



Kvalitetsrapport skoleåret 2022/23

Høyere yrkesfaglig utdanning

Innholdsfortegnelse

Innledning og oppsummering	3
1.0. Kvalitetsprosess 1: Kvantitativ informasjon om utdanningstilbudene	3
Kvalitetsprosess 1.1: Opptak av studenter	3
Kvalitetsprosess 1.2: Studieveiledning og informasjon til studenter.....	5
Kvalitetsprosess 1.3: Eksamen og vitnemål	5
2.0. Kvalitetsprosess 2: Studentenes vurdering av kvaliteten	7
Kvalitetsprosess 2.1: Studiebarometeret.....	7
Kvalitetsprosess 2.3: Studentens vurdering av faglærers undervisning	8
Kvalitetsprosess 2.4: Underveisvurdering gjennom dialog.....	8
Kvalitetsprosess 2.5: Innspillsordningen.....	9
3.0 Kvalitetsprosess 3: Undervisningspersonalets vurdering av utdanningstilbudet	9
Kvalitetsprosess 3.1 Undervisningspersonalets vurdering av utdanningstilbudet	9
4.0 Kvalitetsprosess 4: Yrkesfeltets og andre relevante kilders vurdering av utdanningstilbudet.....	10
Kvalitetsprosess 4.1 Ekstern sensors evaluering av vurderingsordningen	10
Kvalitetsprosess 4.2: Samarbeid med yrkesfeltet	10
Kvalitetsprosess 4.3: Yrkesfeltets vurdering av utdanningen	11
5.0 Forankring av kvalitetsarbeidet.....	11
Kvalitetsprosess 5.1: Studentinvolvering i arbeidet med kvalitet	11
6.0 Bruk av kunnskapene til forbedring og utvikling av kvaliteten	12
Kvalitetsprosess 6.1: Årlig gjennomgang av utdanningene opp mot gjeldende lov og forskrift	12
Bruk av kunnskap til forbedring.....	12
Bruk av kunnskap til utvikling av kvaliteten.....	12
7.0 Kvalitetsprosess 7: Prosedyre for etablering av nye utdanningstilbud og større revideringer	12
Kvalitetsprosess 7.1: Utvikling av nye utdanningstilbud.....	12
Kvalitetsprosess 7.2.; Vesentlige endringer av eksisterende utdanningstilbud.....	12
8.0 Tiltak.....	13
Avvik og tiltak for 2021/2022	13
Avvik og tiltak for 2022/2023	15
9.0 Vedlegg.....	17
Prosedyremal- gjennomgang av utdanningene opp mot gjeldende lover og forskrifter år 2022/2023.	17

Innledning og oppsummering

Kvalitetsrapporten gir en overordnet framstilling av alle avvik og suksessbærere basert på alle prosessdokumenter i Veas kvalitetshåndbok. Rapporten konkretiserer hvordan avvik skal jobbes med for å lukkes.

På Vea utarbeides to kvalitetsrapporter. Den ene omhandler Veas høyere yrkesfaglig utdanning - den andre voksenopplæringstilbudene. Årsaken er at det er forskjellig lov- og rammeverk for de to utdanningsnivåene.

Kort oppsummering av kvaliteten studieåret 22/23

- ✓ Vi opplever totalt sett god innsøking til Veas høyere yrkesfaglige utdanningstilbud, selv om det er en del variasjon i søkertallene til de ulike studiene.
- ✓ Vi rekrutterer fra hele landet og har dette skoleåret 2/3 menn og 1/3 kvinner som studenter på Vea.
- ✓ I skoleåret 22/23 ble hele karakterskalaen benyttet. Det er en tydelig overvekt av studenter som har fått karakterene B og C
- ✓ Studiebarometeret viser av Vea gir høyere yrkesfaglig utdanning med høy kvalitet. De tiltakene som er etablert, er viktig å jobbe med, men er ikke av en kritisk art for kvaliteten i noen av studiene
- ✓ Vi erfarer også at oppfølging i etterkant av undervisningsdialogene, som gjennomføres midt i studieåret, er viktig med tanke på å justere det pedagogiske opplegget og oppklare/ tydeliggjøre veien videre i studieløpet.
- ✓ Faglærerne er alt i alt godt fornøyd med kvaliteten utdanningstilbudene, men gir noen tilbakemeldinger som det er etablert tiltak for. Der gis også tilbakemeldinger om behov for mindre revisjoner av enkelte studieplaner.
- ✓ Vea har et godt samarbeid med yrkesfeltene, men det er fortsatt krevende å fremskaffe valide vurderinger fra yrkesfeltene om utdanningenes yrkesrelevans.
- ✓ Grunnet lav rekruttering er det igangsatt ombygging av to fagskolestudier til modulutdanninger. I tillegg har to studier vært gjennom større revisjon i 22/23.

Alt i alt var kvaliteten som leveres i våre høyere yrkesfaglige utdanninger svært bra i 22/23.

1.0. Kvalitetsprosess 1: Kvantitativ informasjon om utdanningstilbudene

Kvalitetsprosess 1.1: Opptak av studenter

Studiested	Studienavn	Planlagte studieplasser	Søkere	Søkere per studieplass
Vea	Grøntanleggsforvaltning	6	41	6,83
	Planlegging og skjøtsel av grønntanlegg	3	24	8,00
	Skjøtsel og drift av uteområder	4	23	5,75
	Experimental expressions with plant materials	20	41	2,05
	Grønn helse	20	94	4,70
	Interiør	20	106	5,30

	Planteinstallasjoner	20	55	2,75
	Historiske gartnerfag	20	30	1,50
Mære	Hageplanlegging	20	66	3,30
Olavsgård	Anleggsledelse	25	69	2,76
	Ledelse i maskinentreprenørfaget	30	56	1,87
Stavanger	Anleggsledelse	25	55	2,20
Totalt		213	660	3,10

Antall søkere per studieplass

Siden en del av studiene i studieporteføljen til Vea kun tilbys annethvert år, er det forventet at antallet søkere vil variere noe fra år til år.

Noen studier som f.eks. Grøntanleggsforvaltning og Skjøtsel og drift av uteområder har henholdsvis 6,83 og 5,75 søkere per studieplass, noe som kan forklares med få studieplasser. Studiet Historiske gartnerfag hadde for få kvalifiserte søkere og måtte avlyses før hovedopptaket ble gjennomført.

Studiet Interiør har svært mange søkere, samtidig sier ovennevnte tall ingenting om hvor mange av studentene som hadde dette som førsteprioritet.

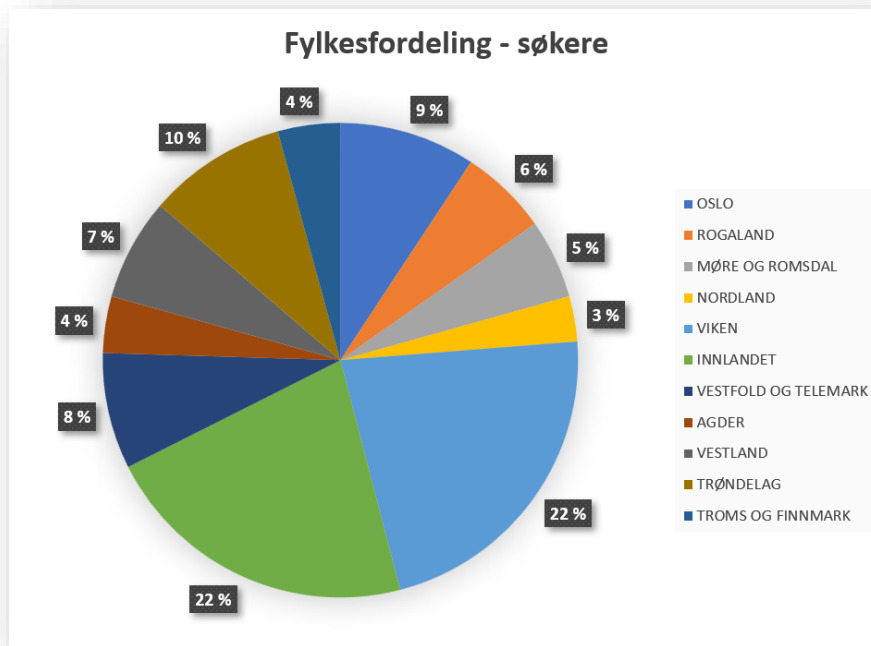
Vi ligger godt over målet om å ha 1,5 søker per studieplass, og vi kan vurdere om vi bør justere dette til en høyere målsetning.

Det tallene ikke sier noe om, er hvorvidt klassene faktisk ble oppfylt. Det fremgår ikke om de som ble tilbudt plass takket ja og faktisk begynte på studiet de søkte. Under følger tall på studieavbrudd på de ulike studiene:

Antall studieavbrudd fagskole 2022-2023

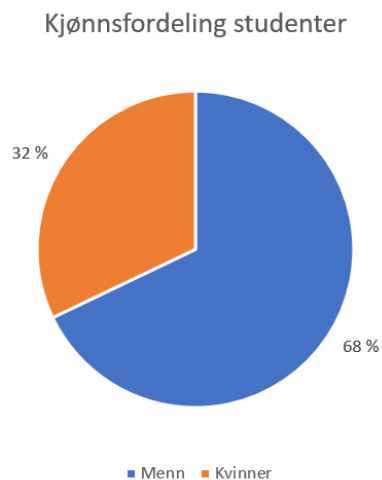
Klasse	Antall
Anleggsledelse – Stavanger	1
Experimental expressions with plant materials	2
Grønn helse	1
Grøntanleggslære med LOD	1
Hageplanlegging	2
Interiør	3
Planteinstallasjoner i innerom	1
Totalt	11
Prosentandel av antall fagskolestudenter	5,16%

Veia har satt mål om å ha under 5% studieavbrudd og vi ligger altså marginalt over dette. Det er ulike årsaker til studieavbrudd.



Gjennomsnittsalder for studenter i høyere yrkesfaglige utdanninger er 42,8 år

Følgende diagram viser kjønnsfordeling i prosent:



Kvalitetsprosess 1.2: Studieveiledning og informasjon til studenter

I perioden mellom 1.8.22 og 31.7.23 har studieveileder registrert totalt 80 henvendelser til Veia som omhandler høyere yrkesfaglig utdanning. I tillegg har både avdelingsledere og faglærere fått mange henvendelser.

Kvalitetsprosess 1.3: Eksamen og vitnemål

Begrunnelser, klager og plagiat

I løpet av studieåret 2022-2023 ble det registrert seks begrunnelser og to klager. Det ble behandlet en fuskesak i forhold til plagiat, der det ble gjort vedtak om annullering av eksamen. Begge kandidatene

valgte å gå videre med klagesak, og saken gikk da videre til lokal klagenemnd. I lokal klagenemnd ble annullering av eksamen opprettholdt, og begge eksamener er derfor satt til stryk (bokstavkarakteren F) med bakgrunn i plagiat.

Rutine for eksamensavvikling

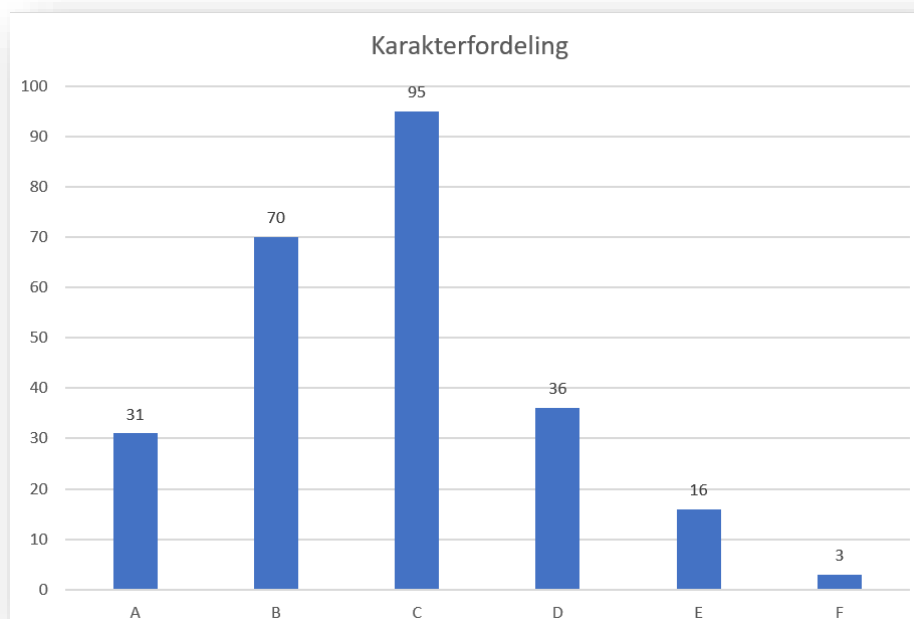
Det ble i studieåret 2020-2021 foretatt en større revidering av rutiner for eksamensavvikling, og eksamener studieåret 2022-2023 er gjennomført etter denne.

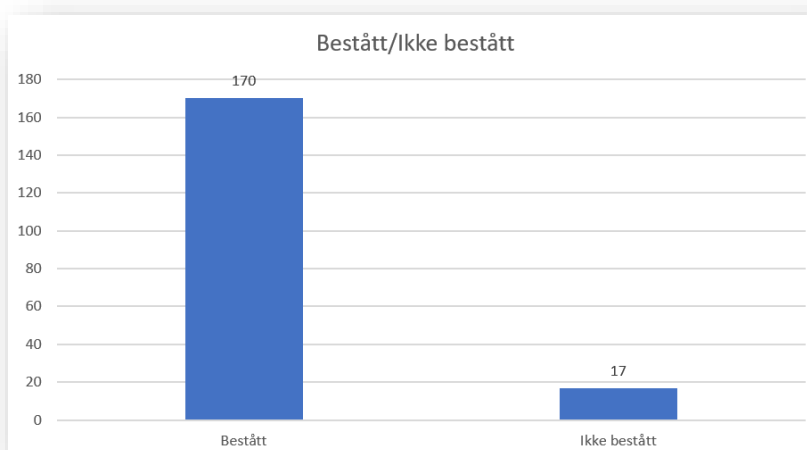
Antall eksamener uten enkeltemner

Det ble gjennomført 27 eksamener på fagskolen, med totalt 167 unike kandidater. Til sammen ble det avlagt 438 eksamener på fagskolen i studieåret 2022-2023. Resultater for enkeltemner er ikke inkludert i denne rapporten.

Det benyttes to ulike skalaer for bedømming på fagskolen: bokstavkarakter A-F og Bestått/Ikke bestått. Hele karakterskalaen A-F er benyttet, det er også både Bestått/Ikke bestått (se diagrammer under). For bokstavkarakterer er det en tydelig overvekt på C og B, og tre kandidater har fått karakteren F (stryk). I tillegg var det seks kandidater som ikke møtte på sin eksamen for oppgaver med resultat A-F. For Bestått/Ikke bestått er det registrert 170 oppgaver med Bestått, og 17 med Ikke bestått. I tillegg var det 24 kandidater som ikke møtte på oppgaver med resultat Bestått/Ikke bestått. Det er registrert totalt 30 kandidater som ikke har møtt til eksamen på fagskolen.

Strykprosenten for kandidater med resultat F eller Ikke bestått er 4,57%. Regner man sammen F/Ikke bestått/Ikke møtt er strykprosenten 11,42%. Veia har som mål at 95% av studentene skal bestå eksamen, og disse tallene viser at man har nådd målet dersom man ser på resultatene til de som har møtt på eksamen og fått resultatet F eller Ikke bestått. Regner man inn de som ikke har resultatet Ikke møtt i tillegg, er Veia 6,42% fra ønsket resultat.





Bruk av ekstern sensor

Ved alle eksamener som gjennomføres i regi av fagskolen skal det benyttes ekstern sensor, dette er gjennomført. På avsluttende oppgaver er det kun intern sensor. Resultatene på avsluttende oppgaver skal føres på vitnemål/karakterutskrift, og teller like mye som eksamensresultater for studentene, og er derfor regnet inn under fellesbetegnelsen *eksamen* i denne rapporten.

Vitnemål

Produksjon og utsendelse av vitnemål ble i hovedsak utført i løpet av juni.

2.0. Kvalitetsprosess 2: Studentenes vurdering av kvaliteten

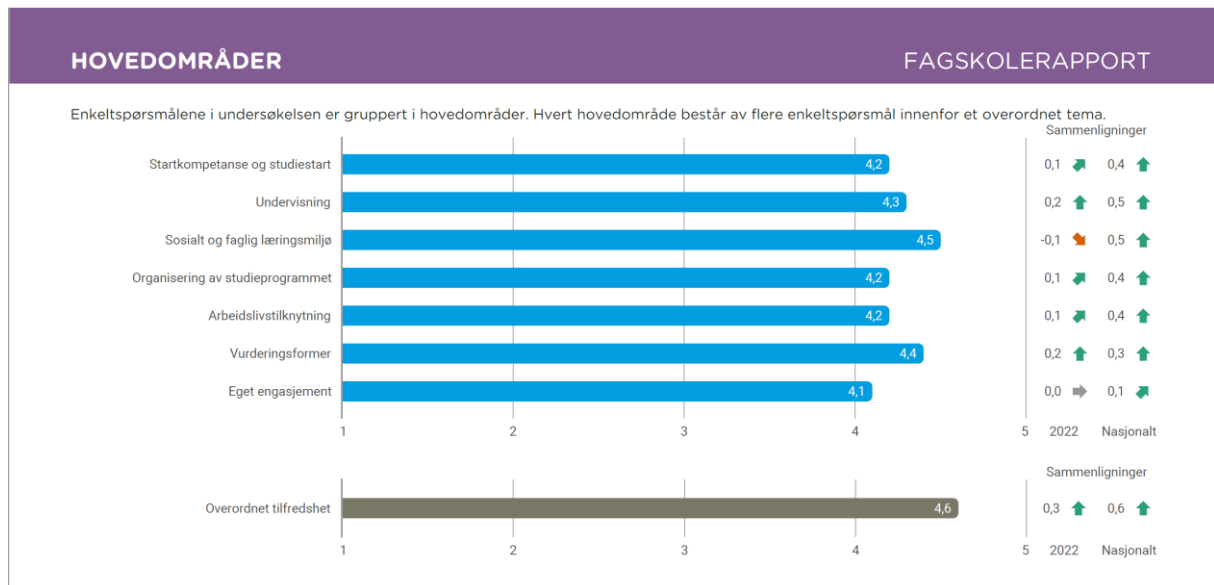
Kvalitetsprosess 2.1: Studiebarometeret

Studiebarometeret for fagskole er en årlig undersøkelse som sendes av NOKUT til alle fagskolestudenter i Norge. Undersøkelsen gjennomføres i siste halvdel av vårsemesteret. Resultatene fra undersøkelsen inngår som en sentral del av fagskolens kvalitetssikringssystem. Undersøkelsen inneholder spørsmål relatert til studentens tilfredshet innen følgende hovedområder:

- Startkompetanse og studiestart
- Undervisning
- Sosialt og faglig læringsmiljø
- Organisering av studieprogrammet
- Arbeidslivstilknytning
- Vurderingsformer
- Eget engasjement
- Overordnet tilfredshet

Under hvert hovedområde får studentene spørsmål relatert til hovedområdet. I den aggregerte fremstilling under sammenlignes resultatene med forrige års undersøkelse og med landsgjennomsnittet fra årets gjennomføring. Som kvalitetskrav har kvalitetsutvalget vedtatt at Ve

skal ha et resultat som ligger minimum 0,3 poeng over landsgjennomsnittet i undersøkelsens hovedområder. Foruten spørsmål innenfor kategorien «Eget engasjement» har vi nådd dette målet.



Det gis generelt gode tilbakemeldinger i undersøkelsen. På de fleste områdene ser vi en økning sammenlignet med forrige års undersøkelse. I kategorien «Overordnet tilfredshet» er resultatet forbedret med 0,3 poeng sammenlignet med undersøkelsen som ble gjennomført våren 2022.

46,4% av studentene gjennomførte undersøkelsen. Det er en liten forbedring sammenlignet med tidligere undersøkelser. Vi opplever likevel enkelte utfordringer med validitet. Årsaken til det er i hovedsak at det kreves minimum 5 representanter fra hvert utdanningstilbud for at undersøkelsen skal regnes som valid. I og med at vi har enkelte utdanninger med relativt få studenter, og at enkelte klasser er sammensatt av ulike moduler/utdanningstilbud, er dette kravet utfordrende å nå.

Resultatene i Studiebarometeret er gjennomgått med pedagogisk personale i avdeling for høyere yrkesfaglig utdanning, i personalmøte med alle ansatte og i Studentforum.

Kvalitetsprosess 2.3: Studentens vurdering av faglærers undervisning

Det ble sendt ut 19 undersøkelser vår 2023. 4 av disse var ikke valide. Snittskår blant undersøkelsene er på 4.2. og maksimal mulig skår er 5. Den læreren som skårer høgest har snitt på 5.0, og laveste skår for fast ansatte på Veia er 3.5. Med andre ord er studentene fornøyd med faglærerne, og de beskriver de fleste av dem som engasjerte, motiverende og kunnskapsrike med god formidlingsevne.

Undersøkelsene blir tatt opp som tema i samtale med den enkelt faglærer, og der det er eventuelle forbedringsområder, vil disse bli tema mellom aktuell lærer og avdelingsleder.

Kvalitetsprosess 2.4: Underveisvurdering gjennom dialog

Det har i liten grad kommet frem større avvik gjennom evalueringssamtalene for skoleåret 2022/2023. Det meste av negative karakter må regnes som mindre avvik som kan kvitteres ut via faglærerne og klassen, eller av studieadministrasjonen/drift. Se detaljer i referat fra den enkelte klasse eller i oppsummeringsdokumentet for Kvalitetsprosess 2.4:

«Tilbakemeldinger fra utdanningene, evaluering ved dialog 2022 2023»

De største avvikene er å finne under Pkt 8 i dette dokumentet. Av de største avvikene som er meldt kan nevnes:

- Mulig behov for navneendring på en utdanning-Hageplanlegging til Utomhusplanlegging
- Experimental expressions with plant materials: Bør utdanningen organiseres annerledes; 30 studiepoeng deltid over 2 år?
- Bør det utvikles et video-SketchUp kurs til bruk på Planteinstallasjoner, Interiør og Hageplanlegging, i tillegg til at det kan selges som kurs?
- Bruken av Teams fungerer fortsatt ikke optimalt i alle klasser selv om flere nå er godt fornøyd.

Kvalitetsprosess 2.5: Innspillsordningen

Vi har ikke mottatt innspill gjennom innspillsordning skoleåret 2022-2023

3.0 Kvalitetsprosess 3: Undervisningspersonalets vurdering av utdanningstilbudet

Kvalitetsprosess 3.1 Undervisningspersonalets vurdering av utdanningstilbudet

Faglærerne er helhetlig godt fornøyd med utdanningstilbudene.

Noen av lærerteamene opplevde endringen i vurderingsform fra tverrfaglig eksamen til enkelteksamen i alle emner som en dårligere løsning 21/22. Det har vært fokus på dette høsten 2022 og de fleste opplever nå at eksamen fungerer slik den nå gjennomføres. Ankepunktet er at det i liten grad kan gjennomføres tverrfaglige oppgaver. Noen ønsker å justere tiden brukt på eksamen for kommende skoleår.

Flere benytter uteområdet. Noen kommenterer at det er flere dårlige eksempler å se for studentene på Veas uteområde. VLG bør innhente innspill på hva dette dreier seg om og vurdere mulige utbedringer.

Det oppleves fortsatt krevende å få svar fra alumni/yrkesfeltet for undersøkelsen som skal innhente informasjon om yrkesfeltets syn på utdanningen. Dette er et problem flere fagskoler sliter med. Veas bør fortsette ordningen ut 2023 for å se på en mulig bedring siden den kun har vært gjennomført 3 perioder, og det er vanskelig å finne andre gode ordninger.

Det er blitt avdekket svakheter rundt Veas forskrift om fagskoleutdanning under tema fusk og plagiering. Forskriften må tydeliggjøres på dette området.

Det er en utdanning (EX) som ønsker en utvidelse av tilbudet, enten i form av formell utvidelse eller som kurstilbud for de som har gjennomført EX. Både faglærere og studenter har spilt inn dette. Det er vedtatt at det gjennomføres en ukes kurs i oktober 2023 der ledelsen vil undersøke interessen nærmere.

Viktig informasjon ved skolen må i større grad merkes på engelsk for EX-studentene og avdelingsleder informerer aktuell ansvarligleder om dette.

Veas lærerteam for de to nye utdanningene Interiør og Planteinstallasjoner, ønsker å gjøre mindre endringer i blant annet emnelub før ny innsøking til utdanningene 1.2.24. Interiør ser i tillegg på en endring som gjør at en student som søker permisjon etter 1. år, har gjennomført minst en eksamen da dette viser seg å være viktig med tanke på lån fra Lånekassen.

Øvrige innspill regnes ikke som større avvik og er enten allerede kvittert ut eller vil bli kvittert ut av faglærerteamet selv, av avdelingsleder eller i et samarbeid.

4.0 Kvalitetsprosess 4: Yrkesfeltets og andre relevante kilders vurdering av utdanningstilbudet

Kvalitetsprosess 4.1 Ekstern sensors evaluering av vurderingsordningen

Evaluering av vurderingsordningen for LMF|AL|BLA|PL

LMF|AL|BLA vurderes av en ekstern fra yrkesfeltet, se eget referat fra 10.05.23, se referat i KS-mappen under 4.1.

Representanter for MEF sentralt var fornøyd med vurderingsordningen for utdanningene, som er laget i samarbeid med dem. (referat under 4.1 i KS-mappen) Årets resultater viste en strykpersent på noe over 10%. Yrkesfeltet ønsket derfor at Veia skal vurdere å tilby kontinuasjonseksamen hver høst, noe skolen nå legger opp til.

Ved resterende utdanninger evalueres vurderingen av sensor i egen spørreundersøkelse utsendt og oppsummert av eksamensansvarlig.

Sensorundersøkelse

Sensorundersøkelsen er en del av sensoroppdraget, og sendes alle eksterne sensorer etter at sensuren er ferdigstilt. Undersøkelsen består av 6 spørsmål. I tillegg til spørsmål om navn, emnet og klasse skal sensor vurdere:

- Hvordan dekker eksamen emnets læringsutbytte/mål?
- Hvordan eksamensformen fungerer og hvordan omfanget på eksamensoppgaven oppleves
- Tilbakemeldinger når det gjelder oppgavens struktur og organisering
- Andre tilbakemeldinger om eksamen

Oppsummert er sensorene svært fornøyde med å samarbeide med fagskolen. De opplever at det er høy kvalitet både på kandidatene og kvaliteten på utdanningene. Sensorene synes kandidatene får gode eksamensoppgaver, som i stor grad er egnet til å måle studentenes læringsutbytte.

Det er ikke identifisert avvik som krever videre oppfølging.

Kvalitetsprosess 4.2: Samarbeid med yrkesfeltet

Veia har ikke tegnet nye samarbeidsavtaler med yrkesfeltet skoleåret 2022/2023.

Maskinentreprenørenes forbund (MEF) har meldt behov om at Ledelse i maskinentreprenørfaget videreutvikles til 120 studiepoeng. Arbeidet ble formelt igangsatt 24.01.23.

Det er planlagt at Norske anleggsgartnere, miljø og landskapsentreprenører (NAML) og Veia sammen skal arrangere Rekrutteringsnettverkssamling, tidligere kalt pedagogisk nettverkssamling, på Veia høsten 2023 for yrkesfeltet og for lærere i videregående skole.

NAML presenterte seg for Fagskolestyret på styremøte 27.4.23. Etter styremøte diskuterte NAML, rektor og leder for høyere yrkesfaglig utdanning samarbeidspunkter fremover. NAML er opptatt av blant annet kompetanse innen naturrestaurering og digital kompetanse.

Ut over dette har tilnærmet alle utdanninger besøk av eksterne forelesere fra yrkesfeltet, noen utdanninger har studenter i praksis i yrkesfeltet og andre drar på ekskursjon til bedrifter i yrkesfeltet.

Kvalitetsprosess 4.3: Yrkesfeltets vurdering av utdanningen

- Faglig ansvarlig skal innhente opplysninger fra yrkesfeltet gjennom nettmøte med alumni 1.5 år etter uteksaminering. Det har tidligere vært lavt oppmøte på disse møtene og dermed varierende validitet på fremkomne resultater. Høsten 2022 viste det seg at enkelte faglige ansvarlige hadde misforstått og gjennomført undersøkelsen ½ år etter uteksaminering høsten 2021. Vi valgte derfor å ikke gjennomføre undersøkelsen på nytt med disse klassene høsten 2022. Det ble derfor ikke gjennomført mer enn 2 Yrkesfeltets vurdering av utdanningen i 2022. Hageplanlegging Mære 2020(HP-M;10 møtte) og Grønn helse2020 (GH;4 møtte) mener begge at utdanningene er yrkesrelevante og har ingen store avvik i tilbakemeldingene.
 - HP-M ønsker kurs som tilbys både stedbasert og over nett samtidig. 7 av 10 fremmøtte er i relevant arbeid.
 - GH: Norge er i startfasen angående Grønn helse. Det blir viktig å synliggjøre kompetansen. 4 møtte.

5.0 Forankring av kvalitetsarbeidet

Kvalitetsprosess 5.1: Studentinvolvering i arbeidet med kvalitet

Veas studenter involveres i kvalitetsarbeidet på følgende måte, se tabell under

Tidspunkt	Involveringsform
Skolestart	Forventningsavklaring ved faglærer
Oktober	Oppstart av studentforum, møter gjennom året Presentasjon av kvalitetssystemet
November-januar	Underveisdialog i klassene ved rektor og avdelingsleder
Mars	Evaluering av underveisdialog
Mars-mai	Studentens evaluering av faglærer Studiebarometeret
Juni	Informasjon om evalueringsresultater i studentforum
Styrearbeid	Leder av studentforum er medlem av Fagskolestyret
Utvikling av utdanninger	Nåværende eller tidligere studenter deltar i utviklingsarbeid knyttet til utdanningene.

6.0 Bruk av kunnskapene til forbedring og utvikling av kvaliteten

Kvalitetsprosess 6.1: Årlig gjennomgang av utdanningene opp mot gjeldende lov og forskrift

For å gjennomføre den årlige gjennomgangen av utdanningene opp mot lover og forskrifter, har Vea utviklet en tabell over hvilke områder man må sjekke ut for dette. Årets gjennomgang gir oss inntrykk av at skolen ligger godt an jamfør de aktuelle områdene dette skoleåret.

Tabellen finnes som vedlegg til rapporten.

Bruk av kunnskap til forbedring

Skoleåret 2022/23 har det kommet innspill til større forbedring som er samlet i tiltaksplan under punkt 8.0.

Bruk av kunnskap til utvikling av kvaliteten

I tillegg til å forbedre utdanninger der vi får innspill om forbedringsbehov, jobber Vea for å utvikle kvaliteten på utdanningene.

Veas har de siste årene jobbet for å få på plass bedre digitalt utstyr i to klasserom og for å utvikle VR-teknologi rundt undervisningen i Hageplanlegging og for blomsterdekoratørene. Dette har vært positivt for klassene som har benyttet dette.

Skoleåret 2022/23 har de fleste pedagogisk ansatte vært i et spesialtilpasset kompetansehevingsløp innen nettpedagogikk og bruk av digitale hjelpemidler for faglærerne. Utdanningen ble avsluttet med eksamen i juni 2023. Kompetansehevingen ble tilbudt av Høgskolen Innlandet og er skreddersydd for Veas. Selv om Veas faglærere i stor grad får gode tilbakemeldinger fra studentene, håper og tror vi at dette prosjektet vil bidra til enda bedre kvalitet på nettundervisningen skolen gir. Flere faglærere har også ervervet studiepoeng i nettpedagogikk ved blant annet NTNU.

Avdelingen har i flere år hatt erfaringsdeling som sak på møter og setter dette mer i system ved å ha det som fast post på møtene. Hensikten er at vi kan lære av hverandre og dele hva som fungerer bra og dermed øke undervisningskvaliteten.

7.0 Kvalitetsprosess 7: Prosedyre for etablering av nye utdanningstilbud og større revideringer

Kvalitetsprosess 7.1: Utvikling av nye utdanningstilbud

Skoleåret 2022 /2023 er det ikke søkt NOKUT om akkreditering av nye studietilbud.

Kvalitetsprosess 7.2.; Vesentlige endringer av eksisterende utdanningstilbud

Utdanningen Botanisk design og ledelse ble helrevidert og akkreditert gjennom eget fagområde høsten 2022, av sakkyndig komite fra yrkesfeltet. Blomsterfaglig produktutvikling og Blomsterfaglig konseptutvikling og ledelse ble lagt ned som egne utdanninger våren 2023. Den reviderte

utdanningen med navnet Lønnsomhet og bærekraft i blomsterdekoratørfaget ble planlagt å starte opp høsten 2023. Grunnet for få søkere også dette året, vil utdanningen bygges om til modulutdanninger høsten 2023. Det samme gjelder for Historiske gartnerfag.

For utdanningen Sirkulær disponering av vann ble det igangsatt revidering i august 2022. Det vil bli gjennomført et bransjemøte 29.9.23 der behov i yrkesfeltet og utvikling av utdanningen vil ha fokus.

Maskinentrepenørenes Forbund (MEF) ønsket i en henvendelse til Vea juni 2022 en revidering av Ledelse i maskinentrepenørfaget opp til 120 stp. Fagskolestyret vedtok igangsetting av utvikling av en 4.modul i desember 2022. Prosjektgruppa jobber med kartlegging av innhold våren 2023 og fortsetter arbeidet høsten 2023.

De to revideringene er et resultat av tilbakemeldinger gjennom kvalitetssystemet. Igangsatt revidering av Ledelse i maskinentrepenørfaget, er et resultat av behov og henvendelse fra yrkesfeltet.

8.0 Tiltak

Se tabellen under for oppsummering av avvik.

Første tabell viser avvik tiltak og status for 21/22, mens tabell to gjelder avvik og tiltak for skoleåret 2022/2023. I tillegg har det kommet innspill på mange mindre saker som fortløpende er kvittert ut av faglærere, studieadministrasjon, avdelingsleder eller andre. Hva dette gjelder er synlig i den enkelte rapport som er å finne i kvalitetssystemet.

Avvik og tiltak for 2021/2022

Avvik	tiltak	Ansvar	Åpen 22/23	Lukket 22/23
Lite oversiktlig bruk av Teams i undervisningen	Det er satt ned en gruppe med faglærere og IKT-rådgiver for å komme frem til en god og ryddig struktur på Teams som benyttes i alle klasser. Høsten 2022 vil IKT-rådgiver informere lærerstaben om ny struktur gjeldende fra skolestart.	IKT-rådgiver	Området har bedret seg, men skolen har fortsatt noe å gå på. Teamskurs august 2023.	Gruppa har laget en felles struktur for Teams som er tatt i bruk
Sirkulær disponering av vann bør revideres jamfør innspill fra lærerteam og studenter.	Det er skrevet underlag til Fagskolestyret angående dette og de vedtok revidering i møte 3.6.22. Revideringen starter i august 2022. Utdanningen tilbys ikke kommende skoleår.	Avdelingsleder og faglig ansvarlig	Revideringen vil fortsette høsten 2023, forsinket jamfør planen. Det er gjennomført arbeidsmøte med yrkesfeltet 28.9.23	

<p>Det har kommet tilbakemeldinger på vurderingsordningen som Veia om dette skoleåret, både fra studenter og fra faglærere. Avdelingen må sette fokus på dette og se på nye løsninger for utdanninger der ny ordning fungerte mindre bra dette skoleåret.</p>	<p>Vurderingsordningen er tema på siste avdelingsmøte før ferien og vil bli fulgt opp fra høsten. For enkelte utdanninger kan det bli aktuelt å gjøre endringer i studieplanene jamfør dette, men om-, og for hvilke utdanninger det blir aktuelt, vil arbeidet med vurderingsordningen vise.</p>	<p>Avdelingsleder og lærerteamene</p>	<p>Vurderingsordningen er revidert og ny ordning tatt i bruk for 22/23</p>	<p>Faglærerne har bidratt til å fastsette eksamensform for 2023/2024</p>
<p>Hageplanlegging, det har kommet ulike innspill der noen ønsker lengre modningstid (større utdanning), mens andre ønsker workshops i etterkant for å jobbe med det de har lært.</p>	<p>Avdelingsleder er oppmerksom på tilbakemeldinger i fortsettelsen. Det vurderes å tilby workshop ila kommende skoleår. Er det flere kull som gir tilbakemeldinger om det samme, må det vurderes å revidere studiet</p>	<p>Avdelingsleder</p>		<p>Inneværende klasse er fornøyd med tilbudet.</p> <p>For en mer helhetlig kompetanse kan man velge Grøntanleggsforvaltning som gir mer kompetanse rundt planlegging i hager og parker med plantematerialer.</p>

Avvik og tiltak for 2022/2023

Avvik	Tiltak	Ansvar	Åpen 23/24	Lukket 23/24
Experimental expressions with plant materials (EX) ønsker en utvidelse av tilbudet, enten formell påbygging eller som kurs.	Ledelsen har vedtatt en ukes kurs høst 2023 der de ønsker å kartlegge interessen før man vedtar utvidelse	Avdelingsleder Kurs, marked og utvikling	Beslutning om eventuell utvidelse eller revidering foretas etter oktober 23.	Målgruppen er for liten til ny utdanning som bygger på EX. Kursavdelingen vil utrede interesse og betalingsvilje for eventuelt EX-kurs.
Oppdaget svakheter i Veas forskrift om fagskoleutdanning angående fusk og plagiering.	Presisering av tema i forskriften	Avdelingsleder høyere yrkesfaglig utdanning		Det vil bli foretatt en grundig gjennomgang av forskriften både opp mot føringer for fusk, men også når det gjelder praksis, kontinuasjon, og eksamen/ avsluttende vurdering i januar 2024.
Dårlige eksempler for studentene på uteområdet	Leder for kurs-marked og utvikling gjennomfører en undersøkelse som kartlegger dette nærmere	Avdelingsleder kurs-marked og utvikling og melder VLG som vurderer utbedringer	Det ble gjennomført en undersøkelse for å avdekke behov på uteområdet.	Ansvarlig avdelingsleder for uteområdet vil foreslå en plan for utvikling av uteområdet.
Studenter som søker permisjon etter 1. år, får utfordringer med Lånekassen når det ikke er avlagt noen eksamen etter 1. år.	Interiør endrer organiseringen av emner slik at minst ett emne avlegger eksamen etter 1. år grunnet reglene i Lånekassen.	Avdelingsleder i samarbeid med faglig ansvarlig og lærerteamet.		Det foreligger revidert studieplan per 1.12.23 som ivaretar avslutning av to emner år 1 for Interiør
Bedriftsledelse: Hadde vært bedre med 4 dagers uke. Dyrt å reise 2 dager for 2 dagers samling. Ønskelig med 4 dagers samling som legges til Gardermoen. Utfordrende med oppstart mandag da det er mye	Avdelingsleder: Det planlegges med 4 dagers samling, tirsdag – fredag, fra neste oppstart 2024. Vea, Gardermoen eller Olavsgaard må vurderes som studiested	Avdelingsleder høyere yrkesfaglig utdanning		Gjennomføres først skoleåret 24/25 og er ivarettatt i planene for dette skoleåret Oppstart blir tirsdag- ikke mandag.

utfordringer i jobben ved ukestart.				
Interiør: Vi er ikke så fornøy med læresal 5 (LS5). Det er ofte kaldt her og belysningen er dårlig.	Vea vurderer å utbedre rommet og fyringsanlegget i LS 5	Avdelingsleder høyere yrkesfaglig utdanning		Klassen ble flyttet til LS8 på låven i januar 2023.
Teams Flere klasser har innspill og kommentarer rundt teams som LMS: Flere sier de ikke liker Teams som filhotell. Strukturen på Teams er ikke så god. Ser ut til at faglærerne ikke helt har kontroll på strukturen. Teams fungerer bra. Mye bedre nå da vi har kuttet ut OneNote.	Avdelingsleder: Det er fortsatt noen som har utfordringer med teams, men flere enn før sier det fungerer bra nå. IKT-ansvarlig må gjøre en vurdering av om enkelte lærerteam skal følges opp i bruken av teams.	Avdelingsleder høyere yrkesfaglig utdanning/ IKT-ansvarlig		Teamskurs august 2023.
Hageplanlegging på Mære: Tittelen Hageplanlegging gir et litt feil inntrykk av hva de lærer. Mange på sosiale medier bruker hageplanlegging i ulike sammenhenger. Utomhusplanlegging virker mer profesjonelt. Det forekommer også i kommunal planlegging og i arkitektfirmaer.	Faglærerne tenker at studentene har rett i at «utomhusplanlegging» virker mer profesjonelt og riktig.	Avdelingsleder høyere yrkesfaglig utdanning	Avdelingsleder diskuterer dette også med faglærerne på Vea og lager eventuelt et underlag til styre for vedtak om endring av navn før neste innsøking i 2024.	Lærerteamet diskuterte dette i møte 17.8.23 og har kommet frem til at de vil beholde eksisterende tittel. Den er godt innarbeidet og beskriver bra innholdet i utdanningen.

<p>Hageplanlegging (HP) på Mære: De savner mer digital tegning, står litt SketchUp på planen i januar. Flere har kjøpt seg SketchUp kurs selv. De kunne gjerne fått anbefalt et godt Sketchup kurs tidlig i utdanningen.</p>	<p>Faglærer ønsker å lage et videokurs i bruk av SketchUp for HP. Veia kan selge dette som kurs og de grunnleggende filmene kan også brukes på Planteinstallasjoner i innerom og Interiør.</p>	<p>Avdelingsleder høyere yrkesfaglig utdanning og avdelingsleder kurs-marked og utvikling</p>	<p>Avdelingsleder gjør avtale med leder for kurs og ser på muligheten for ressurs 23/24.</p>	<p>Det er gitt ressurs for utvikling 23/24 og det jobbes med å lage en digital kompetansehevingspakke innen SketchUP</p>
<p>Grønn helse: Leverte politiattest; skulle gjerne visst om den var mottatt. Var uklart om den skulle leveres 30 dager etter at man var antatt på studiet eller før praksis.</p>	<p>Informasjonen rundt politiattest må bli tydeligere for de som tas opp. Faglærerne må informere godt om dette 1. samling</p>	<p>Studieadm Faglig ansvarlig</p>		<p>Det er innført nye rutiner for politiattest gjeldende for skoleåret 2024/2025. Faglig ansvarlig og studieadministrasjonen vil sammen håndtere informasjon og mottak når det er klart hvor studenten skal ha praksis.</p>

9.0 Vedlegg

Prosedyremal- gjennomgang av utdanningene opp mot gjeldende lover og forskrifter år 2022/2023.

- Vedlegg: Dokumentet forholder seg til Kvalitetshåndboka kapittel 6

Overordnet kommentar; skoleåret 2022/2023	Det er 4 utdanninger under endring våren/høsten 2023 (LBB,HGF,LMF og SDV) og det vil dermed bli nødvendig å følge med på at nødvendige rapporteringer gjennomføres kommende skoleår, når disse ferdigstilles.
--	--

Studium										
Hva er sjekket/ utdanning	GF SD PSG HP	LBB	HGF	AGT GL	GHN	SDV	PI	LMF AL	IN	EX
Er det gjort endringer i utdanningens innhold eller form (navn, st.p, faginnhold, struktur mm) som må sjekkes jamfør lovverk?	-	Hel-revideres til modulut. Høst23	Hel-revideres til modulut. Høst23	-	-	Mindre justeringer på emnelub.	-	LMF må justeres til NKR 5.2 ved revideringen 2023	-	-
Er Studieadm. Informert om endringer som påvirker rapportering? (studiested, emnekoder og større revideringer)		Må informeres høst 23	Må informeres høst 23					Informeres når revideringen er ferdig		
Er det gjort mindre endringer i studieplan jamfør innspill fra undervisere eller studenter gjennom kvalitetssystemet?						ja				

Er det gjort endringer omfattet av meldeplikt (studiested, nytt navn, ny utdanningsform og nye akkrediterte utdanninger)?	-	Må meldes når klart	Må meldes når klart	-	-	-	-	Må søkes NOKUT når klart	-	-	
Er det gjort endringer i fagmiljø slik at det bør sjekkes opp mot krav i lovverket og skolens kravspesifikasjon?								Jobbes med nyansett else juni23			
Har det foregått formell eller uformell kompetanseheving i fagmiljøet i år eller foregående år?	Mange har tatt formell utdanning innen nettpedagogikk: <ul style="list-style-type: none"> • 15 stk.- 7.5 stp. via HINN • 4 stk. – varierende fra 5-15 stp. nettpedagogikk ved NTNU • 2 stk. - 15 stp. ved fagskolen Kristiania 4 personer har vært i hospitering										
Har det foregått samhandling med yrkesfeltet i år eller foregående år? Eventuelt om hva? Det vises til logg for samarbeid!	Folk fra yrkesfelt et har vært forelesere, ekskursjoner	-	-	Folk fra yrkesfelt et har vært forelesere, ekskursjoner praksis i yrkesf.	Folk fra yrkesfelt et har vært forelesere, ekskursjoner, praksis i yrkesf.	Folk fra yrkesfelt et har vært forelesere, ekskursjoner	Folk fra yrkesfelt et har vært forelesere, ekskursjoner	Folk fra yrkesfelt et har vært forelesere, ekskursjoner praksis i yrkesf.	Folk fra yrkesfelt et har vært forelesere, ekskursjoner praksis i yrkesf.	Folk fra yrkesfelt et har vært forelesere, ekskursjoner praksis i yrkesf.	Folk fra yrkesfelt et har vært forelesere, ekskursjoner Malmø ,København, Italia
Se over- samarbeid y-feltet	Det ar vært mye samarbeid med MEF og bedrifter under dem rundt utvikling av 4. modul for LMF. NAML deltar også i dette samarbeidet med innspill. NAML og Veia samarbeider om rekrutteringsnettverket som arrangeres på Veia oktober 2023.										

