

A detailed landscape architectural plan showing a central building with a grey roof, surrounded by a paved area and a garden. The garden features a large blue water feature, a yellow lawn, and various green spaces with trees and shrubs. The plan is drawn in a hand-drawn style with fine lines and color washes.

NKR nivå 5.1

30 studiepoeng

deltid 1 år

Fleksibel fagskoleutdanning - nettbasert med samlinger

Studieplan for fagskolestudiet

# Hageplanlegging

Norges grønne  
fagskole *vea*

## Endringslogg

Dato	Endringsbeskrivelse	Produsent	Versjon
21.03.17	Park- og hagedrift revidert til nettbasert studium med tre moduler hvor av Hageplanlegging er en modul, men også et selvstendig studium.	Anne Bakken Liselott Lindfors	
22.04.2017	Versjon klar for utsending på høring	Liselott Lindfors	0.9.1
24.05.2017	Versjon klar for sakkyndig komite	Liselott Lindfors	1.0.0
06.11.2017	2. versjon klar for sakkyndig komite	LØtta Lindfors Anne Bakken	1.0.1
14.12 .2017	Versjon klar for godkjenning i fagskolestyret	Liselott Lindfors Anne Bakken	1.0.2
05.01.2018	Godkjent i fagskolestyret	Liselott Lindfors Anne Bakken	1.0.3
09.03.2018	Endret emnekoder	Anne Bakken	1.0.4
26.06.2018	Fra fagskolepoeng til studiepoeng. Endret til ingen tittel etter endt studium. Nummerering av LUB	Anne Bakken	2.0.0
25.04.19	Revidert informasjon om arbeidskrav, opptak ved forbehold samt realkompetansekrav	Anne Bakken	2.0.2
28.05.19	Lagt inn tekst om bærekraft	Liselott Lindfors Anne Bakken	2.0.3
12.06.19	Endret tekst om nettbasert undervisning	Anne Bakken	2.0.4
10.01.20	Revidert henvisninger til fagskolelov og ny lokal forskrift	Anne Bakken	2.0.5
18.05.20	Endret info om realkompetansevurdering; fra praktisk til teoretisk prøv og lagt inn oppdatert litteraturliste	Anne Bakken	2.0.6
21.08.20	Revidert tekst om vurdering av arbeidskrav	Anne Bakken	2.0.7
06.01.21	Oppdatert jamfør lov og forskrift	Anne Bakken	2.0.8
10.06.21	Oppdatert litteraturliste	Liselott Lindfors	2.0.9
23.08.21	Revidert vurderingsordningen jamfør føringer fra NOKUT.	Anne Bakken	2.1.0
<b>28.03.22</b>	Fjernet setning som var igjen etter forrige revidering og viste til veiledning på arbeidskrav.	Anne Bakken	2.1.1
<b>13.06.22</b>	Emne I på modul I; endret navn fra hageplanlegging til formgiving av uterom	Anne Bakken	2.2.0
<b>01.09.22</b>	Endring av eksamensorganiseringen	Anne Bakken	2.3.0
<b>05.10.22</b>	Rettet feil info om eksamen s 10.	Anne Bakken	2.4.0
<b>09.03.23</b>	Endret info om eksamen i TF	Anne Bakken	2.5.0
<b>28.03.23</b>	Oppdatert fagkode; Formgiving av uterom	Anne Bakken	2.8.0



<b>14.06.23</b>	Oppdatert litteraturliste	Anne Bakken	2.8.1
<b>01.01.24</b>	Litteraturliste fjernet; lagt på læringsplattformen	Anne Bakken	2.8.2

Studieplanen er gjeldende fra 01.01.24.

NOKUT<sup>1</sup> godkjente Veia som tilbyder av studier innen fagområdet Grønne design- og miljøfag våren 2012. Denne akkrediteringen gjør at Veia kan opprette og revidere studier ved å følge fagskolens godkjente rutinebeskrivelse for dette innenfor det nevnte fagområdet.

Studiet er godkjent av Lånekassen.

### **Norges grønne fagskole – Veia**

Veia 01.01.2024

<sup>1</sup> Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen.



## Innhold

<b>DEL 1 – FELLESFAGLIG INFORMASJON .....</b>	<b>5</b>
INNLEDNING.....	5
HAGEPLANLEGGING - ET STUDIUM MED FOKUS PÅ BÆREKRAFT .....	5
OVERORDNET LÆRINGSUTBYTTE .....	6
<i>Kunnskaper</i> .....	6
<i>Ferdigheter</i> .....	7
<i>Generell kompetanse</i> .....	7
OPPTAKSKRAV .....	8
INNHold I STUDIET .....	8
ORGANISERING OG ARBEIDSFORMER .....	9
<i>Bruk av læringsplattform</i> .....	10
AVSLUTTENDE VURDERING .....	10
<b>Eksamen</b> .....	10
<b>VITNEMÅL</b> .....	10
<i>Karakterskala</i> .....	11
INTERNASJONALT.....	11
LITTERATUR OG TEKNISK HJELPEMIDDEL .....	11
<b>DEL 2 – EMNEBESKRIVELSER.....</b>	<b>13</b>
FORMGIVING AV UTEROM.....	13
VEGETASJONSLÆRE .....	16
TEKNISKE FAG.....	18
<b>VEDLEGG.....</b>	<b>19</b>
REALKOMPETANSEVURDERING VERSJON 13.05.20 .....	19



## Del I – fellesfaglig informasjon

### Innledning

Hageplanlegging er en høyere yrkesfaglig utdanning på 30 studiepoeng. Studiet har hovedfokus på følgende emner:

- \* Formgiving av uterom
- \* Vegetasjonslære
- \* Tekniske fag

Med sine grøntfaglige forkunnskaper og utvikling av disse på studiet, samt studiets fokus på utforming av funksjonelle hageplaner, skal studenten etter endt utdanning ha en faglig basis innen planlegging av privathager og andre mindre grøntanlegg.

Hageplanlegging er et fleksibelt studium ved at det er organisert som et nettbasert studium med samlinger. Dette innebærer at noe av undervisningen tilbys som nettførelser slik at forelesningen kan ses når og hvor det passer den enkelte. Deler av undervisningen tilbys over nett og det resterende ved fysiske samlinger på fagskolen. I tillegg gjennomføres nettveiledning på oppgaver via nett.

NAML, Norske anleggsgartnere miljø- og landskapsentreprenører, er en bransjeorganisasjon som har etterlyst Hageplanleggingskompetanse for sine medlemmer. Sammen med park-etaten i kommunene i Norge, har de frem til 2017 sendt studenter til Veia på studiet Park- og hagedrift, som har inneholdt et stort emne innen Hageplanlegging.

Norges grønne fagskole – Veia utarbeidet i 2006 fagskoleutdanning Park- og hagedrift for anleggsgartnere og gartnere. Veia har utviklet park- og hagedriftsstudiet i samarbeid med bransjen for å kvalitetssikre at studiet har nødvendige yrkesrelevans og bransjeforankring. I 2017 ble studiene ved Veia revidert til å tilbys som nettbaserte studier med samlinger for å øke fleksibiliteten, og Park- og hagedriftsstudiet fikk navnet Grøntanleggsforvaltning og er nå på 90 studiepoeng. Studiet består av de tre modulene Bedriftsledelse, Skjøtsel og drift av uteområder og Hageplanlegging. De to siste modulene kan gjennomføres som selvstendige studier, hver på 30 studiepoeng. Dersom man ønsker å gjennomføre begge de to sistnevnte modulene, men ikke ønsker bedriftsledelsesmodulen, kan man oppnå 60 studiepoeng ved å velge studiet Planlegging og skjøtsel av grøntanlegg.

### Hageplanlegging - et studium med fokus på bærekraft

Veia er en miljøfyrtårn-sertifisert fagskole. Dette innebærer at fagskolen bidrar til et mer miljø- og klimavennlig samfunn. Det jobbes opp mot [FN sine 17 bærekraftsmål](#) både i driften av skolen og i undervisningen. Ved å legge vekt på bærekraft i undervisningen, håper Veia å bidra til økt bærekraftstankegang i bransjene og dermed et mer miljø- og klimavennlig Norge.

Ved å gjennomføre denne utdanningen, vil du tilegne deg nødvendig kompetanse til å kunne foreta mer bærekraftige valg i utførelsen av dine arbeidsoppgaver.



Ved å gjennomføre fagskolestudiet hageplanlegging, vil du tilegne deg nødvendig kompetanse til å kunne foreta mer bærekraftige valg i utførelsen av dine arbeidsoppgaver.

Hageplanlegging tar for seg temaer som hører inn under FN's 17 bærekraftsmål. Her har vi fokus



på å gjøre byer og bosettinger trygge, motstandsdyktige og bærekraftige. Bland annet gjennom å lære om hvordan vi kan verne kultur – og naturarv. Trygge, inkluderende og lett tilgjengelige grøntområder er en annen viktig aspekt som behandles (Jmfør FNs mål 11.4-11.7)

Etter endt utdanning vil du ha tilegnet seg kompetanse til å bidra med å oppfylle disse målene.

## Overordnet læringsutbytte

Deskriptorene under er fra nivå 5.1.

### Kunnskaper

Kandidaten

- ✿ har kunnskap om tradisjon, stilhistorie og grunnbegreper knyttet til hagekunstens historie.
- ✿ har kunnskap om grunnleggende form- og komposisjonsprinsipper, estetiske og formale virkemidler.
- ✿ har kunnskap om digitale planleggings- og prosjekteringsverktøy til utforming av mindre uteområder.
- ✿ har kunnskap om plantematerialer og deres krav til klimatiske, stedlige og fysiologiske utfordringer knyttet til vegetasjonsbruk i utomhusanlegg.
- ✿ har innsikt i Norsk Standard vedrørende planteskolevarer, kontrakter og lovverk knyttet til utomhusanlegg, samt til hvilke krav som gjelder innen materialbruk i slike anlegg jmfør Norsk Standard.
- ✿ har kjennskap til fagretninger det kan være relevant å samarbeide med under utvikling av uterom.
- ✿ kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap om lover, bestemmelser og forskrifter som er gjeldende for utomhusanlegg.
- ✿ forstår behovet for å skape uterom for ulike målgrupper i forhold til rekreasjon, universell utforming og miljøhensyn.



## Ferdigheter

### Kandidaten

- \* kan anvende grøntfaglig kunnskap for å identifisere utfordringer og muligheter på et gitt område og deretter benytte dette i arbeidet med design og utforming av funksjonelle planer.
- \* kan kartlegge, registrere og analysere utomhusområder, naturgrunnlag, omgivelser og topografi samt menneskeskapte elementer som harde materialer og arkitektur.
- \* kan anvende manuelle og digitale verktøy til utarbeidelse av illustrasjonsplaner og tekniske planer for å visualisere ny utforming av uterom.
- \* kan anvende internett, bøker, artikler og tidsskrifter om utomhusområder for å finne informasjon som er faglig relevant for å løse en gitt problemstilling.
- \* kan identifisere utfordringer og muligheter innenfor design, estetikk, opparbeidelse og materialer knyttet til utomhusanlegg, samt vurdere behov for iverksetting av tiltak og lage en enkel kostnadsberegning.

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- \* har forståelse for yrkes- og bransjeetiske prinsipper i arbeidet med utforming av hageplaner for ulike målgruppers behov.
- \* har utviklet etisk grunnholdning til hvordan opplysninger fra oppdragsgiver håndteres og hvordan man planlegger hager og små grøntområder på en bærekraftig måte.
- \* har kjennskap til-, og kan bygge relasjoner med relevante aktører i bransjen under arbeid med design av mindre grøntområder og hager.
- \* kan designe mindre uterom for utvalgte målgrupper med fokus på rekreasjon, miljøhensyn, og universell utforming.
- \* kan velge- og kommunisere estetiske og funksjonelle løsninger etter oppdragsgivers ønske eller etter stemning og situasjon.



## Opptakskrav

Fagskoleutdanninger er høyere yrkesfaglig utdanning og ligger på nivå over videregående opplæring jamfør fagskoleloven §4.

Opptakskrav til studiet er fullført og bestått videregående opplæring jamfør Fagskoleloven §16 og Forskrift om fagskoleutdanning ved Norges grønne fagskole – Vea.

- ✿ Fagbrev Anleggsgartner
- ✿ Fagbrev Gartner
- ✿ Vg3 Gartnernæring
- ✿ Tilsvarende utdanning etter tidligere utdanningsreformer eller
- ✿ Tilsvarende realkompetanse

Det gis tilleggspoeng for relevant yrkespraksis.

**Realkompetansevurdering:** Søkere som ønsker realkompetansevurdering må ta kontakt med fagskolen for veiledning. Se utfyllende opplysninger om realkompetanse i vedlegg til studieplanen. Det vises for øvrig til Forskrift om fagskoleutdanning for Norges grønne fagskole – Vea, kapittel 2 som er å finne på fagskolens hjemmeside.

**Betinget opptak:** Fagskolen kan ta opp studenter med forbehold dersom det foreligger dokumentasjon på at søkeren vil oppfylle opptakskriteriene før andre semester starter.

### Jobb og karrieremuligheter

Etter å ha fullført og bestått studiet kan du bant annet:

- ✿ bistå hagesenterkunder med planlegging av mindre grøntområder.
- ✿ drive med planlegging av privathager og andre mindre grøntanlegg

## Innhold i studiet

I tabell I under gis en oversikt over studiets emner og omfang. I tillegg vises fordelingen mellom studentarbeidstimer som er egenarbeidstid, studiepoeng og undervisningstimer som gis av fagskolen. Stedbasert undervisning krever fysisk oppmøte på oppgitt studiested. Den nettbaserte undervisningen gis som kveldsundervisning på nett, veiledning og nettundervisning.

Det totale antall arbeidstimer på studiet blir 1000 timer à 45 minutter. Dette oppfyller NOKUTs krav til et halvt års studium med 30 studiepoeng på minimum 750 arbeidstimer à 60 minutter.

Timene i tabellene er oppgitt i 45-minutters timer.





Tabell 1.

Emner	Emne-kode	Stedbasert undervisning	Nettbasert undervisning	Student-arbeids-timer	Totalt	Studie-poeng
Formgivning av uterom	GFT401/2	112	90	430	632	20
Vegetasjonslære	GFG101	45	40	108	193	5
Tekniske fag	GFT101	35	40	100	175	5
<b>Sum</b>		192	170 <sup>2</sup>	638	1000	30

## Organisering og arbeidsformer

Studiet er nettbasert med 8 samlinger, som hver er på 3 dager, og gjennomføres på ett år. Den resterende undervisningen tilbys nettsøttet med 170 timer.

Hver samlingsuke har individuell timeplan. Den samlingsbaserte undervisningen vil dels foregå ved tradisjonell klasseundervisning, dels ved gruppearbeid, befaringer/ekskursjoner, veiledning og praksis.

Nettundervisningen vil foregå mellom samlingene for å ivareta faglig input, dialog, veiledning og fremdrift. Det vil bli avholdt nettmøter på tidspunkter avtalt med klassen og oppgaver og lærestoff vil være tilgjengelig i Læringsplattformen. Det benyttes både synkrone (hele klassen samtidig) og asynkrone (en til en) samarbeidsverktøy. Besvarelser og tester leveres inn og vurderes. Veiledning vil bli gitt via læringsplattformen, e-post, Skype, Teams eller andre digitale verktøy.

For å følge den nettsøttede undervisningen og gjennomføre innlevering av obligatoriske oppgaver, forutsettes det at studenten har grunnleggende ikt-kunnskaper, herunder kjennskap til et tekstbehandlingsprogram. Studentene gis nødvendig opplæring i bruk av læringsplattform og oppgaveskriving ved studiestart.

Det vil være kontakt mellom studentene og en av faglærerne fra Veia minimum en gang pr. uke og studentene vil ha tilgang til brukerstøtte gjennom hele studiet.

Læringsaktivitetene er omtalt mer spesifikt under «info om emnet» under hvert emne.

<sup>2</sup> Ca 25% av timene går til veiledning. Dette gjennomføres etter avtale mellom faglærer-student.



## Bruk av læringsplattform

Fagskolen benytter blant annet Teams til å formidle informasjon, som digitalt læremiddel, for å administrere innleveringer, gjennomføre nett-tester og annet.

## Responstid og tilbakemeldinger:

- Gjeldende responstid er 48 timer
- Tidspunkt lærer ikke er tilgjengelig for respons, tydeliggjøres for studentene ved studiestart.
- Frist for vurdering og tilbakemelding på større oppgaver er 3 uker
- Mindre øvingsoppgaver: Avhengig av omfang, men kortere enn tre uker.

## Avsluttende vurdering

### Vurdering

Formålet med vurdering er å vise i hvilken grad studenten har nådd læringsutbyttet. Ved vurderingen legges følgende til grunn:

- ✿ Læringsutbyttebeskrivelsene slik de er fastsatt i hvert emne

## Eksamen

Det gis en eksamen for hvert emne siste semester, som vurderes av intern og ekstern sensor.

- ✿ Formgivning av uterom: 10 dagers hjemmeeksamen
- ✿ Vegetasjons-lære: 24 timers hjemmeeksamen
- ✿ Tekniske fag: 5 timers hjemmeeksamen

## Sensur

Studentene skal sikres upartisk vurdering, jmfør § 21 i Fagskoleloven. Det oppnevnes ekstern sensor som skal vurdere eksamen sammen med intern sensor. I de tilfeller intern og ekstern sensor ikke er enige om karakteren, er det ekstern sensors vurdering som vektlegges mest. Studenten kan klage på sensur jmfør Fagskoleloven § 22 og Forskrift om fagskoleutdanning ved Norges grønne fagskole - Vea kapittel 5.

## Vitnemål

Ved utstedelse av vitnemål vil følgende opplysninger bli gitt

- ✿ Fagskolen og utdanningens navn
- ✿ Dato for utstedelse
- ✿ Kandidatens navn og fødselsnummer
- ✿ Studiets tittel
- ✿ Beskrivelse av karaktersystemet
- ✿ Studiets emner med eksamenskarakter
- ✿ Overordnet læringsutbytte for studiet



- ✿ NKR<sup>3</sup>-nivå 5.1
- ✿ Antall studiepoeng 30

## Karakterskala

Det brukes bokstavkarakterer på eksamen Til grunn for karakterfastsetting vises til generelle, kvalitative beskrivelser fastsatt av Universitets- og høyskolerådet 6. august 2004, revidert 23.juni 2011.

Symbol	Betegnelse	Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier
A	Fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Kandidaten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
B	Meget god	Meget god prestasjon. Kandidaten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
C	God	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Kandidaten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
D	Nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Kandidaten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
E	Tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstillende minimumskravene, men heller ikke mer. Kandidaten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstillende de faglige minimumskravene. Kandidaten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

Tabell 2.

## Internasjonalt

Et av Veas overordnede mål er å ha faglig utviklende samarbeid med nasjonale og internasjonale miljøer. Veia er tilknyttet et spennende europeisk nettverk, FLORNET, [www.flornet.eu](http://www.flornet.eu). Det samarbeides om utplassering av studenter og lærere, deltagelse på ulike seminarer, workshops og mye mer.

Som student på Veia kan du få mulighet til å benytte dette nettverket til egen faglig utvikling gjennom deltakelse i internasjonale aktiviteter eller utplassering hos en av våre partnere. Fagskolen legger til rette for at studenter fra andre land også kan hospitere på Veia.

Det er aktiviteter som både studenter og lærere opplever som en berikelse for læringsmiljøet. I tillegg er det en unik mulighet for å knytte til seg et internasjonalt kontaktnett og nettverk

## Litteratur og teknisk hjelpemiddel

Se litteraturliste bak i studieplanen. Litteratur bør ikke kjøpes inn før studiestart.

<sup>3</sup> Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring



Studiet vektlegger at studentene selv kan hente fagstoff gjennom bruk av biblioteksdata-baser, tidsskrifter, på internett og i fagbøker. Studentene må disponere egen bærbar PC.



## Del 2 – emnebeskrivelser

### Formgivning av uterom

Informasjon om emnet	
<b>Emnekode:</b>	GFT401/2
<b>Omfang:</b>	Undervisningstimer 202 Studentarbeidstimer 430
<b>Antall studiepoeng:</b>	20
<b>Undervisningsform og læringsaktiviteter:</b>	Forelesninger, ekskursjoner, praktisk arbeid, nettstøttet undervisning og veiledning
<b>Vurdering:</b>	Det gis eksamen i emnet som vurderes av intern og ekstern sensor.

Læringsutbytte	
<b>Kunnskap</b>	<p>Kandidaten</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. har kunnskap om stilhistorisk utvikling i Europa. (3)</li><li>2. har kunnskap om relevant registrering og analysemetoder (1)</li><li>3. har kunnskap om topografi og terrengforming. (1)</li><li>4. har kunnskap om grunnleggende form- og komposisjonsprinsipper (2)</li><li>5. har kunnskap om grunnleggende tegneteknikker; frihåndstegning, geometri og aktuelle redskaper (2)</li><li>6. har kunnskap om- og innsikt i harde og organiske materialers egenskaper og uttrykkspotensiale (1)</li><li>7. har kunnskap om universell utforming av uterom (1)</li><li>8. har kunnskap om hageplanleggerens rolle som kunderådgiver (1)</li><li>9. har kjennskap til lover og regler som sikrer hageplanens utforming (4)</li><li>10. kjenner til kanaler for å holde seg oppdatert innen utforming av uterom (1)</li></ol>
<b>Ferdigheter</b>	<p>Kandidaten</p> <ol style="list-style-type: none"><li>11. kan anvende hagekunstens stilhistoriske utvikling i Europa i hageplanlegging (3)</li><li>12. kan anvende registrerings- og analysemetoder for å utvikle ideer for estetiske og funksjonelle uterom (1)</li><li>13. kan utforme illustrasjonsplaner med tilhørende tekniske planer og snitt (1)</li><li>14. kan benytte vegetasjon som strukturerende og romdannende elementer (1)</li><li>15. kan tegne perspektiv; aksonometri, ett- og topunktperspektiver (2)</li></ol>



	<p>16. kan beskrive volum og romlige forhold i 2D og 3D ved hjelp av tegning (2)</p> <p>17. kan anvende prinsipper for plantekomposisjon, form og farge (1)</p> <p>18. kan anvende bærekraftige og miljøvennlige materialer i planløsningen der kundens behov er ivaretatt (1)</p>
<b>Generell kompetanse</b>	<p>Kandidaten</p> <p>19. viser refleksjon og kritisk tenkning i planlegging og utforming av gode uterom for likeverdig deltakelse (1)</p> <p>20. viser refleksjon over egne og andres beplantningsforslag og formgivningsgrep (1)</p> <p>21. har innsikt i etiske problemstillinger knyttet til materialbruk, beplantning og biologisk mangfold (1)</p> <p>22. har utviklet en etisk grunnholdning i forhold til opplysninger og annen informasjon som utveksles med kunden (1)</p> <p>23. har utviklet estetisk formsans for å treffe gode valg innen utforming av funksjonelle uterom (1)</p> <p>24. har forståelse for vegetasjon som et dynamisk element og betydningen av forenklet skjøtsel (1)</p> <p>25. kan benytte relevante presentasjonsteknikker innen hageplanlegging gjennom registrering, analyse, tegning, form og farge (1,2)</p> <p>26. kjenner til aktuelle aktører det er naturlig å forholde seg til og samarbeide med i prosjekteringen(1)</p> <p>27. kan veilede kunder i forhold til plantebruk, materialer og valg av design innen hager og mindre grøntområder (1)</p>

Innhold:

Tema	Innhold i tema
<b>I. Hageplanlegging</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ innføring i grunnleggende metoder for å prosjektere mindre grøntanlegg og hager med konstruktive og designmessige utfordringer fra konseptutvikling til detaljert formgivning, med universell utforming som en selvfølgelig integrert del av prosjekteringen</li> <li>✿ innføring i profesjonens ulike verktøy og virkemidler, registrering og analyse</li> <li>✿ topografi, terrengforming og kart</li> <li>✿ gravemelding og kabelpåvisning</li> <li>✿ elementær fargelære og plantekomposisjon.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>* gjennom praktiske øvelser vil studentene utvikle forståelse for komposisjon, form og romlige løsninger</li> <li>* kundehåndtering</li> <li>* aktuelle samarbeidspartnere og leverandører</li> <li>* bærekraftige, miljøvennlige materialer</li> <li>* refleksjon over eget og andres arbeid</li> <li>* etiske problemstillinger</li> <li>* vegetasjon som dynamisk system og betydningen av forenklet skjøtsel</li> </ul>
<b>2. Tegning-illustrasjoner</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* redskaper og materialbruk</li> <li>* frihåndstegning og skisser</li> <li>* konstruksjon- og perspektivtegning</li> <li>* dataverktøy som prosjekteringsverktøy</li> <li>* plantegninger og snitt</li> <li>* 2-og 3 dimensjonale tegninger/illustrasjoner</li> <li>* utvikle ferdigheter i tegning, form og farge for å styrke visuell kompetanse for bruk i kommunikasjon, prosjektering og visuell formidling.</li> </ul>
<b>3. Hagekunstens historie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* trender</li> <li>* utvikling i Norge</li> <li>* impulser fra andre land</li> </ul>
<b>4. Lovverk og offentlige planer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Søknadspliktige tiltak og tiltak som er unntatt søknadsplikt i henhold til plan og bygningsloven, samt forståelse for regelverkets oppbygning</li> <li>* kjennskap til: <ul style="list-style-type: none"> <li>* Graneloven</li> <li>* Naturmangfoldsloven</li> <li>* Kulturminneloven</li> <li>* Plan- og bygningsloven</li> <li>* Byggesaksforskriften</li> <li>* Teknisk forskrift</li> <li>* aktuelle arealplaner og sentrale forskrifter</li> <li>* universell utforming</li> </ul> </li> </ul>



## Vegetasjonslære

Informasjon om emnet	
<b>Emnekode:</b>	GFG101
<b>Omfang:</b>	Undervisningstimer 85 Studentarbeidstimer 108
<b>Antall studiepoeng:</b>	5
<b>Undervisningsform og læringsaktiviteter:</b>	Forelesninger, befaringer, markvandringer, praktiske oppgaver, nettstøttet undervisning og veiledning.
<b>Vurdering:</b>	Det gis eksamen i emnet som vurderes av intern og ekstern sensor.

Læringsutbytte	
<b>Kunnskap</b>	<p>Kandidaten</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. har kunnskap om løkblomster, knoller, stauder, lignoser og sommerblomster som blir brukt i anlegg (1)</li> <li>2. har forståelse for betydningen av å velge planter som ikke kan være til skade for brukeren (2)</li> <li>3. har kunnskap om ulike typer gress brukt i parker og hager (1)</li> <li>4. har innsikt i plantefysiologi (1)</li> <li>5. har kunnskap om forskjellige typer vekstmedium (2)</li> <li>6. har kunnskap om faktorer som bidrar til å fremme biologisk mangfold (2)</li> <li>7. har kunnskap og fremmede arter i Norge og har forståelse for betydningen av å velge planter som ikke truer stedegent plantemateriale (2)</li> </ol>
<b>Ferdigheter</b>	<p>Kandidaten</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. kan ved hjelp av internett, bøker, artikler og folk fra bransjen finne fagstoff som er nødvendige for å kunne gi råd om planting (1,2)</li> <li>9. kan kartlegge forskjellige vekstforhold og situasjoner (2)</li> <li>10. kan identifisere faglige problemstillinger i grøntanlegg i forhold til vegetasjonsbruk (1,2)</li> <li>11. kan identifisere vanlig forekommende grøntanleggsplanter og kjenner dem ved deres norske og botaniske navn ved alle tider på året (1)</li> </ol>
<b>Generell kompetanse</b>	<p>Kandidaten</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. kan planlegge funksjonelle beplantninger tilpasset gitt situasjon (1,2)</li> <li>13. har helhetlig kompetanse om planter, deres egenskaper og anvendelsesmuligheter (1,2)</li> <li>14. kan velge planter til park – og hageanlegg som er med på å fremme biologisk mangfold (2)</li> <li>15. kan bistå med rådgivning etter utvalgte målgruppers behov innen plantebruk og plantevalg (1,2)</li> <li>16. kan tilpasse plantevalg utfra estetikk, vekst og utvikling (1)</li> </ol>





## Innhold:

Tema	Innhold i tema
<b>1. Plantekjennskap</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✿ ulike plantegrupper for hage og grøntanlegg<ul style="list-style-type: none"><li>○ stauder</li><li>○ sommerblomster</li><li>○ løkblomster</li><li>○ knoller</li><li>○ busker</li><li>○ trær</li><li>○ gress</li></ul></li><li>✿ plantenes norske og botaniske navn</li><li>✿ vinterdendrologi</li><li>✿ plantenes uttrykk, vekst og utvikling gjennom året og livsløpet</li><li>✿ plantenes estetikk</li><li>plantefysiologi</li></ul>
<b>2. Vegetasjonsbruk</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✿ giftige planter og planter som kan være årsak til allergier</li><li>✿ plantekvalitet</li><li>✿ rett plante på rett sted</li><li>✿ jordlære</li><li>✿ klimatiske faktorer</li><li>✿ estetiske faktorer som forsterker designet</li><li>✿ biologisk mangfold</li><li>✿ fremmede arter og den biologiske mangfold</li></ul>



## Tekniske fag

Informasjon om emnet	
<b>Emnekode:</b>	GFT101
<b>Omfang:</b>	Undervisningstimer 75 Studentarbeidstimer 100
<b>Antall studiepoeng:</b>	5
<b>Undervisningsform og læringsaktiviteter:</b>	Forelesninger, ekskursjoner, nettstøttet undervisning, veiledning
<b>Vurdering:</b>	Det gis eksamen i emnet som vurderes av intern og ekstern sensor.

Læringsutbytte	
<b>Kunnskap</b>	Kandidaten <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kjenner til Norsk Standard 3420-K for bygging av grøntanlegg og Norsk Standard ZK: Skjøtsel og drift av park- og landskapsområder (1)</li> <li>2. har kunnskap om lover knyttet til dammer i grøntanlegg (1)</li> <li>3. har kunnskap om bruk av betong, treverk, asfalt, gummidekker, ulike typer naturstein og støpt stein i et grøntanlegg, herunder mur, trapper og legging av slidedekker (2)</li> <li>4. kjenner prinsippene for LOD og ulike tiltak (5)</li> </ol>
<b>Ferdigheter</b>	Kandidaten <ol style="list-style-type: none"> <li>5. kan tegne enkle detaljer og snitt (3)</li> <li>6. kan lage enkle kostnadsberegninger på bygging av mindre grøntanlegg (1)</li> <li>7. kan lage enkel arbeidsbeskrivelse på bygging av hageanlegg (1)</li> <li>8. kan analysere og planlegge oppbygging av fundamenter i hageanlegg og utarbeide skisser (3,4)</li> </ol>
<b>Generell kompetanse</b>	Kandidaten <ol style="list-style-type: none"> <li>9. kan utarbeide planer og beskrivelser med bruk av forskjellige typer materialer i et grøntanlegganlegg, med nødvendig FDV dokumentasjon (2,4)</li> </ol>

### Innhold:

Tema	Innhold i tema
<b>1. Anleggsteknikk</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* kostnadsberegninger</li> <li>* Norsk Standard 3420 for bygging av grøntanlegg.</li> <li>* arbeidsbeskrivelser på opparbeidelse av mindre grøntanlegg</li> <li>* dammer; lovverk og bygging</li> </ul>
<b>2. Materialbruk</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* steintyper til mur, trapper og slidedekker</li> <li>* materialbruk i mindre konstruksjoner</li> <li>* gategods</li> </ul>
<b>3. Detaljer og snitt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* snitt tegninger av fundamenter, slidedekker og byggetekniske detaljer</li> </ul>
<b>4. Fundamenteringer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* oppbygging av fundamenter i forhold til bruksområde</li> </ul>



## Vedlegg

### Realkompetansevurdering versjon 13.05.20

#### Veiledning til søkere av fagskoleutdanningen Hageplanlegging

---

Søkere som ikke fyller det formelle opptakskravet, kan bli realkompetansevurdert. Dette dokumentet skal informere søker om:

1. Hva realkompetanse er (definisjon)
2. Hvem som kan bli realkompetansevurdert
3. Hvordan realkompetansevurderingen gjennomføres
4. Om realkompetansevurdering opp mot aktuelt fagskolestudium på Vea

### 1. Definisjon

Realkompetanse er all kompetanse som er tilegnet gjennom formell, ikke-formell eller uformell læring. Det vil si alle kunnskaper og ferdigheter en person har tilegnet seg gjennom utdanning, lønnet eller ulønnet arbeid, organisasjonserfaring, fritidsaktiviteter eller på annen måte.

### 2. Hvem kan bli realkompetansevurdert

Søkere med relevant praksis av en viss varighet. For nærmere spesifiseringer angående dette, les under krav til realkompetansevurdering for det aktuelle studium.

### 3. Gjennomføring

- a) **PRAKSISFORTELLING**: Søker skriver en praksisfortelling som beskriver hvordan søker har tilegnet seg de ulike mål i læreplanen som ligger til grunn for opptakskravet. Praksis eller mer formell kompetansetilegnelse som beskrives må dokumenteres i form av attester, vitnemål, sertifikater eller lignende.  
Praksisfortellingen vurderes av fagskolen  
Dersom praksisfortellingen ikke avdekker nok informasjon, kan det være aktuelt å gjennomføre en samtale med søker:
- b) **REALKOMPETANSEINTERVJU** med søker. Med utgangspunkt i mottatt praksisfortelling og dokumentasjon, kan det gjennomføres et intervju med søker for å avklare om søker er kvalifisert for opptak. Resultatet fra intervjuet synliggjøres i realkompetansevurderingsdokumentet som utarbeidet av fagskolen.
- c) **TEORETISK PRØVE**: I tilfeller der praksisfortelling og eventuelt intervju ikke er avklarende nok, gjennomføres en teoretisk prøve for å avdekke ytterligere kvalifikasjoner. Det oppnevnes fagpersoner som vurderer arbeidet. Denne skriftlige dokumentasjonen legges ved begrunnelsen for vedtaket.
- d) **INFORMASJON TIL SØKER** Samordna opptak vil informere søker om vedtak etter realkompetansevurderingen.

### 4. Om realkompetansevurdering

Studentene på Hageplanlegging skal etter endt studium være i stand til å gjennomføre planlegging, oppgradering, restaurering av hager og mindre grøntanlegg.

Kompetansen som skal tilegnes på dette studiet, ligger på nivå over VG3. Det er derfor viktig at søkere til realkompetanse har relevant praksis av en slik varighet og art at kompetanse på videregående nivå er ervervet.



Kompetansen som skal tilegnes på dette studiet, ligger på nivå over fagbrev/videregående opplæring. Det er derfor viktig at søkere til realkompetanse har relevant praksis av en slik varighet og art at kompetanse på det aktuelle videregående nivå er ervervet.

## Hageplanlegging

Realkompetansen måles opp mot kriterier fastsatt i gjeldende læreplaner:

- ✿ Vg3 gartnernæring eller
- ✿ Vg3 anleggsgartnerfaget med fagbrev
  
- ✿ Tilsvarende utdanning etter tidligere utdanningsreformer
  - eller
- ✿ tilsvarende realkompetanse

Ta kontakt med studieadministrasjonen på Veia for veiledning dersom du ønsker realkompetansevurdering.

Det vises for øvrig til Forskrift om fagskoleutdanning ved Norges grønne fagskole – Veia, kapittel 2, som er å finne på fagskolens hjemmesider.





Studieplanen er utarbeidet av Norges grønne fagskole – Vea

Turistveien 92, 2390 Moelv  
vea@vea-fs.no  
62 36 26 00



[www.vea-fs.no](http://www.vea-fs.no)

Side 21 av 21