



Kvalitetsrapport skoleåret 2023-2024

Høyere yrkesfaglig utdanning

Innholdsfortegnelse

Kvalitetsrapport skoleåret 2023-2024.....	1
Innholdsfortegnelse.....	2
Innledning og oppsummering	3
Kvalitetsprosess 1: Kvantitativ informasjon om utdanningstilbudene	3
Kvalitetsprosess 1.1: Opptak av studenter	3
Kvalitetsprosess 1.2: Studieveiledning og informasjon til studenter.....	6
Kvalitetsprosess 1.3: Eksamen og vitnemål.....	6
Kvalitetsprosess 2: Studentenes vurdering av kvaliteten	8
Kvalitetsprosess 2.1: Studiebarometeret.....	8
Kvalitetsprosess 2.3: Studentens vurdering av faglærers undervisning	9
Kvalitetsprosess 2.4: Underveisvurdering gjennom dialog.....	9
Kvalitetsprosess 2.5: Innspillsordningen.....	10
Kvalitetsprosess 3: Undervisningspersonalets vurdering av utdanningstilbudet.....	10
Kvalitetsprosess 3.1 Undervisningspersonalets vurdering av utdanningstilbudet	10
Kvalitetsprosess 4: Yrkesfeltets og andre relevante kilders vurdering av utdanningstilbudet	11
Kvalitetsprosess 4.1 Ekstern sensors evaluering av vurderingsordningen	11
Kvalitetsprosess 4.2: Samarbeid med yrkesfeltet	12
Kvalitetsprosess 4.3: Yrkesfeltets vurdering av utdanningen 2023/2024.....	12
Forankring av kvalitetsarbeidet	15
Kvalitetsprosess 5.1: Studentinvolvering i arbeidet med kvalitet	15
Bruk av kunnskapene til forbedring og utvikling av kvaliteten.....	15
Kvalitetsprosess 6.1: Årlig gjennomgang av utdanningene opp mot gjeldende lov og forskrift	15
Bruk av kunnskap til forbedring.....	15
Bruk av kunnskap til utvikling av kvaliteten.....	15
Kvalitetsprosess 7: Prosedyre for etablering av nye utdanningstilbud og større revideringer.....	16
Kvalitetsprosess 7.1: Utvikling av nye utdanningstilbud.....	16
Kvalitetsprosess 7.2.; Vesentlige endringer av eksisterende utdanningstilbud.....	16
Tiltak	16
Avvik og tiltak for 2023/2024	16
Avvik og tiltak for 2022/2023	19
Avvik og tiltak for 2021/2022	23
Vedlegg.....	25
Vedlegg: Internkontroll jf. Kvalitetshåndboka kapittel 6.....	26

Innledning og oppsummering

Kvalitetsrapporten gir en overordnet framstilling av alle avvik og suksessbærere basert på alle prosessdokumenter i Veas kvalitetshåndbok. Rapporten konkretiserer hvordan avvik skal jobbes med for å lukkes.

På Vea utarbeides to kvalitetsrapporter. Den ene omhandler Veas høyere yrkesfaglig utdanning - den andre voksenopplæringstilbudene. Årsaken er at det er forskjellig lov- og rammeverk for de to utdanningsnivåene.

Kort oppsummering av kvaliteten studieåret 23/24

- ✓ Vi opplever totalt sett god innsøking til Veas høyere yrkesfaglige utdanningstilbud, selv om det er en del variasjon i søkertallene til de ulike studiene.
- ✓ Vi rekrutterer fra hele landet. Kjønnfordelingen på våre studenter har endret seg de siste årene og er nå på 84% menn og 16% kvinner.
- ✓ I skoleåret 23/24 ble hele karakterskalaen benyttet. Det er en tydelig overvekt av studenter som har fått karakterene B og C
- ✓ I og med at nesten alle eksamener for fagskolestudentene gjennomføres som hjemmeeksamener, er det behov for å se på muligheter for å kontrollere fusk som f.eks. plagiering og bruk av kunstig intelligens i besvarelsene i større grad enn i dag.
- ✓ Studiebarometeret viser av Vea gir høyere yrkesfaglig utdanning med høy kvalitet. De tiltakene som er etablert, er viktig å jobbe med, men er ikke av en kritisk art for kvaliteten i noen av studiene
- ✓ Vi erfarer også at oppfølging i etterkant av undervisningsdialogene, som gjennomføres midt i studieåret, er viktig med tanke på å justere det pedagogiske opplegget og oppklare/tydeliggjøre veien videre i studieløpet.
- ✓ Faglærerne er helhetlig godt fornøyd med utdanningstilbudene, men det forekommer innspill på forbedringer på enkeltområder.
- ✓ Studentene er alt i alt godt fornøyd med faglærerne, som beskrives som engasjerte, motiverende og kunnskapsrike med god formidlingsevne.
- ✓ Vea opplever å ha et godt samarbeid med flere av yrkesfeltene. Det er viktig å opprettholde oppmerksomhet på dette i det videre arbeidet.

Alt i alt var kvaliteten som ble levert i våre høyere yrkesfaglige utdanninger svært bra i 23/24.

Kvalitetsprosess 1: Kvantitativ informasjon om utdanningstilbudene

Kvalitetsprosess 1.1: Opptak av studenter

Stuedsted	Studienavn	Planlagte studieplasser	Søkere	Søkere per studieplass
Vea	Grøntanleggsforvaltning	5	34	6,8
	Planlegging og skjøtsel av grønntanlegg	1	21	21

	Hageplanlegging	4	67	16,75
	Sirkulær disponering av vann	20	24	1,2
	Grøntanleggslære	3	13	4,33
	Anleggsgartnertekniker - heltid	9	29	3,22
	Anleggsgartnertekniker - deltid	9	27	3
	Hagekunstens historie	20	23	1,15
	Hageplantenes historie	20	33	1,65
Olavsgård	Anleggsledelse	25	72	2,88
	Ledelse i maskinentreprenørfaget	30	46	1,53
	Prosjektledelse i maskinentreprenørfaget	4	46	11,5
Tromsø	Anleggsledelse	25	48	1,92
Totalt		175	483	2,76

Antall søkere per studie plass

Siden en del av studiene i studieporteføljen til Veia kun tilbys annethvert år, er det forventet at antallet søkere vil variere. Studiene Historiske gartnerfag og Lønnsomhet og bærekraft i blomsterdekoratøryrket hadde for få kvalifiserte søkere og måtte avlyses før hovedopptaket ble gjennomført. Hagekunstens historie og Hageplantenes historie er to nye studier, som kan søkes på og ta som selvstendige studium eller tas som en del av Historiske gartnerfag (60 sp). Begge studiene har vært søkbare på lokalt opptak høsten 2023, med studiestart januar 2024. Noen studier, som Planlegging og skjøtsel av grønntanlegg og Hageplanlegging, har få planlagte studie plasser og tallet for søkere per studie plass blir derfor tilsvarende høyt. Med tallet 2,76 søkere per studie plass ligger vi fortsatt godt over målet om å ha 1,5 søker per studie plass.

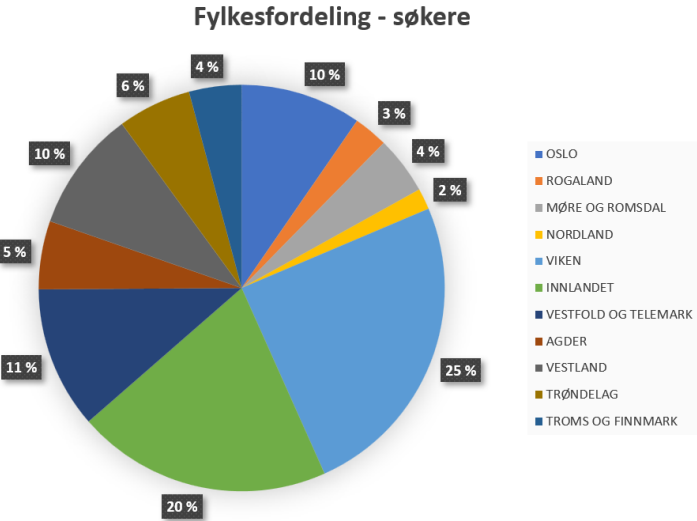
Det tallene ikke sier noe om, er hvorvidt klassene faktisk ble oppfylt. Det fremgår ikke om de som ble tilbudt plass takket ja og faktisk begynte på studiet de søkte. Under følger tall på studieavbrudd på de ulike studiene. For å få prosentvis tall på studieavbrudd må man ta utgangspunkt i antall aktive studenter, og en utfordring her er fleksibiliteten i våre studier. Hvis vi, i likhet med i årsrapporten, hadde tatt utgangspunkt i telledato 1.10, ville ikke studentene fra Hagekunstens historie og Hageplantenes historie blitt med i tellingen.

Antall studieavbrudd fagskole 2023-2024

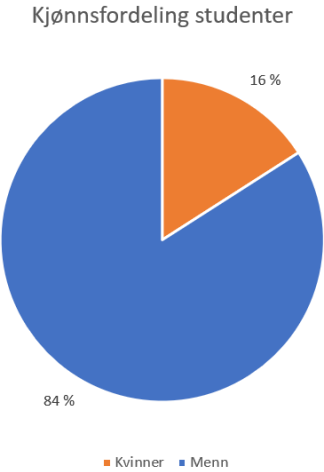
Klasse	Antall
Anleggsledelse – Olavsgård	1
Anleggsledelse – Tromsø	5
Ledelse i maskinentreprenørfaget	3
Hagekunstens historie	1
Planlegging og skjøtsel av grønntanlegg	1
Interiør	1
Anleggsgartnertekniker	1
Sirkulær disponering av vann	1
Totalt	14

Prosentandel av antall fagskolestudenter	4,80%¹
---	--------------------------

Vea har satt mål om å ha under 5% studieavbrudd og vi ligger altså marginalt under dette. Det er ulike årsaker til studieavbrudd. De vanligste årsakene er helse relatert, arbeidssituasjon og endringer i livssituasjon.



Gjennomsnittsalder for studenter i høyere yrkesfaglige utdanninger er 40,9 år
 Følgende diagram viser kjønnsfordeling i prosent:



¹ Tallet inkluderer alle studenter ved Høyere yrkesfaglige utdanninger, også studenter ved enkeltemner. Studenter i permisjon er ikke en del av totalantallet. Telledato er satt til 01.02.2024 for å inkludere utdanningene med oppstart i januar.

Kvalitetsprosess 1.2: Studieveiledning og informasjon til studenter

I perioden 1.8.23 til og med 31.7.24 har studieveileder registrert totalt 122 henvendelser til Vea som omhandler høyere yrkesfaglig utdanning.

Kvalitetsprosess 1.3: Eksamen og vitnemål

Kontinuasjon

I studieåret 2023-2024 ble det innført kontinuasjon på Vea. Kontinuasjon gjennomføres for studenter som enten har fått karakter F/Ikke bestått eller har dokumentert sykdom på tidligere avsluttende vurdering.

Høsten 2023 ble det gjennomført kontinuasjon i sju enkeltstående emner med totalt 18 kandidater. På våren 2024 ble det gjennomført kontinuasjon på sju enkeltstående emner med totalt 11 kandidater. Totalt utgjør dette 14 emner med kontinuasjon, med totalt 29 kandidater. Totalt var det to kandidater som ikke møtte til avsluttende vurdering kontinuasjon og tre kandidater som fikk resultat F/Ikke bestått.

Antall avsluttende vurderinger

Det ble gjennomført 44 avsluttende vurderinger på fagskolen, med totalt 251 unike kandidater. Til sammen ble det avlagt 759 avsluttende vurderinger på fagskolen i studieåret 2023-2024. Resultater for enkeltemner (studiepoenggivende kurs) er inkludert i denne rapporten.

Det benyttes to ulike skalaer for bedømming på fagskolen: bokstavkarakter A-F og Bestått/Ikke bestått (Bestått er lik karakter E). Hele karakterskalaen A-F er benyttet, det er også både Bestått/Ikke bestått (se diagrammer under). For bokstavkarakterer er det en tydelig overvekt på C og B, og tre kandidater har fått karakteren F (stryk). For Bestått/Ikke bestått er det registrert 361 oppgaver med Bestått, og 8 med Ikke bestått.

Det er registrert totalt 48 kandidater som ikke har møtt til en avsluttende vurdering på fagskolen.

Strykprosenten for kandidater med resultat F eller Ikke bestått er 1,55%. Dette inkluderer ikke antallet som ikke møtte til en avsluttende vurdering. Strykprosenten for de som ikke bestod og ikke møtte til en avsluttende vurdering er 8,3%.

Begrunnelser og klager

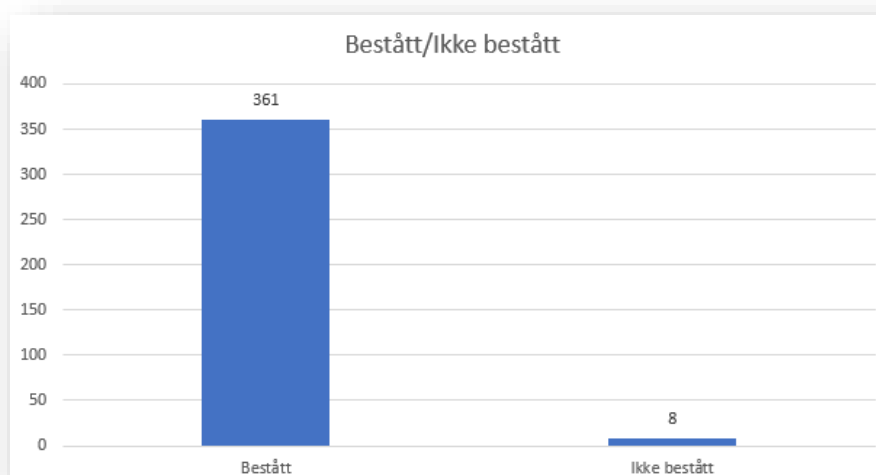
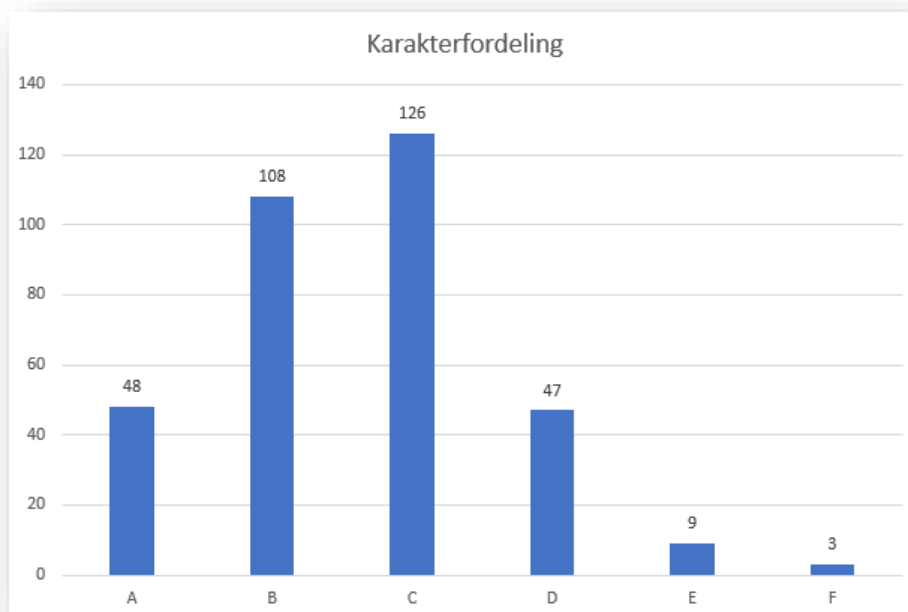
I løpet av studieåret 2023-2024 ble det registrert 33 begrunnelser, hvorav to henvendelser ble avslått på grunn av at de kom etter fristen for å be om begrunnelse. Det ble registrert åtte klager, hvorav en var på formelle feil og sju var på resultat. Til sammenligning ble det i studieåret 2022-2023 behandlet seks begrunnelser og to klager.

Det ble med bakgrunn i den store økningen i henvendelser om begrunnelser og klager, og en omfattende mengde saksbehandling i forhold til dette, utviklet et mer digitalisert løp på våren 2024 i samarbeid mellom eksamensansvarlig og IKT-Ansvarlig på Vea. Denne digitaliseringen skal bidra til en god arbeidsflyt som reduserer det manuelle arbeidet i slike prosesser.

Fusk og annullering

Det ble behandlet en sak i forhold til forfalskning av dokumenter i forbindelse med praksis, der Lokal klagenemnd avgjorde at resultatet på avsluttende vurdering ble annullert og studenten utestengt i ett år. Det ble ikke meldt klage på avgjørelsen.

Ingen av totalt 251 kandidater ble tatt i fusk på Veia studieåret 2023-2024. Det har i etterarbeidet med avsluttende vurdering vist seg at svært få faglærere benytter seg av/har tilgang til plagiatkontroll, og man kan anta at det er en sammenheng i resultatene.



Bruk av ekstern sensor eksamen/avsluttende oppgave

Ved alle eksamener som gjennomføres i regi av fagskolen benyttes ekstern sensor. På avsluttende oppgaver er det kun intern sensor. Resultatene på avsluttende oppgaver skal føres på vitnemål/karakterutskrift, og teller like mye som eksamensresultater for studentene.

Vitnemål

Produksjon og utsendelse av vitnemål ble i hovedsak utført i løpet av juni.

Kvalitetsprosess 2: Studentenes vurdering av kvaliteten

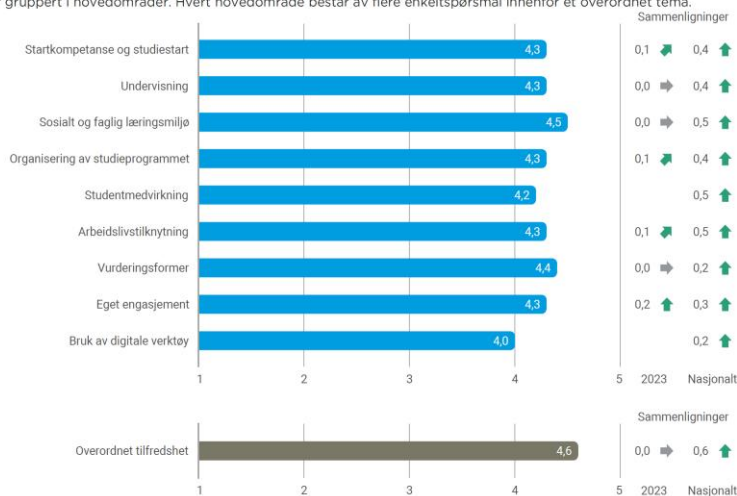
Kvalitetsprosess 2.1: Studiebarometeret

Studiebarometeret for fagskole er en årlig undersøkelse som sendes av NOKUT til alle fagskolestudenter i Norge. Undersøkelsen gjennomføres i siste halvdel av vårsemesteret. Resultatene fra undersøkelsen inngår som en sentral del av fagskolens kvalitetssikringssystem. Undersøkelsen inneholder spørsmål relatert til studentens tilfredshet innen følgende hovedområder:

- Startkompetanse og studiestart
- Undervisning
- Sosialt og faglig læringsmiljø
- Organisering av studieprogrammet
- Studentmedvirkning
- Arbeidslivstilknytning
- Vurderingsformer
- Eget engasjement
- Bruk av digitale verktøy
- Overordnet tilfredshet

Under hvert hovedområde får studentene spørsmål relatert til hovedområdet. I den aggregerte fremstilling under sammenlignes resultatene med forrige års undersøkelse og med landsgjennomsnittet fra årets gjennomføring. Som kvalitetskrav har kvalitetsutvalget vedtatt at Veia skal ha et resultat som ligger minimum 0,3 poeng over landsgjennomsnittet i undersøkelsens hovedområder. Foruten spørsmål innenfor kategorien «Vurderingsformer» og «Bruk av digitale verktøy» har vi nådd dette målet.

Enkeltspørsmålene i undersøkelsen er gruppert i hovedområder. Hvert hovedområde består av flere enkeltspørsmål innenfor et overordnet tema.



I 2024 er det et nytt spørsmål i hovedområdet «undervisning» som gjør at sammenlikningen med 2023 kan bli påvirket. Nasjonalt er snittverdien på spørsmålet nesten lik snittverdien på hovedområdet så i de aller fleste tilfeller vil ikke dette spørsmålet påvirke sammenlikningen i tid vesentlig.»

Det gis gode tilbakemeldinger i undersøkelsen. Resultatet ligger over nasjonalt gjennomsnitt i alle kategorier og vi har samme eller bedre resultatet enn forrige års undersøkelse.

Antall svarende har gått ned med 13% sammenlignet med forrige års undersøkelse. Vi ligger også 5% under landsgjennomsnittet på dette området. Mange av våre utdanninger avsluttes før, eller i, perioden hvor undersøkelsen gjennomføres. Det kan derfor være krevende å motivere studentene til å besvare undersøkelsen.

Kvalitetsprosess 2.3: Studentens vurdering av faglærers undervisning

Det ble sendt ut 24 undersøkelser vår 2024. 4 av disse var ikke valide. Snittskår blant undersøkelsene er på 4.4, og maksimal mulig skår er 5. Den læreren som skårer høgest har snitt på 4.9, og laveste skår for fast ansatte på Veia er 3.7. Med andre ord er studentene fornøyd med faglærerne, og de beskriver de fleste av dem som engasjerte, motiverende og kunnskapsrike med god formidlingsevne.

Undersøkelsene blir tatt opp som tema i samtale med den enkelt faglærer, og der det er eventuelle forbedringsområder, vil disse bli tema mellom aktuell lærer og avdelingsleder.

Kvalitetsprosess 2.4: Underveisvurdering gjennom dialog

Heller ikke skoleåret 2023/2024 har det kommet frem vesentlig store avvik. Det meste av negative karakterer må regnes som mindre avvik som kan kvitteres ut via faglærerne og klassen, eller av studieadministrasjonen/driften. Se detaljer i referat fra den enkelte klasse eller i

oppsummeringsdokumentet for Kvalitetsprosess 2.4: «Tilbakemeldinger fra utdanningene, evaluering ved dialog 2023-2024»

De største avvikene er å finne under pkt. 8 i dette dokumentet. Av de største avvikene som er meldt kan nevnes:

- Bruken av Teams fungerer fortsatt ikke optimalt i alle klasser. Selv om flere nå er godt fornøyd, er det enkelte klasser som opplever det som vanskelig å finne frem til oppgavene i Teamsrommet.
- Flere klasser har en oppfatning av at de ikke har så mye nettundervisning, noe som tyder på at det er uklart for dem hva som faktisk er undervisning over nett og hva som er studentarbeidstimer.
- I de to nye utdanningene Planteinstallasjoner og Interiør som hadde oppstart høsten 2022, er det gjennom første løp avdekket behov for endringer før andre kull tar til.
- Etter innføring av nytt hybelsystem høsten 2023 har det kommet innspill fra mange av klassene rundt problemer med hybelsystemet.
- Det savnes omvisning og god informasjon om viktige arenaer på skolen første samling.
- Flere klasser ønsker mer samhandling med yrkesfeltene blant annet i form av flere besøk av eksterne.

Kvalitetsprosess 2.5: Innspillsordningen

I løpet av skoleåret 2023-2024 kom det inn 7 innspill gjennom innspillsordningen. I all hovedsak handler innspillene om mindre praktiske problemstillinger. Alle innspill er behandlet.

Kvalitetsprosess 3: Undervisningspersonalets vurdering av utdanningstilbudet

Kvalitetsprosess 3.1 Undervisningspersonalets vurdering av utdanningstilbudet

Faglærerne er helhetlig godt fornøyd med utdanningstilbudene, men det forekommer innspill på forbedringer på enkeltområder.

Flere team melder om behov for skrivekurs med kildebruk for studentene fra høsten 2024. Dette er under utvikling jamfør tildelte utviklingsmidler; Digital kurspakke.

En mobbesak er håndtert i løpet av studieåret. Veas rutine for slike saker ble fulgt, og i evaluering av hvordan saken ble håndtert, ble det konkludert med at skolen har opptrådd jamfør rutinen.

Eksamensrutinen er revidert våren 2024 og flere ønsker en gjennomgang av ny rutine. Eksamensansvarlig vil møte HYU-avdelingen på planleggingsdager i juni og august, samt desember 2024 og informere om dette samt om forskriften som er endret.

Utdanningen Planteinstallasjoner i innerom starter ikke høsten 2024 grunnet få kvalifiserte søkere (7). Den ser blant annet ut til å være for omfattende med deltid over to år og 60 studiepoeng. Det sendes underlag til styremøte 12.6.24 der det bes om at revidering igangsettes.

Omlegging fra tverrfaglige avsluttende vurderinger til vurdering av hvert emne, ser ut til å fungere godt nå. Våren 2024 ble det besluttet å gjeninnføre obligatorisk oppgave i form av arbeidskrav, for å kunne gå opp til avsluttende vurdering. Dette er etterspurt fra yrkesfelt og flere faglærere. Saken ble diskutert i HØY-avdelingen og vedtatt i VLG.

Det er fortsatt noen kommentarer på at det er flere dårlige eksempler å se for studentene på Veas uteområde og at det savnes flere eksempler på blant annet sirkulære vanntiltak. Dersom et signalbygg blir realisert, vil det bli flere gode eksempler i og i tilknytning til dette. Det bør også ses på å utnytte regnvannet fra enkelte av bygningene.

Det ble forrige skoleår avdekket svakheter rundt Veas forskrift om fagskoleutdanning under tema fusk og plagiering. Det har videre blitt avdekket behov for oppdatering rundt praksis i utdanningene. Forskriften er blitt revidert våren 2024 og revidert forskrift skal gjelde fra 01.08.24.

Øvrige innspill regnes ikke som større avvik og er enten allerede kvittert ut eller vil bli kvittert ut av faglærerteamet selv, av avdelingsleder eller andre ansatte, i et samarbeid.

Underlag for flere innspill og detaljer, er å finne under kvalitetsprosess 3; Oppsummering av undervisningspersonalets vurdering av undervisningen.

Kvalitetsprosess 4: Yrkesfeltets og andre relevante kilders vurdering av utdanningstilbudet

Kvalitetsprosess 4.1 Ekstern sensors evaluering av vurderingsordningen **Evaluering av vurderingsordningen for LMF | AL | BLA | PL**

LMF | AL | PL vurderes av to eksterne fra yrkesfeltet, se eget referat fra 14.05.24, se referat i KS-mappen under 4.1.

Representantene for MEF sentralt var fornøyd med vurderingsordningen for utdanningene, som er laget i samarbeid med dem. (referat under 4.1 i KS-mappen) Årets resultater viste ingen stryk på PL, mens ca. 6% strøk i AL klassene.

Det innføres arbeidskrav som en «billett» til å ta eksamen fra høsten 2024, og det vurderes å endre fra A-F i stedet for bestått/ikke bestått i Prosjektledelse. Yrkesfeltet er positive til både innføring av arbeidskrav og til å benytte A-F, men overlater en eventuell beslutning om endring til Veas.

Ved resterende utdanninger evalueres vurderingen av sensor i egen spørreundersøkelse utsendt og oppsummert av eksamensansvarlig.

Sensorundersøkelse

Sensorundersøkelsen er en del av sensoroppdraget, og sendes alle eksterne sensorer etter at sensuren er ferdigstilt. Undersøkelsen består av 6 spørsmål. I tillegg til spørsmål om navn, emnet og klasse skal sensor vurdere:

- Hvordan dekker eksamen emnets læringsutbytte/mål?
- Hvordan eksamensformen fungerer og hvordan omfanget på eksamensoppgaven oppleves
- Tilbakemeldinger når det gjelder oppgavens struktur og organisering
- Andre tilbakemeldinger om eksamen

Oppsummert er sensorene i stor grad svært fornøyde med å samarbeide med fagskolen. De opplever at det er høy kvalitet både på kandidatene og kvaliteten på utdanningene. Sensorene synes i stor grad at kandidatene får gode oppgaver, som også er egnet til å måle studentenes læringsutbytte. Man ser for studieåret 2023-2024 en liten endring i at noen flere sensorer enn i tidligere år stiller seg spørsmål ved oppgaveformen og omfanget av oppgavene. Denne endringen må samtidig ses i sammenheng med at det har vært en stor økning i antall avsluttende vurderinger, og det vil naturlig oppstå en større variasjon.

Det er få sensorer som har lagt ved ekstra kommentarer på undersøkelsen, men de som er gå på å få inn mer tverrfaglighet i gjennomføringen, og spørsmål om hva Veia tenker fremover om eksamensform og kunstig intelligens.

Det er ikke identifisert avvik som krever videre oppfølging.

Kvalitetsprosess 4.2: Samarbeid med yrkesfeltet

Avdelingen for høyere yrkesfaglig utdanning har ikke tegnet nye samarbeidsavtaler med yrkesfeltet skoleåret 2023/2024.

Maskinentreprenørenes forbund (MEF) meldte behov om at Ledelse i maskinentreprenørfaget burde videreutvikles til 120 studiepoeng. Arbeidet ble formelt igangsatt 24.01.23 og pågikk gjennom hele 2023. Da fristen for akkrediteringssøknad ble flyttet til september 2024 av NOKUT, vil samarbeidet rundt revidering av utdanningen avsluttes da.

Norske anleggsgartnere, miljø og landskapsentreprenører (NAML) og Veia arrangerte Rekrutteringsnettverkssamling, tidligere kalt pedagogisk nettverkssamling, på Veia høsten 2023 for yrkesfeltet og for lærere i videregående skole.

Styreleder i NAML er ansatt av Veia i en prosjektstilling for å arbeide med et internasjonalt naturrestaureringsprosjekt og et digitalt prosjekt sammen med noen av skolens faglærere samt utenlandske deltakere i prosjektet.

Ut over dette har tilnærmet alle utdanninger besøk av eksterne forelesere fra yrkesfeltet, noen utdanninger har studenter i praksis i yrkesfeltet og andre drar på ekskursjon til bedrifter i yrkesfeltet. Innværende skoleår har dessverre avdelingen måtte redusere innleie av eksterne forelesere da budsjettet ikke tillater innleie i samme grad som før.

Kvalitetsprosess 4.3: Yrkesfeltets vurdering av utdanningen 2023/2024

- Faglig ansvarlig skal innhente opplysninger fra yrkesfeltet gjennom nettmøte med alumni 1,5 år etter uteksaminering. Det har tidligere vært lavt oppmøte på disse møtene og dermed varierende validitet på fremkomne resultater. Høsten 2023 ble det gjennomført evalueringsmøter med følgende klasser:

- Sirkulær disponering av vann (SDV2021)
- Grøntanleggslære med lokal overvannsdiskonering (GL2021)
- Skjøtsel og drift av uteområder (SD2020)

Hovedfunnene fra evalueringen er oppsummert under:

Utdanning	Respon- denter	Skår fra 1-5 der 5 er best	Kommentarer
Sirkulær disponering av vann	4	Yrkesrelevans = 5 Mulig å gå rett i jobb = 4.5 Samhandling m/yrkesfeltet = 4.5	Faglærer må tydeliggjøre informasjon rundt praksis. ADK1 og rørdelen er krevende å vise i sirkulært perspektiv Tverrfagligheten må bli enda tydeligere, men avhenger noe av at det er studenter fra alle gruppene.
Grøntanleggslære med lokal overvannsdiskonering	9	Yrkesrelevans = 4.7 Mulig å gå rett ut i jobb = 4.6 Samhandling m/yrkesfeltet = 4.6	Faglærer må tydeliggjøre informasjon rundt praksis. Ekskursjoner og bransjebesøk er ønsket (Covid19- satte en stopper for dette)
Skjøtsel og drift av uteområder	16	Yrkesrelevans = 4.5 Mulig å gå rett ut i jobb = 4.5 Samhandling m/yrkesfeltet = 4.3	Øke digital tegning, eks SketchUP Gjøre utdanningen mer kjent i bransjen Flere oppgaver Flere bedriftsbesøk (NB covid19)

Det har vært krevende å få svar fra alumni/yrkesfeltet for undersøkelsen som skal innhente informasjon om yrkesfeltets syn på utdanningen. Siden de fleste av Veas studenter jobber i yrkesfeltet ved siden av studier, ble det fra 2023/2024 lagt til et spørsmål angående yrkesrelevansen i evalueringsdialogen fra vår 2024, og alumni-undersøkelsen utgår. Tabellen under «Underveisdialog og relevans i studiet 2023/2024» viser resultatet fra dette.

Underveisdialog og yrkesrelevants i studiet 2023/2024

Klasse	Studentrepresentant i studentforum	Vararepresentant	Totalt antall studenter	Antall som deltok i evalueringen	Antall som er i jobb	Antall som Opplever utdanningen som relevant	Prosentvis andel	Skår fra 1-5 yrkesrelevants
AGT/GL	Michael Elvestad	Kristin Utsogn	17	13	12	13	100	-
GF/PSG/HP	Synne Christophersen	Lars Belmo Johnsrud	21	17	16	15	93.8	-
IN22	Vibecke Tveit	Anne Bøklep	7	5	0	5	100	4
PI22	Rebecca Kjellhaug	Stine Louise Wiggen Libjå	8	6	5	5	100	3.5
GHN22	Gunhild Johnsås Åknes	Miriam Furan	16	8	3-5	3	75	-
SDV23	Hege Rikstad	Vegar Haave	16	13	13	13	100	5
BL23	Michael Elvestad (AGT/BL)	Bernt Wankel	22	17	17	17	100	4-5 ?
AL1	Dani Biktjørn Vaule	Jonas Ek	30	26	26	26	100	5
AL4	Stig-Arne Eliassen		29	25	25	23	92	-
PL	Torbjørn Aasterud		44	36	36	36	100	-

Forankring av kvalitetsarbeidet

Kvalitetsprosess 5.1: Studentinvolvering i arbeidet med kvalitet

Veas studenter involveres i kvalitetsarbeidet på følgende måte:

Tidspunkt	Involveringsform
Skolestart	Forventningsavklaring ved faglærer
Oktober	Oppstart av studentforum, møter gjennom året Presentasjon av kvalitetssystemet
November-januar	Underveisdialog i klassene ved rektor og avdelingsleder
Mars	Evaluering av underveisdialog
Mars-mai	Studentens evaluering av faglærer Studiebarometeret
Juni	Informasjon om evalueringsresultater i studentforum
Styrearbeid	Leder av studentforum er medlem av Fagskolestyret
Utvikling av utdanninger	Nåværende eller tidligere studenter deltar i utviklingsarbeid knyttet til utdanningene.

Bruk av kunnskapene til forbedring og utvikling av kvaliteten

Kvalitetsprosess 6.1: Årlig gjennomgang av utdanningene opp mot gjeldende lov og forskrift

For å gjennomføre den årlige gjennomgangen av utdanningene opp mot lover og forskrifter, har Veia utviklet en tabell over hvilke områder man må sjekke ut for dette. Årets gjennomgang fant sted 18.juni 2024. Studieadministrasjonen ved Fulland og avdelingsleder for HYU ved Bakken, foretok en gjennomgang av endringer opp mot meldeplikt samme dato.

Tabellen finnes som vedlegg til rapporten.

Bruk av kunnskap til forbedring

Skoleåret 2023/24 har det kommet innspill til større forbedring som er samlet i tiltaksplan under punkt 8.0 for det aktuelle skoleåret. Mindre endringer er å finne i oppsummeringsrapportene for den enkelte undersøkelse.

Bruk av kunnskap til utvikling av kvaliteten

I tillegg til å forbedre utdanninger der vi får innspill om forbedringsbehov, jobber Veia for å utvikle kvaliteten på utdanningene.

Skoleåret 2022/23 var de fleste pedagogisk ansatte i et spesialtilpasset kompetansehevingsløp innen nettpedagogikk og bruk av digitale hjelpemidler for faglærerne. Skoleåret 2023/2024 har man brukt ervervet kompetanse i undervisningen. Tre faglærere har dette skoleåret påbegynt utdanning i nettpedagogikk ved NTNU.

Avdelingen har i flere år hatt erfaringsdeling som sak på møter og satte dette mer i system fra høsten 2023 ved å ha det som fast post på møtene. Hensikten er å lære av hverandre og dele hva som fungerer bra og dermed øke undervisningskvaliteten. To hovedtemaer som er behandlet skoleåret 2023/2024, er nettundervisning kontra studentarbeidstimer, og fordeler og utfordringer ved arbeidskrav i emnene.

Kvalitetsprosess 7: Prosedyre for etablering av nye utdanningstilbud og større revideringer

Kvalitetsprosess 7.1: Utvikling av nye utdanningstilbud

Skoleåret 2023 /2024 er det ikke søkt NOKUT om akkreditering av nye studietilbud siden NOKUT ikke åpnet for mulighet for dette vinter 2024. Vea må derfor vente til høsten 2024 med å søke akkreditering for Ledelse i maskinentreprenørfaget 120 studiepoeng.

Kvalitetsprosess 7.2.; Vesentlige endringer av eksisterende utdanningstilbud

For utdanningen Sirkulær disponering av vann, ble det igangsatt revidering i august 2022. Det ble gjennomført et bransjemøte 29.9.23 der behov i yrkesfeltet og utvikling av utdanningen hadde fokus.

Fagskolestyret akkrediterte utdanningen med endringene som var gjort 12.juni 2024.

Interiør er revidert høsten 2023, men det er ikke gjort så store endringer at utdanningen kvalifiserte for ny akkreditering.

Tiltak

Se tabellen under for oppsummering av avvik.

Første tabell viser avvik, tiltak og status for 2023/2024, mens de neste tabellene gjelder avvik og tiltak for tidligere skoleår der avvik lukkes innneværende eller fremtidige skoleår.

I tillegg har det kommet innspill på mange mindre saker som fortløpende er kvittert ut av faglærere, studieadministrasjon, avdelingsleder eller andre. Hva dette gjelder er synlig i den enkelte rapport som er å finne i kvalitetssystemet.

Avvik og tiltak for 2023/2024

Avvik	Tiltak	Ansvar	Åpen 23/24	Lukket dato
Veia må vurdere praksis for å i større grad kunne kontrollere fusk på eksamen	Det settes ned en tverrfaglig gruppe for å utrede og foreslå ny og bedre praksis.	Avdelingsleder HYU		

<p>Bruken av Teams fungerer fortsatt ikke optimalt i alle klasser. Selv om flere nå er godt fornøyd, er det enkelte klasser som opplever det som vanskelig å finne frem til oppgavene i Teamsrommet.</p>	<p>Faglig ansvarlig i de aktuelle klassene må sette ens bruk av Teams som agenda i møte med faglærerteamet.</p>	<p>Avdelingsleder gir oppdraget og faglig ansvarlig, i samarbeid med faglærerteamet, sørger for at teamet brukes Teams på en hensiktsmessig og lik måte</p>		<p>01.07.24 og fortløpende</p>
<p>Flere klasser har en oppfatning av at de ikke har så mye nettundervisning, noe som tyder på at det er uklart for dem hva som faktisk er undervisning over nett og hva som er studentarbeidstimer.</p>	<p>Nettbasert undervisning versus studentarbeidstimer er diskutert flere ganger i avdelingen og gjennom dette er det utarbeidet et dokument som tydeliggjør avdelingens forståelse av nettundervisning. Faglærerne må gi studentene en forståelse for hva som er nettundervisning og gjerne vise forventet tidsbruk per nettundervisningsopplegg gjennom undervisningsplanene.</p>	<p>Avdelingsleder i samarbeid med faglærerteamene</p>		<p>01.03 24 og fortløpende</p>
<p>I de to nye utdanningene Planteinstallasjoner og Interiør som hadde oppstart høsten 2022, er det gjennom første løp avdekket behov for endringer før andre kull tar til.</p>	<p>IN-studieplanen er revidert ved å endre omfang på emner, organisering av utdanningen til sjeldnere samlinger og mer på nett og annen tekstlig endring av studieplanen.</p> <p>PI- planen er det gjort mindre endringer og tydeligere info om</p>	<p>Avdelingsleder i samarbeid med faglærerteamene</p>		<p>01.03. 2024</p> <p>Mindre revideringer gjennomført på begge utdanninger høst 23.</p> <p>Juni 24 vedtok Fagskolestyret en omfattende revidering av PI.</p>

	utdanningen på hjemmesiden og i studieplanen.			
Vea innførte nytt hybelsystem høsten 2023 og det har kommet innspill fra mange av klassene rundt problemer med hybelsystemet.	Rektor har satt ned en gruppe som ser på aktuelle utbedringer av det nye hybelsystemet.	Rektor og Leder for studieadministrasjonen i samarbeid med de aktuelle ansatte		01.02.24 Det er gjennom dialog med systemleverandør gjort utbedringer. Dialogen må videreføres for ytterligere justeringer
Det savnes omvisning og god informasjon om viktige arenaer på skolen første samling.	Planlegge med omvisning og lage godt kart over skolens viktige områder	Leder for studieadministrasjonen i samarbeid med de aktuelle ansatte. IKT-ansvarlig utarbeider nye digitale kart.		01.08.24 Faglig ansvarlig/faglærer har fått ansvar for omvisning første samlingsuke
Flere klasser ønsker mer samhandling med yrkesfeltene blant annet i form av flere besøk av eksterne.	Dette å ha fokus ved neste budsjettprosess	Avdelingsleder med hjelp fra faglærere		01.11.24 Budsjettet er dessverre redusert, noe som virker negativt på dette.
GF/HP/PSD- klassene har gjennom flere år og evalueringer ytret ønske om mer opplæring innen hageplanlegging og digital tegning.	Faglærerne støtter studentenes ønske om en tilleggsutdanning med fokus på mengdetrening og digital tegning innen hageplanlegging. Avdelingsleder melder initiativet for ledergruppa og	Avdelingsleder med hjelp fra faglærere		12.juni 24 vedtok Fagskolestyret igangsetting av utvikling av ny utdanning.

	utarbeider eventuelt underlag for beslutning i Fagskolestyret.			
--	--	--	--	--

Avvik og tiltak for 2022/2023

Avvik	Tiltak	Ansvar	Åpen 23/24	Lukket 23/24
Experimental expressions with plant materials (EX) ønsker en utvidelse av tilbudet, enten formell påbygging eller som kurs.	Ledelsen har vedtatt en ukes kurs høst 2023 der de ønsker å kartlegge interessen før man vedtar utvidelse	Avdelingsleder Kurs, marked og utvikling	Beslutning om eventuell utvidelse eller revidering foretas etter oktober 23.	Målgruppen er for liten til ny utdanning som bygger på EX. Kursavdelingen vil utrede interesse og betalingsvilje for eventuelt EX-kurs. Avdeling KMU regnet på dette og resultatet ble for dyre kurs til at målgruppen vil bli stor nok
Oppdaget svakheter I Veas forskrift om fagskoleutdanning angående fusk og plagiering.	Presisering av tema i forskriften	Avdelingsleder høyere yrkesfaglig utdanning		Det vil bli foretatt en grundig gjennomgang av forskriften både opp mot føringer for fusk, men også når det gjelder praksis, kontinuasjon, og eksamen/ avsluttende vurdering i januar 2024. Godkjent revidert forskrift 12.06.24
Dårlige eksempler for studentene på uteområdet	Leder for kurs-marked og utvikling gjennomfører en undersøkelse som kartlegger dette nærmere	Avdelingsleder kurs-marked og utvikling og melder VLG som vurderer utbedringer	Det ble gjennomført en undersøkelse for å avdekke behov på uteområdet.	Ansvarlig avdelingsleder for uteområdet (Solberg) vil foreslå en plan for utvikling av uteområdet.
Studenter som søker permisjon etter 1. år, får utfordringer med Lånekassen når det	Interiør endrer organiseringen av emner slik at minst ett emne avlegger eksamen etter 1. år	Avdelingsleder i samarbeid med faglig ansvarlig og lærerteamet.		Det foreligger revidert studieplan per 1.12.23 som ivaretar avslutning av to emner år 1 for Interiør.

ikke er avlagt noen eksamen etter 1. år.	grunnet reglene i Lånekassen.			
<p>Bedriftsledelse: Hadde vært bedre med 4 dagers uke. Dyrt å reise 2 dager for 2 dagers samling.</p> <p>Ønskelig med 4 dagers samling som legges til Gardermoen.</p> <p>Utfordrende med oppstart mandag da det er mye utfordringer i jobben ved ukestart.</p>	<p>Avdelingsleder: Det planlegges med 4 dagers samling, tirsdag – fredag, fra neste oppstart 2024.</p> <p>Vea, Gardermoen eller Olavsgaard må vurderes som studiested</p>	Avdelingsleder høyere yrkesfaglig utdanning		<p>Gjennomføres først skoleåret 24/25 og er ivaretatt i planene for dette skoleåret</p> <p>Oppstart blir tirsdag- ikke mandag.</p>
Interiør: Vi er ikke så fornøy med læresal 5 (LS5). Det er ofte kaldt her og belysningen er dårlig.	Vea vurderer å utbedre rommet og fyringsanlegget i LS 5	Avdelingsleder høyere yrkesfaglig utdanning		Klassen ble flyttet til LS8 på låven i januar 2023. Fra skoleåret 24/25 vil Læresal 7 bli IN sitt klasserom. LS 8 blir grupperom
Teams Flere klasser har innspill og kommentarer rundt teams som LMS:	Avdelingsleder: Det er fortsatt noen som har utfordringer med teams, men flere enn før sier det fungerer bra nå. IKT-ansvarlig må gjøre en vurdering av	Avdelingsleder høyere yrkesfaglig utdanning/ IKT-ansvarlig		Teamskurs august 2023

<p>Flere sier de ikke liker Teams som filhotell.</p> <p>Strukturen på Teams er ikke så god. Ser ut til at faglærerne ikke helt har kontroll på strukturen.</p> <p>Teams fungerer bra. Mye bedre nå da vi har kuttet ut OneNote.</p>	<p>om enkelte lærerteam skal følges opp i bruken av teams.</p>			
<p>Hageplanlegging på Mære: Tittelen Hageplanlegging gir et litt feil inntrykk av hva de lærer. Mange på sosiale medier bruker hageplanlegging i ulike sammenhenger. Utomhusplanlegging virker mer profesjonelt. Det forekommer også i</p>	<p>Faglærerne tenker at studentene har rett i at «utomhusplanlegging» virker mer profesjonelt og riktig.</p>	<p>Avdelingsleder høyere yrkesfaglig utdanning</p>	<p>Avdelingsleder diskuterer dette også med faglærerne på Veia og lager eventuelt et underlag til styre for vedtak om endring av navn før neste</p>	<p>Lærerteamet diskuterte dette i møte 17.8.23 og har kommet frem til at de vil beholde eksisterende tittel. Den er godt innarbeidet og beskriver bra innholdet i utdanningen.</p>

kommunal planlegging og i arkitektfirmaer.			innsøking i 2024.	
Hageplanlegging (HP) på Mære: De savner mer digital tegning, står litt SketchUp på planen i januar. Flere har kjøpt seg SketchUp kurs selv. De kunne gjerne fått anbefalt et godt Sketchup kurs tidlig i utdanningen.	Faglærer ønsker å lage et videokurs i bruk av SketchUp for HP. Veia kan selge dette som kurs og de grunnleggende filmene kan også brukes på Planteinstallasjoner i innerom og Interiør.	Avdelingsleder høyere yrkesfaglig utdanning og avdelingsleder kurs-marked og utvikling	Avdelingsleder gjør avtale med leder for kurs og ser på muligheten for ressurs 23/24.	Det er gitt ressurs for utvikling 23/24 og det jobbes med å lage en digital kompetansehevingspakke innen SketchUP
Grønn helse: Leverte politiattest; skulle gjerne visst om den var mottatt. Var uklart om den skulle leveres 30 dager etter at man var antatt på studiet eller før praksis.	Informasjonen rundt politiattest må bli tydeligere for de som tas opp. Faglærerne må informere godt om dette 1. samling	Studieadm Faglig ansvarlig		Det er innført nye rutiner for politiattest gjeldende for skoleåret 2024/2025. Faglig ansvarlig og studieadministrasjonen vil sammen håndtere informasjon og mottak når det er klart hvor studenten skal ha praksis.

Avvik og tiltak for 2021/2022

Avvik	tiltak	Ansvar	Åpen 22/23	Lukket 22/23
Lite oversiktlig bruk av Teams i undervisningen	Det er satt ned en gruppe med faglærere og IKT-rådgiver for å komme frem til en god og ryddig struktur på Teams som benyttes i alle klasser. Høsten 2022 vil IKT-rådgiver informere lærerstaben om ny struktur gjeldende fra skolestart.	IKT-rådgiver	Området har bedret seg, men skolen har fortsatt noe å gå på. Teamskurs august 2023.	Gruppen har laget en felles struktur for Teams som er tatt i bruk
Sirkulær disponering av vann bør revideres jmfør innspill fra lærerteam og studenter.	Det er skrevet underlag til Fagskolestyret angående dette og de vedtok revidering i møte 3.6.22. Revideringen starter i august 2022. Utdanningen tilbys ikke kommende skoleår.	Avdelingsleder og faglig ansvarlig	Revideringen vil fortsette høsten 2023, forsinket jmfør planen. Det er gjennomført arbeidsmøte med yrkesfeltet 28.9.23	Lukket 12.06.24 Revidert utdanning akkreditert av Fagskolestyret
Det har kommet tilbakemeldinger på vurderingsordningen som Veala om dette skoleåret, både fra studenter og fra faglærere.	Vurderingsordningen er tema på siste avdelingsmøte før ferien og vil bli fulgt opp fra høsten. For enkelte	Avdelingsleder og lærerteamene	Vurderingsordningen er revidert og ny ordning	Faglærerne har bidratt til å fastsette

<p>Avdelingen må sette fokus på dette og se på nye løsninger for utdanninger der ny ordning fungerte mindre bra dette skoleåret.</p>	<p>utdanninger kan det bli aktuelt å gjøre endringer i studieplanene jmfør dette, men om-, og for hvilke utdanninger det blir aktuelt, vil arbeidet med vurderingsordningen vise.</p>		<p>tatt i bruk for 22/23</p>	<p>eksamensform for 2023/2024</p>
<p>Hageplanlegging, det har kommet ulike innspill der noen ønsker lengre modningstid (større utdanning), mens andre ønsker workshops i etterkant for å jobbe med det de har lært.</p>	<p>Avdelingsleder er oppmerksom på tilbakemeldinger i fortsettelsen. Det vurderes å tilby workshop ila kommende skoleår. Er det flere kull som gir tilbakemeldinger om det samme, må det vurderes å revidere studiet</p>	<p>Avdelingsleder</p>		<p>Inneværende klasse er fornøyd med tilbudet.</p> <p>For en mer helhetlig kompetanse kan man velge Grøntanleggsforvaltning som gir mer kompetanse rundt planlegging i hager og parker med plantematerialer.</p>

Vedlegg

Prosedyremaal med gjennomgang av fagskoledriften. Dette innebærer gjennomgang av utdanningene opp mot gjeldende lover og forskrifter 2023/2024

Vedlegg: Internkontroll jf. Kvalitetshåndboka kapittel 6

Overordnet kommentar; skoleåret 2023/2024	Det er 2 utdanninger under endring våren/høsten 2024 (PI og LMF), i tillegg til en utdanning som er revidert og akkreditert juni 24. Det vil dermed bli nødvendig å følge med på at nødvendige rapporteringer gjennomføres kommende skoleår, når disse ferdigstilles. IN og PI ble revidert i desember 2023, men det ble ikke gjort større endringer.
--	--

Studium										
Hva er sjekket/ utdanning	GF SD PSG HP	LBB	HGF	AGT GL	GHN	SDV	PI	LMF AL	IN	EX
Er det gjort endringer i utdanningens innhold eller form (navn, st.p, faginnhold, struktur mm) som må sjekkes jamfør lovverk?	-	Lagt ned 12.6.24	Hel-revider til modulut. Høst23	-	-	Akkreditert 12.06.24. Små endringer på LUB og undertittel-navn	Revideres til mindre utd. 24/25	LMF er justeres til NKR 5.2 ved revideringen 2023	-	Lagt ned 12.6.24
Er Studieadm. Informert om endringer som påvirker rapportering? (studiested, emnekoder og større revideringer)		Info fra rektor uke25, 2024	Er informert høst 23. Ansvar avd KMU			Info fra rektor uke25, 2024 og avdelings leder	Info fra rektor uke25, 2024	Informeres når revideringen er ferdig, høst 24	Ja, emnelub-koder	
Er det gjort mindre endringer i studieplan jamfør innspill fra undervisere eller	Ja, innført arbeidskrav			Ja, innført arbeidskrav	Ja, innført arbeidskrav	Ja, innført arbeidskrav		Ja, innført arbeidskrav	Ja, innført arbeidskrav	Info fra rektor uke25, 2024

studenter gjennom kvalitetssystemet?										
Er det gjort endringer omfattet av meldeplikt (studiested, nytt navn, ny utdanningsform og nye akkrediterte utdanninger)?	-	- Ja, nedlagt, meldt uke 25 2024t	Ansvar KMU H23	-	-	Ja, meldt uke 25 2024	-	Må søkes NOKUT høst 2024	-	Ja, nedlagt, meldt uke 25 2024t
Er det gjort endringer i fagmiljø slik at det bør sjekkes opp mot krav i lovverket og skolens kravspesifikasjon?								Jobbes med nyansettelse vår/høst 24	Endring i Fagansvarlig. Oppfyller krav!	
Har det foregått formell eller uformell kompetanseheving i fagmiljøet i år eller foregående år?	Mange har tatt formell utdanning innen nettpedagogikk: <ul style="list-style-type: none"> • 15 stk.- 7.5 stp. via HINN vår23 • 4 stk. – varierende fra 5-15 stp. nettpedagogikk ved NTNU -18 til -24 • 2 stk. - 15 stp. ved fagskolen Kristiania 23 4 personer har vært i hospitering -23 og 2 personer- 24 Tillegg; diverse webinarer/fagkurs									
Har det foregått samhandling med yrkesfeltet i år eller foregående år? Eventuelt om hva? Det vises til logg for samarbeid!	Folk fra yrkesfeltet har vært forelesere, ekskursjoner	-	-	Folk fra yrkesfeltet har vært forelesere, ekskursjoner praksis i yrkesf.	Folk fra yrkesfeltet har vært forelesere, ekskursjoner, praksis i yrkesf.	-	Folk fra yrkesfeltet har vært forelesere, ekskursjoner	Folk fra yrkesfeltet har vært forelesere, ekskursjoner praksis i yrkesf.	Folk fra yrkesfeltet har vært forelesere, ekskursjoner praksis i yrkesf.	-

Se over- samarbeid y-feltet	Det har vært mye samarbeid med MEF og bedrifter under dem rundt utvikling av 4. modul for LMF. NAML deltar også i dette samarbeidet med innspill. NAML og Veia samarbeidet om rekrutteringsnettverket som ble arrangert på Veia oktober 2023.									
Overholdes krav om politiattest og skikkethetsvurdering?	-	-	-	-	Ja og Ja	--	-	-	-	-
Er det gjort endringer i utdanningen jamfør tiltak i KS-systemet (undervisningen, studieplanen, fagmiljø etc.)	Ja, innført arbeidskrav	-	-	Ja, innført arbeidskrav	Ja, innført arbeidskrav	Ja, innført arbeidskrav og endret E-lub mm	Ja, innført arbeidskrav. Justert info om utd. Og endret E-lub	Ja, innført arbeidskrav	Ja, innført arbeidskrav. Endret omfang av emner og lub.	Ja, innført arbeidskrav
Er det sørget for vurdering i alle emner?	Ja	-	-	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
Annet?										
AVIK-TILTAK Oppdages avvik, skal dette meldes den som har ansvar for å rette opp avviket med en frist for oppretting.	Gjennomgang av tabellen med studieadministrasjonen 18.06.24									