</p> <p><b>5.7</b> - kan finne frem til relevante bestemmelser i sentrale lovverk</p> <p><b>5.8</b> - kan kommunisere forslag til kunden og selge inn ideer (1,2)</p> <p><b>5.9</b> - kan markedsføre sin profil, sine produkter og tjenester i egnede kanaler (2,3)</p> <p><b>5.10</b> - kan kartlegge effekten av markedsføringstiltak og bruke dataene som grunnlag for nye tiltak (3)</p> <p><b>5.11</b> - kan kartlegge markedet, identifisere målgruppene for å utvikle og iverksette hensiktsmessige salgsaktiviteter (3)</p>

<b>Generell kompetanse</b>	<p><b>5.12</b> - har forståelse for yrkesetiske prinsipper knyttet opp mot salg av levende planter (2)</p> <p><b>5.13</b> - har utviklet en yrkesetisk grunnholdning når det gjelder å følge opp salget for å gjøre kunden fornøyd (2,3)</p> <p><b>5.14</b> - ser viktigheten av å kommunisere med kunden på en profesjonell og tillitsvekkende måte (1)</p> <p><b>5.15</b> - kan møte kundene på en positiv, serviceinnstilt og profesjonell måte tilpasset kundes behov og kunnskapsnivå (1,2)</p> <p><b>5.16</b> - kan kommunisere med fagfeller, på tvers av fag og kunder for å skape gode relasjoner, markedsføre sin kompetanse og sine signaturprodukter og tjenester (1,2,3)</p>
----------------------------	---

## Innhold

Tema	Innhold i tema
<b>1. Kommunikasjon</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Via av e-post</li> <li>✿ Skriftlig formell kommunikasjon (anbud)</li> <li>✿ Kommunikasjon via sosiale medier</li> <li>✿ Bruk av nettside</li> <li>✿ Bruk av bilder og tekst i kommunikasjonen</li> <li>✿ Samarbeid med andre (internt og eksternt)</li> <li>✿ Nettverksbygging</li> </ul>
<b>2. Salg</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Kommunikasjon i en salgsprosess, med salgsargumentasjon</li> <li>✿ Faktorer som påvirker salg</li> <li>✿ Oppsøkende salg (introduksjonssalg, innsalg)</li> <li>✿ Ulike salgskanaler</li> <li>✿ Kjøpsloven</li> <li>✿ Åndsverksloven</li> </ul>
<b>3. Markedsføring</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Marked</li> <li>✿ Kundegrunnlag</li> <li>✿ Markedsføringskanaler</li> <li>✿ Markedsføringsverktøy</li> <li>✿ Nettside</li> <li>✿ Sosiale medier</li> <li>✿ Markedsføringsloven</li> </ul>

## Emne 6 | Bærekraftig yrkesutøvelse (people/planet/profit)

Informasjon om emnet	
<b>Emnekode:</b>	<b>PIGI02</b>
<b>Omfang:</b>	80 undervisningstimer 87 studentarbeidstimer
<b>Antall studiepoeng:</b>	5
<b>Undervisningsform og læringsaktiviteter:</b>	Forelesninger, ekskursjoner, nettstøttet undervisning, praktisk prosjektarbeid og oppgaveløsning med veiledning
<b>Type arbeidskrav:</b>	Tverrfaglig
<b>Vurdering:</b>	Det gis veiledning på arbeidskrav og øvingsoppgaver. Arbeidskrav gir grunnlag for karakter i emnet. Det gis en samlet sluttkarakter for studiet.
<b>Eksamen:</b>	Emnet inngår i studiets slutteksamen

Læringsutbytte på emnenivå – kandidaten:	
<b>Kunnskap</b>	<p><b>6.1</b> - har kunnskap om bærekraftige løsninger innen bruk av planter innendørs (1,2,3)</p> <p><b>6.2</b> - har kunnskap om etiske, økonomiske og samfunnsmessige problemstillinger rundt bruk av planter i innendørs (1,2,3)</p> <p><b>6.3</b> - har innsikt i et relevant utvalg av FNs Bærekraftsmål og delmål (1)</p> <p><b>6.4</b> - har kunnskap om hvordan krav om bærekraft påvirker bransje og yrkesfelt (1)</p> <p><b>6.5</b> - har forståelse for viktigheten av å utvikle bærekraftige, universelt utformede løsninger tilpasset de ulike kundenes behov, ut fra et helhetlig samfunnsperspektiv (1,2,3,4)</p>
<b>Ferdigheter</b>	<p><b>6.6</b> - kan utøve yrket på en bærekraftig måte, herunder utvikle helsefremmende, miljøvennlige, lønnsomme, funksjonelle og estetiske løsninger (1,2,3)</p> <p><b>6.7</b> - kan relatere FNs bærekraftsmål og delmål til egen yrkesutøvelse (1)</p> <p><b>6.8</b> - kan utføre beplantningsplaner på en effektiv og kvalitetsbevisst måte (1,3)</p> <p><b>6.9</b> - kan skjytte planter og planteinstallasjoner i henhold til skjøttsplan, på en kundesvennlig og profesjonell måte (1,2,3)</p> <p><b>6.10</b> - kan anvende bærekraftige materialer, verktøy og teknikker i sin yrkesutøvelse (1)</p> <p><b>6.11</b> - kan innhente informasjon fra fag- og forskningsmiljøer om miljøvennlige materialer og løsninger for å kunne ta bærekraftige</p>

	<p>valg i sin yrkesutøvelse (1)</p> <p><b>6.12</b> - kan identifisere faglige problemstillinger tilknyttet produksjon, import, transport og bruk av plantematerialer (energibruk, avfall, reduksjon av svinn, bruk av kortreiste planter, holdbarhet, skadedyr og sykdom og god kvalitet) (1)</p>
<b>Generell kompetanse</b>	<p><b>6.13</b> - har forståelse for egen rolle i bærekraftig utvikling i et helhetlig perspektiv (1)</p> <p><b>6.14</b> - har utviklet en etisk holdning til viktigheten av en helhetlig bærekraftig tankegang rundt innkjøp, bruk og skjøtsel av planter (1,4)</p> <p><b>6.15</b> - kan utføre arbeidet på en gjennomgående bærekraftig måte hvis det er ønske om og rom for det i rammevilkår (1,2,3,4)</p> <p><b>6.16</b> - har utviklet kvalitetsbevissthet, miljøbevissthet, samt miljøansvarlighet innenfor utforming og forvaltning av planteinstallasjoner innendørs (1)</p>

## Innhold

Tema	Innhold i tema
<b>1. FNs bærekraftsmål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ FNs bærekraftsmål</li> <li>✿ Bærekraftig utvikling (people, planet, profit)</li> <li>✿ Bærekraftig bruk av planter i innemiljø, hva vil det si sett i lys av bærekraftsmålene?</li> <li>✿ Bærekraftig yrkesutøvelse</li> <li>✿ Ivareta Norsk Standard relevant for oppdraget</li> <li>✿ Miljøsertifiseringer</li> </ul>
<b>2. Sosiale forhold</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Følge HMS-rutiner</li> <li>✿ Utarbeidelse av grønne miljø som bidrar positivt i nærmiljøet, for menneskene og belastningen på miljøet arbeidsmiljø</li> <li>✿ Samarbeide med de vanskeligstilte gruppene i samfunnet</li> <li>✿ Ansette mennesker med hull i CV-en</li> </ul>
<b>3. Miljø</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Planters effekt på inneklimate</li> <li>✿ Produksjon av planter, klimaavtrykk</li> <li>✿ Reduksjon av avfall</li> </ul>
<b>4. Økonomi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Utarbeidelse av lønnsomme og konkurransedyktige anbud</li> <li>✿ Bærekraftige innkjøp</li> </ul>

## Emne 7 | Plantebruk i praksis

Informasjon om emnet	
<b>Emnekode:</b>	<b>PIG201</b>
<b>Omfang:</b>	133 undervisningstimer

	200 studentarbeidstimer (praksis)
<b>Antall studiepoeng:</b>	10
<b>Undervisningsform og læringsaktiviteter:</b>	Forelesninger, ekskursjoner, nettstøttet undervisning, praktisk prosjektarbeid og veiledning
<b>Type arbeidskrav:</b>	Tverrfaglig
<b>Vurdering:</b>	Det gis veiledning på arbeidskrav og øvingsoppgaver. Arbeidskrav gir grunnlag for karakter i emnet. Det gis en samlet slutt karakter for studiet.
<b>Eksamen:</b>	Emnet inngår i studiets slutteksamen

### Læringsutbytte på emnenivå - kandidaten:

<b>Kunnskap</b>	<p><b>7.1</b> - har kunnskap om plantebruk i praksis og hva som kjennetegner et godt prosjekt i alle prosjektets faser (1,2,4)</p> <p><b>7.2</b> - har kunnskap om hvordan lage og bruke skjøtelsesplaner for å kvalitetssikre et innendørs planteanlegg (1,2)</p> <p><b>7.3</b> - har kunnskap om operasjonalisering av planer og hensyn som må tas med tanke på logistikk, årstider, praktisk tilnærming til planer, plantegninger og utøvelse av service ute hos kundene (1,2,3,4)</p> <p><b>7.4</b> - har kunnskap om hvordan refleksjon rundt praktisk erfaring i bruk av planter er en viktig del av det å kontinuerlig oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap (1)</p>
<b>Ferdigheter</b>	<p><b>7.5</b> - kan løse teoretiske og praktiske problemstillinger underveis i gjennomføringen av prosjekter i forhold til logistikk, sesongvariasjoner, plantenes krav til stell og oppbevaring (1)</p> <p><b>7.6</b> - kan identifisere skadedyr og sykdom på planter og iverksette tiltak for å utbedre, begrense spredning og forebygge (3)</p> <p><b>7.7</b> - kan håndtere plantene med forsiktighet underveis igjennomføringen av et prosjekt for å sikre best mulig holdbarhet (1)</p> <p><b>7.8</b> - kan innhente informasjon om og forholde seg til reglene innen HMS som gjelder for det enkelte prosjektet (1)</p> <p><b>7.9</b> - kan skaffe seg en oversikt over arbeidsplassen i det aktuelle prosjektet, identifisere faglige utfordringer relevante for egen yrkesutøvelse og utføre sine arbeidsoppgaver best mulig (1)</p>
<b>Generell kompetanse</b>	<p><b>7.10</b> - har forståelse for viktigheten av hensiktsmessig skjøtsel for å sikre lang holdbarhet og optimal vekst hos plantene (2)</p> <p><b>7.11</b> - har evne til å reflektere over plantenes kvalitet og kvaliteten på tekniske løsninger i utførelsen av jobben og eventuelt foreta nødvendige justeringer for å heve kvaliteten (1,2,3)</p>

	<p><b>7.12</b> - kan gjennomføre prosjekter i private og offentlige rom på en ryddig, effektiv og hensynsfull måte ved å respektere menneskene som bor eller jobber på stedet (1,4)</p> <p><b>7.13</b> - kan samarbeide med andre yrkesutøvere og kunder i gjennomføringen av prosjekter av ulik størrelse og kompleksitet (1)</p> <p><b>7.14</b> - kan være løsningsorientert og utvikle hensiktsmessige arbeidsmetoder tilpasset prosjektets egenart, og yrkesutøvernes helse og sikkerhet (1,2,3,4)</p>
--	--

## Innhold

Tema	Innhold i tema
<b>1. Prosjekt-gjennomføring</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Gjennomføre prosjektet med utgangspunkt i prosjektplan</li> <li>✿ Være løsningsorientert i arbeidet</li> <li>✿ Håndtere plantene med forsiktighet i hele prosessen uavhengig av årstid og størrelse på prosjekt</li> <li>✿ Sørge for god tilretteleggelse på arbeidsplassene mtp. tilgang på heis, bruk av hjelpemidler, renhold, forhindre slitasje på inventar</li> <li>✿ Ta hensyn til og samarbeide med andre yrkesutøvere</li> <li>✿ Utføre arbeidsoppgavene i henhold til HMS-rutinene</li> <li>✿ Reflektere over egne valg for å forbedre egen praksis</li> <li>✿ Kvalitetssikring og kontroll av varer, produkter og tjenester</li> </ul>
<b>2. Skjøtsel av planter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Identifisere behov for skjøtselstiltak</li> <li>✿ Utføre skjøtsel i henhold til skjøtelsplan, avtale og behov</li> <li>✿ Beskjæring, forming, oppbinding, gjødsling, bytte av vekstmedium m.m.</li> <li>✿ Rengjøring av planter og plantebeholdere</li> <li>✿ Vurdere kvalitet på plantene, bytte ut planter ved behov</li> </ul>
<b>3. Bekjempelse av sykdom og skadedyr</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Identifisere skadedyr og sykdom, og årsaken til dette</li> <li>✿ Iverksette nødvendige tiltak for bekjempelse av skadedyr og sykdom</li> <li>✿ Grundig renhold av verktøy og utstyr for å forhindre smitte</li> </ul>
<b>4. Service</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Utføre service på en effektiv, ryddig og profesjonell måte</li> <li>✿ Dialog med kunde, informere om tiltak utover kontrakt</li> </ul>

## Vedlegg

### Realkompetansevurdering; versjon 20.01.20

#### *Veiledning til søkere på fagskolestudiet «Planteinstallasjoner i innerom»*

Søkere som ikke fyller det formelle opptakskravet, kan bli realkompetansevurdert. Dette dokumentet skal informere søker om:

1. Hva realkompetanse er (definisjon)
2. Hvem som kan bli realkompetansevurdert
3. Hvordan realkompetansevurderingen gjennomføres
4. Om realkompetansevurdering opp mot aktuelt fagskolestudium på Veå

#### 1. Definisjon

Realkompetanse er all kompetanse som er tilegnet gjennom formell, ikke-formell eller uformell læring. Det vil si alle kunnskaper og ferdigheter en person har tilegnet seg gjennom utdanning, lønnet eller ulønnet arbeid, organisasjonserfaring, fritidsaktiviteter eller på annen måte.

#### 2. Hvem kan bli realkompetansevurdert

Søkere med relevant praksis av en viss varighet kan bli realkompetansevurdert. For nærmere spesifiseringer angående dette, les under krav til realkompetansevurdering for det aktuelle studium.

#### 3. Gjennomføring

- a) **PRAKSISFORTELLING:** Søker skriver en praksisfortelling som beskriver hvordan søker har tilegnet seg de ulike mål i læreplanen som ligger til grunn for opptakskravet. Praksis eller mer formell kompetansetilegnelse som beskrives, må dokumenteres i form av attester, vitnemål, sertifikater eller lignende. Praksisfortellingen vurderes av fagskolen. Dersom praksisfortellingen ikke avdekker nok informasjon, kan det være aktuelt å gjennomføre en samtale med søker:
- b) **REALKOMPETANSEINTERVJU** med søker. Med utgangspunkt i mottatt praksisfortelling og dokumentasjon, kan det gjennomføres et intervju med søker for å avklare om søker er kvalifisert for opptak. Resultatet fra intervjuet synliggjøres i realkompetansevurderingsdokumentet som utarbeidet av fagskolen.
- c) **SKRIFTLIG PRØVE:** Dersom praksisfortelling og eventuelt intervju ikke er avklarende nok, gjennomføres en skriftlig prøve for å avdekke ytterligere kvalifikasjoner. Det oppnevnes fagpersoner som vurderer arbeidet. Denne skriftlige dokumentasjonen legges ved begrunnelsen for vedtaket.
- d) **INFORMASJON TIL SØKER** Studieadministrasjonen vil informere søker om vedtak etter realkompetansevurderingen.

#### 4. Om realkompetansevurdering på Planteinstallasjoner i innerom

Kompetansen som skal tilegnes på dette studiet, ligger på nivå over fagbrev/videregående opplæring. Det er derfor viktig at søkere til realkompetanse har relevant praksis av en slik varighet og art at kompetanse på det aktuelle videregående nivå er ervervet.

## Planteinstallasjoner i innerom

Opptakskrav til studiet er fullført og bestått videregående opplæring innen følgende retninger:

- ✿ Vg3 gartnernæring <https://www.udir.no/kl06/NAGAN3---->
- ✿ Fagbrev i blomsterdekoratørfag <https://www.udir.no/kl06/DHBLD3---->
- ✿ Fagbrev i anleggsgartnerfag <https://www.udir.no/kl06/NAANG3---->
- ✿ Vg3 interiør <https://www.udir.no/kl06/DHINT3---->
- ✿ Vg3 utstillingsdesign <https://www.udir.no/kl06/DHUTS3---->
- ✿ Vg3 kunst, design og arkitektur <https://www.udir.no/kl06/KDKDA3---->

✿ eller tilsvarende realkompetanse

Opptakskravet er i henhold til Fagskolelovens §16 og Forskrift om fagskoleutdanning ved Norges grønne fagskole – Vea, kapittel 2 [https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2019-12-06-2222#KAPITTEL\\_2](https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2019-12-06-2222#KAPITTEL_2)

Ta kontakt med studieadministrasjonen på Vea for veiledning dersom du ønsker realkompetansevurdering.



## Litteraturliste

### Med forbehold om endringer.

Fagstoff gjøres tilgjengelig ved hjelp av kompendier, bruk av biblioteksdata-baser, tidsskrifter, på internett og i fagbøker. Det kan være aktuelt med både norsk, svensk, dansk og engelsk litteratur.

Litteraturlista inneholder eksempler på relevant litteratur.

Det anbefales at det ikke kjøpes inn litteratur før etter samtale med faglærer.

Tittel	Forfattere	Forlag	ISBN	Ca. pris
<b>Forslag relevant litteratur:</b>				
Stueplanteleksikon	Rob Herwig	Schibsted	9788251608541	?
Gyldendals store bok om potteplanter	Katarina Stenman, Anders Wennstrom		9788205384408	349,-
Plantelykke	Anders Røyneberg	Cappelen Damm	9788202618841	349,-
Skoglufteffekten	Jørn Viumdal med Christian Heyerdahl	Panta Forlag	9788279008811	345,-
Plantevernleksikon <a href="https://www.plantevernleksikonet.no/">https://www.plantevernleksikonet.no/</a>		NIBIO		Gratis
Byggforsk-serien				250,-
Norsk Standard				500,-
Interiørkonsulenten	Trine Talgø	Gaidaros	9788280771605	520,-
Designprosessen	Evensen, Furulund, Johansen	Yrkeslitteratur-	9788258405747	270,-
Interiør og romkunnskap	Gunvor Øverland Bergan	Novus	9788270992775	260,-

### Annet nødvendig utstyr:

Bærbar PC med Windows operativsystem	Grunnet programvare
Kamera (mobil)	

## MAL Praksisavtale

# Praksisavtale **Planteinstallasjoner i innerom**

**Avtalen skal regulere ansvarsfordelingen mellom Norges grønne fagskole – Veia, studenten og kontaktpersonen i praksisbedriften.**

### **Praksis/ hospitering**

Praksisperioden skal gjennomføres innen gitt dato fra ansvarlig faglærer og skal til sammen utgjøre fem arbeidsuker (25 dager) i løpet av to år. Fagskolen er ansvarlig for å skaffe praksisplass.

### **Studentens oppgave i praksis/hospiterings-perioden:**

Studenten skal delta i gjennomføringen av prosjekter hvor planter eller planteinstallasjoner skal plasseres inn i et privat eller offentlig rom. Praksis kan deles opp i flere deler og kan tilpasses studentens interesseområder. Det er en fordel om studenten får deltatt i hele prosessen fra planlegging til gjennomføring av prosjektet som en del av sin praksis.

Studenten kan utføre praksis i egen bedrift. Deler av praksis kan gjennomføres på skolen, eller i regi av skolen, ved gjennomføring av et plante-prosjekt.

Nærmere beskrivelse av hva studenten skal ha fokus på i praksisperioden blir gjort kjent for studenten gjennom utdeling av arbeidskravet for emnet. Det er faglærer på studiet som vil veilede og vurdere arbeidskravet. Bedriften kan få tilgang til besvarelsen etter avtale med studenten.

## **Ansvarsfordeling**

**Studenten:** Studenten kan fremme forslag om ønsket praksisplass.

Studenten plikter å møte på praksisstedet til avtalt tid. Studenten skal følge en vanlig arbeidsdag.

Studenten skal gjennomføre et arbeidskrav i forbindelse med praksisoppholdet, med utgangspunkt i oppgave gitt av fagskolen.

Studenten kan kun ha maksimalt 10 % gyldig fravær for å få godkjent praksis/hospitering.

Dersom studenten ikke består praksis grunnet for stort gyldig fravær, har studenten krav på å få tilrettelagt den aktuelle perioden én gang til. Får studenten vurdert samme praksisperiode til «ikke bestått» to ganger, mister studenten studieplassen jf. Forskrift om fagskoleutdanning ved Norges grønne fagskole – Veia kapittel 4.

**Fagskolen ved faglærer:** Godkjenner praksissted og følger opp underveis.

Faglærer utarbeider arbeidskrav som blant annet ivaretar læringsutbytte i emne 7 sammen med undervisningen i emnet. Faglærer veileder på arbeidskrav underveis i praksis.

Faglærer vurderer og setter karakter på arbeidskravet som gjennomføres i perioden.

Faglærer er bindeleddet mellom praksisstedet og fagskolen ved behov.

**Kontaktperson:** Ved å underskrive praksisavtalen, påtar kontaktpersonen seg å bistå og veilede studenten gjennom gjeldende praksisperiode. Kontaktpersonen må bistå studenten med nødvendig informasjon og sørge for at studenten får innsikt i nødvendige opplysninger for å kunne løse arbeidskravet.

Studenten kan ha et dokumentert fravær på maksimum 10% og likevel bestå praksis. Udokumentert fravær eller ved fravær over 10 %, må studenten ta igjen fraværsdagene.

Det er kontaktpersonen i bedriften som avgjør om studenten har bestått praksis, og han plikter å melde fra til fagskolen dersom praksisperioden ikke er bestått jamfør krav til oppmøte.

Kontaktpersonen kan be om veiledning i regi av fagskolen dersom han ikke tidligere har fungert i slik rolle.

### Læringsutbyttebeskrivelser fra emne 7, gjeldende for praksis

**7.1** - har kunnskap om plantebruk i praksis og hva som kjennetegner et godt prosjekt i alle prosjektets faser (1,2,4)

**7.2** - har kunnskap om hvordan lage og bruke skjøtelsesplaner for å kvalitetssikre et innendørs planteanlegg (1,2)

**7.3** - har kunnskap om operasjonalisering av planer og hensyn som må tas med tanke på logistikk, årstider, praktisk tilnærming til planer, plantegninger og utøvelse av service ute hos kundene (1,2,3,4)

**7.4** - har kunnskap om hvordan refleksjon rundt praktisk erfaring i bruk av planter er en viktig del av det å kontinuerlig oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap (1)

**7.5** - kan løse teoretiske og praktiske problemstillinger underveis i gjennomføringen av prosjekter i forhold til logistikk, sesongvariasjoner, plantenes krav til stell og oppbevaring (1)

**7.6** - kan identifisere skadedyr og sykdom på planter og iverksette tiltak for å utbedre, begrense spredning og forebygge (3)

**7.7** - kan håndtere plantene med forsiktighet underveis igjennom-føringen av et prosjekt for å sikre best mulig holdbarhet (1)

**7.8** - kan innhente informasjon om og forholde seg til reglene innen HMS som gjelder for det enkelte prosjektet (1)

**7.9** - kan skaffe seg en oversikt over arbeidsplassen i det aktuelle prosjektet, identifisere faglige utfordringer relevante for egen yrkesutøvelse og utføre sine arbeidsoppgaver best mulig (1)

**7.10** - har forståelse for viktigheten av hensiktsmessig skjøtsel for å sikre lang holdbarhet og optimal vekst hos plantene (2)

**7.11** - har evne til å reflektere over plantenes kvalitet og kvaliteten på tekniske løsninger i utførelsen av jobben og eventuelt foreta nødvendige justeringer for å heve kvaliteten (1,2,3)

**7.12** - kan gjennomføre prosjekter i private og offentlige rom på en ryddig, effektiv og hensynsfull måte ved å respektere menneskene som bor eller jobber på stedet (1,4)

**7.13** - kan samarbeide med andre yrkesutøvere og kunder i gjennomføringen av prosjekter av ulik størrelse og kompleksitet (1)

**7.14** - kan være løsningsorientert og utvikle hensiktsmessige arbeidsmetoder tilpasset prosjektets egenart, og yrkesutøvernes helse og sikkerhet (1,2,3,4)

### Personalia kontaktperson

Navn på kontaktperson i praksisbedriften

Kontaktinformasjon

e-post, telefon, adresse

Tidsperiode	Her noteres tidsrommet for praksisen
Kompetanse/ Bakgrunn/erfaring	Kort beskrivelse av kompetanse, yrkesbakgrunn og erfaring til kontaktperson

Personalie og kontaktinformasjon på faglærer	
Navn på faglærer(e)	
Kontakt-informasjon	e-post, telefon, adresse

Personalie og kontaktinformasjon på student	
Navn	
Kontakt-informasjon	e-post, telefon, adresse

Studenten er forsikret gjennom yrkesskedeforsikringsloven §2.

Signatur kontaktperson:	Signatur student	Signatur faglærer, Vea:
Dato/sted Signatur	Dato/sted Signatur	Dato/sted Signatur



Studieplanen er utarbeidet av Norges grønne fagskole – Vea

Turistveien 92, 2390 Moelv  
vea@vea-fs.no  
62 36 26 00