

Studieplan

# Grønn helse

-naturbaserte tiltak som helsefremmende alternativ

## Høyere yrkesfaglig utdanning

NKR nivå 5.1

60 studiepoeng

Deltidsutdanning over 2 år – nettbasert med samlinger

Versjon 3.9.



# Innholdsfortegnelse

<b>DEL 1 – FELLESFAGLIG INFORMASJON .....</b>	<b>3</b>
INNLEDNING.....	3
Utdanningens målgrupper .....	4
Utviklingen av utdanningen .....	4
GRØNN HELSE – EN UTDANNING MED FOKUS PÅ BÆREKRAFT .....	4
OVERORDNET LÆRINGSUTBYTTE .....	5
Ferdigheter .....	6
Generell kompetanse.....	6
OPPTAKSKRAV .....	7
TITTEL OG GRAD.....	8
INNHOLD I UTDANNINGEN .....	8
ORGANISERING OG ARBEIDSFORMER.....	9
Læringsplattform.....	10
AVSLUTTENDE VURDERING.....	10
Vurdering .....	10
Sensur.....	11
<i>Praksis i bedrift</i> .....	11
Vitnemål .....	12
Karakterskala .....	12
LITTERATUR OG TEKNISK HJELPEMIDDEL .....	13
INTERNASJONALT.....	13
<b>DEL 2 – EMNEBESKRIVELSER .....</b>	<b>14</b>
EMNE 1 MENNESKE, HELSE OG NATUR .....	14
Informasjon om emnet .....	14
Læringsutbyttebeskrivelser på emne-nivå .....	14
Innhold emne 1 .....	15
EMNE 2 UTEMILJØ OG UTFORMING .....	17
Informasjon om emnet .....	17
Læringsutbyttebeskrivelser på emne-nivå .....	17
Innhold emne 2 .....	18
EMNE 3 MILJØ, PLANTELÆRE OG SKJØTSEL.....	20
Informasjon om emnet .....	20
Læringsutbyttebeskrivelser på emne-nivå .....	20
Innhold emne 3 .....	21
EMNE 4 PROSJEKTFØLGENDE .....	22
Informasjon om emnet .....	22
Læringsutbyttebeskrivelser på emne-nivå .....	22
EMNE 5 PRAKTISK GJENNOMFØRING AV AKTIVITET .....	24
Informasjon om emnet .....	24
Læringsutbyttebeskrivelser på emne-nivå .....	24
<b>VEDLEGG.....</b>	<b>27</b>
Vedlegg 1: Praksisavtale gjeldende for Grønn helse .....	27
Endringslogg.....	30

# Del 1 – fellesfaglig informasjon

## Innledning

Grønn helse – naturbaserte tiltak som helsefremmende alternativ er en høyere yrkesfaglig utdanning på 60 studiepoeng. Grønn helse – naturbaserte tiltak som helsefremmende alternativ, heretter kalt Grønn Helse, er en høyere yrkesfaglig utdanning over to år. Utdanningen skal gi teoretisk og praktisk kompetanse for deg som ønsker å jobbe med naturbaserte tiltak opp mot mennesker i ulike aldre.

Den demografiske utviklingen i Norge viser at vi får mange flere eldre i årene fremover og færre yngre til å jobbe i fremtidens helsevesen. Dette er en utfordring for samfunnet og vi vet at fremtidens helsevesen ikke kan rigges som i dag. Befolkningen må settes i stand til bedre å ta vare på egen helse fra barndommen og gjennom hele livet og her kan tiltak knyttet til ulike grønne miljøer være ett av flere verktøy som kan tas i bruk. <sup>1</sup>

Barn som får være i aktivitet i grønne miljøer får blant annet bedre motorikk og konsentrasjonsevne. Finsk forskning fra 2020 viste at i bybarnehager hvor det ble lagt skogbunn, ble barnas immunforsvar endret til å bli mer veltilpasset. <sup>2</sup>

Et viktig perspektiv nå og i fremtiden, er å jobbe med fokus på miljø og bærekraftige løsninger. Faglige dyktige arbeidstakere som forstår sammenhengen mellom god helse og trygge naturområder og som kan planlegge og gjennomføre naturbaserte helsefremmende tiltak, kan bli attraktive for arbeidsgivere i fremtiden.

Gjennom utdanningen Grønn helsen får du lære om hvordan du kan stimulere til aktivitet i ulike utemiljøer, du får kunnskap om planter og naturmaterialer som kan benyttes gjennom året og om bærekraftig skjøtsel og planlegging av ulike utemiljøer. Du lærer mer om samspillet mellom mennesket og natur og hvordan du kan lede et prosjekt relatert til naturbaserte tiltak.

Interessen for bruk av grønne intervensjoner er voksende. Etter bestått utdanning er det ulike aktuelle arenaer man kan bidra med sin kompetanse. Dette kan for eksempel være:

- skolehageprosjekter

---

<sup>1</sup> St. melding nr.15 (2017-2018) «Leve hele livet - en kvalitetsreform for eldre»

<sup>2</sup> Marja I. Roslund et.al (2020).; «[Biodiversity intervention enhances immune regulation and health-associated commensal microbiota among daycare children](#)»

- Sansehager
- Inn på tunet
- Rehabiliteringshager
- Folkehelsearbeid
- Skole, naturskole og -barnehage
- Fængselsomsorg

Utdanningen Grønn helse tilbys nettbasert med samlinger, noe som gjør utdanningen fleksibel.

Les mer om organiseringen av studieløpet under overskriften «organisering og arbeidsformer» i del I av studieplanen.

## Utdanningens målgrupper

Utdanningen retter seg mot de som har erfaring fra jobb med mennesker og ønsker å utvikle helsefremmende tiltak. Utdanningen egner seg godt som et supplement eller en spesialisering til helsefagutdanninger på bachelor- eller masternivå.

## Utviklingen av utdanningen

Utdanningen er utviklet i samarbeid med yrkesfelt som sykepleie, ergoterapi, landskapsingeniør, gartner, fag- og høyskolelærere med fokus på bruk av natur i forebyggende og rehabiliterende arbeid med mennesker.

## Grønn helse – en utdanning med fokus på bærekraft



Veia er en miljøfyrtårn-sertifisert fagskole. Dette innebærer at fagskolen bidrar til et mer miljø- og klimavennlig samfunn. Det jobbes opp mot FN sine 17 bærekrafts-mål både i driften av skolen og i undervisningen. Ved å legge vekt på bærekraft i undervisningen, håper Veia å bidra til økt bærekraftstankegang i bransjene og dermed et mer miljø- og klimavennlig Norge.

Ved å gjennomføre denne utdanningen, vil du tilegne deg nødvendig kompetanse til å kunne foreta mer bærekraftige valg i utførelsen av dine arbeidsoppgaver.

Studiet har fokus på blant annet hva som kan skape god helse og livskvalitet, samt bidra til innblikk i trygge, inkluderende og tilgjengelige grøntområder og uterom - jamfør FNs mål 3, 4.7 og 11.7;



3.«Sikre god helse og fremme livskvalitet for alle, uansett alder - God helse er en grunnleggende forutsetning for menneskers mulighet til å nå sitt fulle potensial og for å bidra til utvikling i samfunnet. Hvordan helsen vår er, påvirkes av miljø, økonomi og sosiale forhold og mål 3 inkluderer mennesker i alle aldre og ivaretar alle dimensjonene.»

I Grønn Helse-studiet belyses temaer som i hvilken grad er vi selv i stand til å ta gode valg for egen helse, hva må til for at vi skal ta de gode valgene og hvorfor er det viktig at hver enkelt av oss tenker på egen helse i framtida.



4.7 «Innen 2030 sikre at alle elever og studenter tilegner seg den kompetansen som er nødvendig for å fremme bærekraftig utvikling, blant annet gjennom utdanning i bærekraftig utvikling og livsstil»

I studiet lærer vi mere om hva er det med natur og det grønne, som gir oss helsegevinst. Økt helsegevinst vil bidra til at færre trenger offentlig helsehjelp, og at flere har en livstil som gir bærekraft i en fremtid med en demografisk utvikling, som gjør at hver enkelt må ta mere ansvar for egen helse.



11.7 «Innen 2030 sørge for at alle, særlig kvinner og barn, eldre og personer med nedsatt funksjonsevne, har tilgang til trygge, inkluderende og tilgjengelige grøntområder og offentlige rom»

Grønn helse-studiet setter fokus på sammenhengen mellom god helse, og tilgang på natur og grøntarealer spesielt i bynære områder. Flere internasjonale studier setter dette i sammenheng.



15 «Beskytte, gjenopprette og fremme bærekraftig bruk av økosystemer...samt stanse tap av artsmangfold»

Studentene får en innføring i hva som kjennetegner et bærekraftig holdningssett i forbindelse med bruk av planter og utemiljøer. Betydningen av å fremme habitater for ulike arter og hindre tap av biologisk mangfold vektlegges. Hvordan fremmede arter innvirker på økosystemer og gir konsekvenser belyses både i teori og praksis.

## Overordnet læringsutbytte

### Kunnskaper

1. har kunnskap om begrepene helse og livskvalitet, og forståelse av helsefremming, forebygging, rehabilitering og habilitering som tilnærminger i pedagogisk- og helse relatert arbeid samt kunnskap om faktorer som påvirker helse og livskvalitet for den enkelte og i et bærekraftig samfunns perspektiv.
2. har kunnskap om tverrfaglig målrettet arbeid med enkeltmennesker eller grupper av mennesker og om å veilede disse i gjennomføring av et naturbaserte tiltak.
3. har kunnskap om prinsippene for utforming og bruk av uterom i helsefremmende tiltak, og har kjennskap til hvordan grønne miljøer har vært brukt i arbeid med mennesker i et historisk perspektiv.
4. har kunnskap innen økologi og plantekjennskap til å kunne dyrke og skjøtte planter med hensyn til biologisk mangfold og bærekraft i naturbaserte tiltak.

5. Har kunnskap om prosjektledelse av et bærekraftig grønt helsetiltak.
6. har innsikt i relevant lovverk, teori og forskning som kan understøtte og begrunne iverksetting av ulike tiltak, samt kjennskap til lover og forskrifter som regulerer kravene til universell utforming og bruk av planter i offentlige rom.
7. har kjennskap til de aktuelle fagmiljøer og nettsteder i Norge og internasjonalt hvor bruk av planter og natur har fokus i helsefremmende-, forebyggende-, rehabiliterende- og habiliteringsarbeid og kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap gjennom å følge med på disse fagmiljøene og forskning på grønn helse.
8. har forståelse for hvordan det å være utendørs og i kontakt med naturen kan ha betydning for fysisk, psykisk og sosial helse, både for enkeltpersoner og i et bærekraftig samfunnsperspektiv.

## **Ferdigheter**

9. kan anvende sin faglige kunnskap om bruk av planter og natur i planlegging og gjennomføring av et naturbasert, helsefremmende tiltak og forstår sammenhengen mellom god helse og tilgang på trygge naturområder samt behovet for å ivareta stedets økologi.
10. kan bruke relevante planleggingsverktøy for å kartlegge forskjellig målgruppers behov og funksjonalitet i arbeidet med en tiltaksplan for en aktivitet og i en plan for et uterom tilpasset en eller flere målgrupper
11. kan finne og henvise til informasjon og fagstoff for å underbygge hvorfor et tiltak er aktuelt for ulike målgrupper
12. kan kartlegge og anvende kunnskap om aktuelle risikoforhold ved planlagt grønn aktivitet og foreta konkret vurdering av risikoforhold og iverksette tiltak ut fra vurderingen.
13. Kan være prosjektleder for et naturbasert tiltak

## **Generell kompetanse**

14. har forståelse for ulike etiske perspektiver relevant for naturbaserte tiltak og kan ta ansvar for at arbeidet utføres i henhold til lover og regelverk hvor en bevisst bruk fremmer bærekraftig utvikling og ivaretagelse av området.
15. har en bevisst holdning til brukerinvolvering ved planlegging av naturbaserte tiltak
16. kan planlegge, gjennomføre og evaluere et helsefremmende tiltak med bruk av planter og natur i tråd med ulike målgruppers behov

17. kan bygge relasjoner og utveksle synspunkter med samarbeidspartnere for å kunne utvikle god praksis i arbeid med ulike målgrupper
18. kan utrede behov og sette krav til hensiktsmessig og bærekraftig utforming av et utemråde, kan bistå i planleggingen av enkle, trygge og inkluderende uterom for utvalgte målgrupper og kan bruke prosjektledelse i gjennomføringen.

## Opptakskrav

Fagskoleutdanning er høyere yrkesfaglig utdanning og ligger på nivå over videregående opplæring jmfør Lov om høyere yrkesfaglig utdanning (Fagskoleloven) §4.

Opptakskrav til utdanningen er fullført og bestått videregående opplæring jmfør Fagskoleloven §16 og Forskrift om fagskoleutdanning ved Norges grønne fagskole – Veia, kap.2 med ett av følgende:

- Fagbrev helsearbeiderfaget
- Fagbrev aktivitørfaget
- Fagbrev barne- og ungdomsarbeiderfaget
- Fagbrev gartnerfaget
- Fagbrev anleggsgartnerfaget
- VG3 generell studiekompetanse

Tilsvarende kompetanse etter tidligere utdanningsreformer eller tilsvarende realkompetanse ( se vedlegg)

Det gis tilleggspoeng for relevant yrkespraksis.

**Realkompetansevurdering:** Søkere uten fagbrev kan tas opp etter realkompetansevurdering dersom tilstrekkelig kompetanse kan dokumenteres. Søkere som ønsker realkompetansevurdering, må ta kontakt med fagskolen for veiledning. Se utfyllende opplysninger om realkompetanse i informasjonen om utdanningen på skolens hjemmeside. Det vises ellers til Forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning ved for Norges grønne fagskole – Veia, kapittel 2, eller på Lovdata. hjemmesiden.

**Betinget opptak:** Fagskolen kan ta opp studenter med forbehold dersom det foreligger dokumentasjon på at søkeren vil oppfylle opptakskriteriene (f.eks. fagbrev) før andre semester starter. Se utfyllende informasjon i Forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning ved for Norges grønne fagskole – Veia, kapittel 2.

## Skikkethetsvurdering

Studentene vil bli skikkethetsvurdert gjennom studiet. Dette er hjemlet i Fagskoleloven §26 og Forskrift om fagskoleutdanning ved Norges grønne fagskole – Veia kapittel 3. Utdypende opplysninger om skikkethetsvurdering er å finne i den aktuelle loven og forskriften som kan leses på Lovdata.no.

## Tittel og grad

Etter fullført og bestått utdanning oppnås følgende:

- Tittel: Yrkestittel med fagskolegrad i Grønn Helse.
  - Eksempel A: Helsefagarbeider med fagskolegrad i Grønn helse
  - Eksempel B: Adjunkt med fagskolegrad i Grønn helse
- Grad: Fagskolegrad i Grønn helse

## Innhold i utdanningen

Studiet består av fem emner:

- 1) **Menneske, helse og natur.** Her knyttes bruk av planter og natur opp til perspektivene pedagogisk bruk, helsefremming, forebygging, rehabilitering og habilitering.
- 2) **Utemiljø og utforming** Omhandler hvordan man kan utforme bærekraftige uteområder for å fremme aktivitet og/eller restitusjon og hvilke aktuelle planteslag som er hensiktsmessige i tilknytning til dette.
- 3) **Miljø, plantelære og skjøtsel**  
Her utvikles basisferdigheter innenfor det plantefaglige med kompetanse om ulike planteslag og jordkvalitet. Emnet har fokus på bærekraftig bruk av planter.
- 4) **Prosjektledelse.** Hvordan søke midler og lede et grønn-helse-prosjekt fra ide til virkelighet.
- 5) **Praktisk gjennomføring av aktivitet.** Emnet gir ferdighetstrening gjennom praksis. Studenten skal kartlegge ulike brukeres behov, planlegge tiltak/aktivitet og gjennomføre dette med tilrettelegginger.

I tabell I under gis en oversikt over studiets emner og omfang.

Tabellen viser også fordelingen mellom studentarbeidstimer som er egenarbeidstid, studiepoeng og undervisningstimer som gis av fagskolen. Bruk av studentarbeidstid vil variere fra student til student, avhengig av studieteknikk og hvilken grad av måloppnåelse den enkelte sikter mot. Stedbasert undervisning krever fysisk oppmøte på oppgitt studiested, men det stilles ikke krav til omfang på oppmøte.

Den nettbaserte undervisningen kan gis som utlagte videoer, oppgaver, veiledning, synkron undervisning eller annen form for nettundervisning. Den nettbaserte undervisningen og praksisveiledning gis på Teams.

Timene i tabellen under er oppgitt i 45-minutters timer.

Det totale antall arbeidstimer på studiet blir 2000 timer à 45 minutter. Dette oppfyller NOKUTs krav til ett års utdanning på 60 studiepoeng med minimum 1500 arbeidstimer à 60 minutter.



Emne	Emnekode	Stedbasert undervisning	Nettbasert undervisning	Studentarbeidstimer	Totalt	Studiepoeng
Menneske, helse og natur	GHH300	112	47	341	500	15
Utemiljø og utforming	GHG200	80	44	209	333	10
Miljø, plantelære og skjøtsel	GHG301	96	74	338	500	15
Prosjektledelse	GHM100	48	25	96	167	5
Praktisk gjennomføring av aktivitet	GHH301	48	93	365	500	15
<b>Sum</b>		<b>384</b>	<b>267</b>	<b>1349</b>	<b>2000</b>	<b>60</b>

Tabell 1. Både stedbasert og nettbasert undervisning er i sin helhet lærerstyrt.

## Organisering og arbeidsformer

Undervisningen vil foregå med tradisjonell klasseromsundervisning, noe nettundervisning, veiledning. Studiet betegnes som nettbasert med samlinger. Lærestoffet vil tilbys av lærer på studiested og noe lærestoff og oppgaver legges ut via nett. Veiledning på oppgaver og eksamen vil i hovedsak tilbys nettbasert. Nettundervisningen vil foregå mellom samlingene for å ivareta tilstrekkelig faglig påfyll, dialog, veiledning og fremdrift. Oppgaver og lærestoff vil være tilgjengelig på nett. Avsluttende eksamen leveres inn til slutt for vurdering.

Det er 4 stedbaserte samlinger per semester, 8 samlinger per år og totalt 16 samlinger over to år. Hver samling går fra onsdag til fredag.

I tillegg er det praksisperioder som gjennomføres på aktuelt praksissted.

Studiet inneholder 5 emner, og emne 5 inkluderer 15 dagers praksis i bedrift. Praksis gjennomføres i tidsrommet mai, juni, august eller september mellom andre og tredje semester.

Alle emnene vil bli undervist i hvert år. Siden utdanningen relaterer seg til natur og planter og et av de største emnene omhandler økologi, plantelære og skjøtsel, vil dette emnet få noe overvekt av timer tidlig høst og vår når det er grønt ute.

Kompetanse fra emne 1 til 4 vil bli brukt i emne 5, som i stor grad knytter seg til praksisperioden. Praksis, og dermed hoveddelen av emne 5, vil gjennomføres på våren første studieår og første delen av høsten andre studieår. Emne 5 avsluttes tredje semester. Det samme gjelder emne 4; prosjektledelse, mens emne 1, 2 og 3 avsluttes fjerde semester.

Totalt antall lærerstyrte timer per stedbasert samling er 24 timer à 45 minutter. Det er beregnet 1336 studentarbeidstimer per år, inklusive oppgaveløsning, prosjektarbeider, samarbeidstid, tilegnelse av oppgitt lærestoff og praksis. Studentarbeidstimerne er timer studentene må beregne å bruke utenom undervisningstimerne som er oppgitt i tabellen til egenarbeid på studiet.

Hver samlingsuke har individuell timeplan. Den samlingsbaserte undervisningen vil dels foregå ved tradisjonell klasseromsundervisning, ekskursjoner, praktisk utarbeid, gruppearbeid og veiledning.

Den stedbaserte undervisningen vil i hovedsak legges til Vea.

For å følge den nettstøttede undervisningen og gjennomføre innlevering av obligatoriske oppgaver, forutsettes det at studenten har grunnleggende IKT-kunnskaper, herunder kjennskap til et tekstbehandlingsprogram. Studentene får tilgang til nødvendige digitale opplæringsressurser for bruk av læringsplattform og oppgaveskriving i forkant av studiestart.

## Læringsplattform

Fagskolen benytter Teams som digitalt læremiddel til å formidle informasjon, for å administrere innleveringer, gjennomføre nett-tester og annet.

### Responstid og tilbakemeldinger:

- Gjeldende responstid er 48 timer
- Tidspunkt lærer ikke er tilgjengelig for respons, tydeliggjøres for studentene ved studiestart.
- Frist for vurdering og tilbakemelding på større oppgaver er 3 uker
- Mindre øvingsoppgaver: Avhengig av omfang, men kortere enn tre uker

## Avsluttende vurdering

### Vurdering

Formålet med vurdering er å vise i hvilken grad studenten har nådd læringsutbyttet. Ved vurderingen legges læringsutbyttebeskrivelsene i det aktuelle emnet til grunn, slik de er fastsatt i studieplanen. Det gis arbeidskrav i *alle emnene*. Et arbeidskrav er en obligatorisk oppgave som må være levert og bestått innen fristen gitt av faglærer, for at studenten skal få avlegge avsluttende vurdering i emnet.

I emne 1, 2 og 3 gjennomføres det en emneeksamen som vurderes med karakter A-F.

Emne 4, Prosjektledelse, har en avsluttende 5 timers hjemmeoppgave som vurderes med karakter A-F.

Emne 5; Praktisk gjennomføring av aktivitet, vurderes utfra et refleksjonsnotat som leveres etter godkjent praksis. Refleksjonsnotatet vurderes med bestått/ ikke bestått.

Det benyttes ulike eksamensformer på studiet og nedenfor gis en beskrivelse av de ulike vurderingsformene:

- ✿ Menneske, helse og natur: 48 timers hjemmeeksamen, 4. semester
- ✿ Utemiljø og utforming: 24 timers hjemmeeksamen, 4. semester
- ✿ Miljø, plantelære og skjøtsel: 24 timers hjemmeeksamen, 4. semester
- ✿ Prosjektledelse: 5 timers avsluttende oppgave, 3.semester
- ✿ Praktisk gjennomføring av aktivitet; Refleksjonsnotat som avsluttende oppgave, 3.semester

Rammer og krav til de endelige eksamensoppgavene gis av faglærerne før eksamen starter.

## Sensur

Tre emner sensureres av både ekstern og intern sensor, men to emner sensureres kun av intern sensor.

I de tilfeller intern og ekstern sensor ikke er enige om karakteren, er det ekstern sensors vurdering som vektlegges mest.

Dersom studenten ønsker å klage på vurderingen av en eller flere emner, skal hen sikres en upartisk vurdering, jf. §21,22 og 23 i Fagskoleloven. Ved ny sensur oppnevnes ny ekstern sensor som skal vurdere besvarelsen. Karakteren kan endres både til gunst og ugunst for klageren. Studenten kan klage på sensur jamfør Fagskoleloven § 22 og Forskrift om fagskoleutdanning ved Norges grønne fagskole - Veia kapittel 5.

## Praksis i bedrift

Studenten skal i studieperioden gjennomføre praksis i en institusjonsbedrift i 15 dager i tillegg til at det vil bli gjennomført praktisk undervisning på fagskolen.

Praksisperioden skal gjennomføres innenfor en gitt periode på 4 måneder, mai, juni, august og september i tidsrommet mellom første og andre skoleår. Fagskolen har avtaler med institusjoner / bedrifter som kan ta imot studentene i praksis. Studenten kan søke fagskolen om å få gjennomføre praksis ved andre institusjoner eller bedrifter. Praksisstedet skal fortrinnsvis ha erfaring i å bruke natur og/eller plantematerialer i forebygging, rehabilitering, og/eller habilitering.

Gjennom praksis gis studenten ferdighetstrening i å kartlegge brukers behov, planlegge og gjennomføre med eventuelle tilrettelegginger en aktivitetssituasjon hvor planter og/eller natur er en del av aktiviteten/tiltaket. Tiltaket skal begrunnes, dokumenteres og evalueres i et refleksjonsnotat. Dette refleksjonsnotatet danner grunnlag for vurdering opp imot læringsutbytter i emne 5, og vurderes med bestått/ ikke bestått. Refleksjonsnotatet vurderes av intern faglærer.

Det gis veiledning fra praksisveileder og faglærer ved fagskolen i praksisperioden. Praksisperioden veiledes opp mot læringsutbytter i emne 5, som er merket med P (Praksis).

**Politiattest:** Det er krav om politiattest hos noen av de aktuelle praksisstedene, og denne må legges frem for fagskolen innen 1.april. Dette er hjemlet i Fagskoleloven §27 og Forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning for Norges grønne fagskole- Veia, kapittel 2.

Det vises også til «Veileder for krav om politiattest for studenter i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning», utgitt 21.06.23.

Faglærer vil informere nærmere om praksisgjennomføring og eventuelle behov for politiattest tidlig i studiet.

## Vitnemål

Ved utstedelse av vitnemål vil følgende opplysninger blir gitt:

- Fagskolen og utdanningens navn
- Dato for utstedelse
- Kandidatens navn og fødselsnummer
- Studiets tittel
- Beskrivelse av karaktersystemet
- Studiets emner med eksamenskarakter
- Informasjon om praksis
- Informasjon om skikkethetsvurdering
- Praksis
- Overordnet læringsutbytte for utdanningen
- NKR3-nivå: 5.1
- Antall studiepoeng 60
- Tittel: Yrkestittel med fagskolegrad i Grønn Helse
- Grad: Fagskolegrad i Grønn helse

## Karakterskala

Det brukes bokstavkarakterer på avsluttende skriftlige prøver og eksamen. Til grunn for karakterfastsetting vises til generelle, kvalitative beskrivelser fastsatt av Universitets- og høyskolerådet 6. august 2004, revidert 23.juni 2011.

Symbol	Betegnelse	Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier
<b>A</b>	Fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Kandidaten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
<b>B</b>	Meget god	Meget god prestasjon. Kandidaten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
<b>C</b>	God	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Kandidaten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
<b>D</b>	Nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Kandidaten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
<b>E</b>	Tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstillende minimumskravene, men heller ikke mer. Kandidaten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
<b>F</b>	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstillende de faglige minimumskravene. Kandidaten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

<sup>3</sup> Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring

## **Litteratur og teknisk hjelpemiddel**

Litteraturliste kunngjøres på utdanningens læringsplattform ved skolestart. Litteratur bør ikke kjøpes inn før studiestart.

Studiet vektlegger at studentene selv kan hente fagstoff gjennom bruk av biblioteksdata-baser, tidsskrifter, på internett og i fagbøker.

Studentene må disponere egen bærbar PC med Windows operativsystem. Det vil bli presentert flere digitale programmer underveis i studiet som fungerer best med Windows.

## **Internasjonalt**

Et av Veas overordnede mål er å ha faglig utviklende samarbeid med nasjonale og internasjonale miljøer.

Som student på Vea finnes det mulighet til egen faglig utvikling gjennom deltakelse i internasjonale aktiviteter eller utplassering hos aktuelle partnere. Fagskolen legger til rette for at studenter fra andre land også kan hospitere på Vea.

Dette er aktiviteter som kan bli en berikelse for læringsmiljøet. I tillegg er det en unik mulighet for å knytte til seg et internasjonale kontakter og nettverk.

I studieplanens del 2 informeres det også om oppgavene under de ulike emnene.

## Del 2 – emnebeskrivelser

### Emne 1 Menneske, helse og natur

Informasjon om emnet	
Emnekode	GHH300
Omfang	159 undervisningstimer 341 studentarbeidstimer
Antall studiepoeng	15
Undervisningsform og læringsaktiviteter	Forelesninger, teoretiske og praktiske oppgaver, ekskursjoner, nettbasert undervisning med digitale hjelpemidler og veiledning
Avsluttende vurdering	Emnet avsluttes med egen eksamen

Læringsutbyttebeskrivelser på emne-nivå
<b>Kunnskap:</b>
Studenten
<ol style="list-style-type: none"><li>1. har kunnskap om helsebegreper og helsefremmende perspektiver jmf FNs bærekraftsmål 3 (3)</li><li>2. har kjennskap til forskning og teorier hvor bruk av plantematerialer og natur har en positiv effekt (5)</li><li>3. har kunnskap om aktuelt lovverk. (5)</li><li>4. har kunnskap om systematisk HMS arbeid og internkontroll, og kan relatere dette til faktorer i ute – og innemiljø ved grønt arbeid (5)</li><li>5. har kunnskap om aktivitetsvitenskap med fokus på menneske og bærekraftige, helsefremmende tiltak (1)</li><li>6. har kunnskap om bruk av bærekraftige naturbaserte tiltak for barn og unge (4)</li><li>7. har kunnskap om miljøpsykologi - bærekraftig samspill mellom mennesker og omgivelser (natur og utemiljø) (2)</li><li>8. kjenner til de fagmiljøene i Norge og internasjonalt hvor bruk av planter og natur er etablert som undervisningsopplegg og behandlingsform (5)</li></ol>

<b>Ferdigheter:</b>
<p>9. Kandidaten: kan finne frem til sentrale stortingsmeldinger, teorier og forskning om bruk av planter og natur i pedagogisk og/eller helsefremmende arbeid, og ha kunnskap om kildekritikk (5)</p> <p>10. kan bruke relevant kartleggingsverktøy og kartlegge ressurser hos deltaker. (4)</p> <p>11. Kan sette opp plan for målrettede tiltak hvor planter og/eller natur tas i bruk til en definert målgruppe (4)</p>
<b>Generell kompetanse:</b>
<p>12. har forståelse for viktigheten av å overholde taushetsplikten i forbindelse med informasjon man får gjennom arbeidet med brukeren (5)</p> <p>13. har forståelse for viktigheten av brukerens rett til medvirkning, og kommunikasjon rundt opplevelse av egen situasjon (4)</p> <p>14. har forståelse for faktorer som påvirker helse både på individnivå og på samfunnsnivå (1,2,3)</p> <p>15. kan planlegge et tiltak med begrunnelse i teoretisk forståelse av menneske og helse, basert på aktivitetsvitenskap og helsefremmende arbeid. (1,4)</p>

## Innhold emne I

Tema	Innhold i tema
1. Grønn helse og hverdagsliv	<ul style="list-style-type: none"> <li>• innhold og avgrensing av begrepet Grønn helse</li> <li>• FNs bærekraftsmål 3 og 11 om helse, livskvalitet og tilgang på grønne, trygge grøntområder og omgivelser</li> <li>• interesser og meningsfull hverdag, og bruk av meningsfylte aktiviteter</li> <li>• aktivitetsvitenskap og ICF (international classification of function)</li> <li>• aktivitet og deltagelse som perspektiv</li> <li>• hvordan kan livsstil påvirke helse</li> </ul>

<p>2. Miljøpsykologisk teori – natur og helse</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fokus på interaksjonen mellom mennesker og omgivelser, hvordan omgivelsene påvirker mennesket og hvordan mennesket interagerer og påvirker omgivelsene</li> <li>• bærekraftig samspill mellom menneske og natur</li> </ul>
<p>3. Forebyggende og helsefremmende arbeid, knyttet til Grønn helse</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• salutogen modell versus patogenese</li> <li>• empowerment</li> <li>• kunnskapsbasert praksis</li> <li>• helsefremmende arbeid versus forebyggende arbeid knyttet til individ og lokalsamfunn jmf. FNs bærekraftsmål 11</li> <li>• helsefremmende arbeid versus forebyggende arbeid knyttet til helse og livskvalitet jmf. FNs bærekraftsmål 3</li> </ul>
<p>4. Naturbaserte tiltak i samspill med mennesket</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Den gode samtalen» - om kommunikasjon</li> <li>• Brukermedvirkning</li> <li>• Verktøy for kartlegging av ressurser</li> <li>• Individuell tilpasset omsorg</li> <li>• Måltrettet miljøarbeid</li> <li>• Uterehabilitering som del av målrettede tiltak i (re)habiliteringsprosessen</li> <li>• Skolehage/ bruk av natur som pedagogisk verktøy</li> <li>• Bruk av naturbaserte tiltak som folkehelsearbeid – helsefremming og forebygging</li> </ul>
<p>5. Lovverk, teorier og forskning som kan knyttes til Grønn helse</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• HMS- internkontrollforskriften (avviksrapportering, forebygging og kvalitetssikring)</li> <li>• bli kjent med sentrale og aktuelle stortingsmeldinger</li> <li>• bli kjent teori og forskning hvor bruk av plantematerialer har en positiv effekt</li> <li>• bli kjent med aktuelt lovverk som forvaltningsloven (paragraf 13 bokstav a-c), helse- og omsorgstjenesteloven, pasient -og brukerrettighetsloven og helsepersonelloven (kap.2 og kap.5)</li> <li>• kildekritikk (i søk på nett etter forskning og teorier)</li> </ul>



## Emne 2 Utemiljø og utforming

Informasjon om emnet	
Emnekode	GHG200
Omfang	124 undervisningstimer 209 studentarbeidstimer
Antall studiepoeng	10
Undervisningsform og læringsaktiviteter	Forelesninger, befaringer, teoretiske og praktiske oppgaver, nettbasert undervisning med digitale hjelpemidler og veiledning
Avsluttende vurdering	Emnet avsluttes med egen eksamen

### Læringsutbyttebeskrivelser på emne-nivå

#### Kunnskap:

##### Studenten

1. har kunnskap om terapeutisk bruk av hager gjennom historien (1)
2. har kunnskap om bærekraftig utforming av aktuelle uteområder for naturbaserte tiltak(4,6)
3. har kunnskap om begrepet evidence- based utforming for helseinstitusjoner (6)
4. kjenner til lover og forskrifter som regulerer kravene til universell utforming (4)
5. kjenner til lover og forskrifter som regulerer kravene til bruk av planter i offentlige rom (6)
6. har kunnskap om hvordan bruk av planter og grønt utemiljø kan brukes for å fremme aktiv og passiv deltagelse samtidig som utemiljøet ivaretas (1,2,4,5)
7. har kunnskap om ulike faktorer i utemiljø som virker stressfremmende og stressreducerende (2)
8. har kunnskap om den terapeutiske effekten av vann, og tilrettelegging for dette i en hage (2)
9. har kunnskap om bærekraftig utforming av et avgrenset uteområde og kan begrunne hvordan dette bidrar helsefremming (1,2,3,6)
10. har kunnskap om metoder for registrering og analyser for ett mindre uteområde (6)

<p>11. har kunnskap om tegneteknikker for utarbeidelse av lesbare og presentable tegninger (6)</p>
<p><b>Ferdigheter:</b></p>
<p>Studenten</p> <p>12. an utføre enkel kartlegging av uteområde for å se ulike faktorer som fremmer eller hemmer helse, med grunnlag i evidence – based utforming (6,)</p> <p>13. kan utføre enkle registreringer og analyser for å utvikle ideer til fysisk utforming av helsefremmende bærekraftige utemiljøer (6)</p> <p>14. kan kartlegge uteområder med tanke på HMS og stressfaktorer og vurdere risikoforhold i utemiljøet. (4,2)</p> <p>15. kan lage en enkel plan/ tegning av et avgrenset uteområde, og begrunne prinsipper som er helsefremmende (1,6)</p>
<p><b>Generell kompetanse:</b></p>
<p>16. kan utveksle synspunkter om helsefremmende utforming i et utemiljø (1,2,3)</p> <p>17. Kan benytte relevante teknikker i registrering, analyse, tegning, form- og komposisjon til å utvikle enkle planer for trygge og inkluderende og bærekraftige utemiljøer for ulike målgrupper(6)</p>

## Innhold emne 2

Tema	Innhold i tema
1. Teoretiske perspektiver om helsefremmende utforming	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bli kjent med ulike perspektiver og teorier rundt helsefremmende utforming av for eksempel: Skolehage, healing- garden”, rehabiliteringshage og sansehage</li> <li>• hvordan har hagen og tilrettelagte utemiljøer blitt brukt i et terapeutisk perspektiv gjennom historien</li> </ul>
2. Utemiljø for stressreduksjon – å være i hagen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hvordan kan man fremme helse i utemiljø gjennom restitusjon</li> <li>• stress og stressreduksjon</li> <li>• hva slags terapeutisk effekt har vann på oss mennesker, og hvordan gjøre en enkel vann-installasjon i hagen</li> </ul>
3. Utemiljø for rehabilitering – å gjøre i hagen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hvordan stimulere til aktivitet i hagen og utemiljøet generelt</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktiv og passiv deltakelse</li> <li>• muligheter og begrensninger</li> </ul>
4. Universell utforming og ergonomi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lover og retningslinjer som styrer krav til universell utforming generelt, og til helseinstitusjoner spesielt.</li> <li>• Norsk standard for universell utforming av uteområder skal bidra til at alle kan ta del i utendørsaktiviteter, friluftsliv, rekreasjon og sosialt samvær</li> <li>• sikre at aktivitetene planlegges, tilrettelegges, organiseres, utføres, sikres og vedlikeholdes i samsvar med HMS lovgivning</li> </ul>
5. Sosiale møteplasser og mulighet for tilbaketrekning	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hvordan tilrettelegge et utested slik at man kan få til både sosiale møtesteder samtidig som hagen kan gi rom for individuelle behov</li> </ul>
6. Enkel utforming uterom	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kartgrunnlag/tegningsunderlag</li> <li>• registrering og oppmåling av uterom</li> <li>• enkel analyse av stedlige forhold</li> <li>• noen grunnleggende form- farge- og komposisjonsprinsipper</li> <li>• bruk av vegetasjon for å skape rom og struktur i uteområdet</li> <li>• tegneteknikker og nødvendig tegningsutstyr</li> <li>• utarbeide enkle planer/tegninger for uterom</li> <li>• tegning av oppriss/snitt og aksonometri</li> <li>• formidle og presentere planer for utforming av uterom</li> <li>• lover og regelverk: Plan og- bygningsloven, Teknisk forskrift, og universell utforming</li> <li>• evidence – based utforming for helseinstitusjoner</li> <li>• Bærekraftig utforming av uterom</li> </ul>

## Emne 3 Miljø, plantelære og skjøtsel

Informasjon om emnet	
Emnekode	GHG301
Omfang	162 undervisningstimer 338 studentarbeidstimer
Antall studiepoeng	15
Undervisningsform og læringsaktiviteter	Forelesninger, teoretiske og praktiske oppgaver, nettbasert undervisning med digitale hjelpemidler og veiledning
Vurdering	Emnet avsluttes med egen eksamen

### Læringsutbyttebeskrivelser på emne-nivå

#### Kunnskap:

Studenten

1. har kunnskaper om frø og stiklinger og egnede dyrkingsmetoder (2)
2. har kunnskap om økosystemer og hvordan optimalisere plantenes forhold tilpasset variasjon i sesong og voksested(2)
3. har kunnskap om plantefysiologi og plantenes livsløp for aktuelle plantegrupper (1)
4. har kunnskap om planter og naturmateriale som kan brukes både ute og inne gjennom alle fire årstider (2)
5. har kjennskap til ulike bærekraftige dyrkingsopplegg som kan benyttes til både prydd og nytte i skolehager og andre relaterte områder(2)
6. har kunnskaper om bærekraftig skjøtsel av et utvalg egnede planter og tiltak som fremmer biologisk mangfold (2)
7. har kjennskap til naturmangfoldloven og forskrift om fremmede arter (2)
8. har kunnskap om allergifremkallende planter (2)

#### Ferdigheter

Studenten

9. kan sette opp et årshjul med bruk av planter og natur (2,3)
10. kan utarbeide enkle planteplaner i et ute- eller innerom (3)

<p>11. kan foreslå planter til ulike bruksområder, utføre skjøtsel under ulike klimatiske forhold og ut fra et bærekraftig økologisk perspektiv (2)</p> <p>12. kan foreslå-, og gjennomføre bærekraftige skjøtselstiltak som involverer ulike målgrupper (2)</p>
<p><b>Generell kompetanse:</b></p> <p>Studenten</p> <p>13. kan benytte plantefaglig kompetanse i planlegging og gjennomføring av hensiktsmessige aktiviteter der bruk av planter står sentralt. (1,2,3)</p> <p>14. Kan gi råd og utveksle synpunkter ved plantebruk i naturbaserte tiltak (2)</p> <p>15. kan planlegge skjøtsel av uteområder og vurdere etiske retningslinjer ved gjennomføringen (2)</p>

### Innhold emne 3

Tema	Innhold i tema
Jordlære og vekseforhold	<ul style="list-style-type: none"> <li>• innføring i ulike vekstmedier, jordforbedrende midler og biologisk aktivitet i jord</li> <li>• vekstforhold og dyrking</li> <li>• hovedprinsipper for bærekraftig dyrking og bruk av planter</li> </ul>
Miljø – og plantekunnskap, plantebruk og skjøtsel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rett plante på rett sted</li> <li>• planter til pryd og nytte; plantekjennskap og bruk</li> <li>• plantevern</li> <li>• allergifremkallende planter</li> <li>• frø og stiklinger</li> <li>• skjøtsel av planter og hageanlegg</li> <li>• faktorer som forenkler skjøtsel; redskaper, metoder og praktisk tilrettelegging av dyrkingsarealer.</li> <li>• Faktorer som fremmer et bærekraftig bruk av utemiljøet</li> <li>• Naturmangfoldsloven og forskrift om fremmede arter</li> </ul>
Planteplaner	<ul style="list-style-type: none"> <li>• arbeidelse av enkle planteplaner</li> </ul>

## Emne 4 Prosjektledelse

### Informasjon om emnet

Emnekode	GHM100
Omfang	71 undervisningstimer 96 studentarbeidstimer
Antall studiepoeng	5
Undervisningsform og læringsaktiviteter	Forelesninger, teoretiske og praktiske oppgaver, nettbasert undervisning med digitale hjelpemidler og veiledning
Vurdering	Emnet avsluttes med en 5 timers avsluttende hjemmeoppgave.

### Læringsutbyttebeskrivelser på emne-nivå

#### Kunnskap:

Studenten

1. har forståelse for hva som karakteriserer prosjekt som arbeidsform (1)
2. har forståelse for hva som skiller ledelse av prosjekter fra annen ledelse (2).
3. viser innsikt i egen rolle som prosjektleder, og ser utviklingsmuligheter innenfor prosjektledelse. (2)
4. har kunnskap om de ulike strategier, planer og verktøy som anvendes i prosjektarbeidet, og hvor man kan søke midler til ett naturbasert bærekraftig tiltak. (1,3)

#### Ferdigheter

Studenten

5. kan planlegge, organisere og styre et prosjekt (2)
6. behersker relevante teknikker og verktøy i prosjektledelse. (2)
7. kan finne fagstoff og informasjon, bruke tidligere erfaringer, og vurdere bruken av dette i eget prosjekt. (1)

#### Generell kompetanse:

Studenten

8. har innsikt i sentrale suksessfaktorer og etiske problemstillinger innenfor prosjektledelse av naturbaserte tiltak (4)

9. evner å drøfte og utveksle synspunkter med andre i forbindelse med et naturbasert tiltak, med fokus på faglig formidling, fagstoff, teorier, problemstillinger og løsninger om hvordan bruk av plante og/eller natur kan brukes ved helsefremmende arbeid (4)
10. kan planlegge og gjennomføre bærekraftige prosjekter og kunne implementere prosjektet i daglig drift (4)

Tema	Innhold i tema
1. Prosjektarbeid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prosjekt som begrep</li> <li>• Prosjekt som arbeidsform</li> <li>• Se på eksisterende prosjekter. Bruke caser innenfor grønn helse, og ta utgangspunkt i faktorer som universell utforming, endringer av eksisterende infrastruktur og andre reguleringer og lovverk f.eks. reguleringsplaner</li> <li>• Initiering og valg av prosjekter</li> <li>• Hvordan man kan søke midler til denne type prosjekter</li> </ul>
2. Prosjektledelse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prosjektlederrollen</li> <li>• Organisering</li> <li>• Ledelse</li> <li>• Styring og oppfølging</li> </ul>
3. Planer og verktøy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planlegging og målsetting</li> <li>• Fremdrift</li> <li>• Ressurs</li> <li>• Økonomi</li> </ul>
4. Prosjekter som utvikling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritiske suksessfaktorer</li> <li>• Risikohåndtering</li> <li>• Prosjektavslutning og implementeringsutfordringer</li> </ul>

## Emne 5 Praktisk gjennomføring av aktivitet

### Informasjon om emnet

Emnekode	GHH301
Omfang	135 undervisningstimer 365 studentarbeidstimer, herav 112,5 timer praksis i institusjon
Antall studiepoeng	15
Undervisningsform og læringsaktiviteter	Praktiske øvelser på samlinger. Praksis i institusjon/ bedrift. Studenten gjennomfører 15 dager praksis. Det gis veiledning fra fagansvarlig ved fagskolen og praksisveileder i bedrift/ved institusjonen. Det er krav om politiattest ved noen praksisplasser. Faglærer vil informere nærmere om dette.
Vurdering	Studenten skal etter praksisperioden levere et refleksjonsnotat som regnes som en avsluttende oppgave. Refleksjonsnotatet danner grunnlag for vurdering opp imot læringsutbytter i emne 5, og vurderes med bestått/ ikke bestått. Faglærer vurderer emne 5 utfra praksisveileders evaluering av studenten, og studentens refleksjonsnotat fra praksis.

### Læringsutbyttebeskrivelser på emne-nivå

#### Kunnskap:

Studenten

1. Har kunnskap om helsefremmende aktivitet for ulike aldersgrupper (5)
2. har kunnskap om individuell tilpasset omsorg og klientsentrert tilnærming og hvordan man setter opp mål sammen med brukeren og tverrfaglig team (2,4)
3. har kunnskap om hvordan natur og hage kan brukes i samspill med barn og unge for å sikre en bærekraftig livsstil, og for å fremme læring (4)
4. har kunnskap om veiledning og gruppestørrelsens betydning (4)
5. har kunnskap om begrepene kort- og langsiktig mål, middel og metode (4)

#### Ferdigheter

Studenten

6. kan anvende kunnskapen om veiledning i en gruppe og hvordan man kan justere egen rolle avhengig av målgruppen (4)
7. kan veilede i ulike grupper med ulik størrelse (4)



8. kan bruke en enkel trinnanalyse for å planlegge en aktivitet og vet hvordan aktiviteten kan forenkles (1,3)
9. kan benytte seg av kartleggingsverktøy for å kartlegge interesser hos målgruppen (4)
10. kan planlegge, forberede og gjennomføre et bærekraftig naturbasert gruppetilbud i samarbeid med målgruppen (P) (1,2,3,4,5)
11. kan sette opp et pedagogisk opplegg i et naturbasert tiltak, og gjennomføre i samarbeid med barn og unge (P) (1,2,3,4,5)
12. kan observere en målgruppe under gjennomføring og reflektere over nytteverdien av tiltaket for gruppen og for samfunnet(P) (4,5)
13. kan reflektere over egen faglige utøvelse og justere denne i tråd med målgruppen eller målgruppens behov (P) (4,5)

### Generell kompetanse:

#### Studenten

14. kan arbeide selvstendig og ta ansvar for at arbeidet utføres i henhold til lov og regelverk og relevant yrkesetikk (P) (4)
15. kan anvende interessekartleggingsskjema ovenfor mennesker, og være delaktig i tverrfaglig team ved utarbeidelse av mål sammen med målgruppen. (P) (4)
16. kan planlegge og gjennomføre et bærekraftig tiltak for en målgruppe ved bruk av planter- og/eller natur som middel (P) (1,3,4)
17. kan begrunne de faglige valg som er gjort i et individ- eller et gruppetilbud og kort evaluere dette og dokumentere det i rapport eller elektronisk journal (P) (4,5)
18. kan forklare hva som er gjort av tiltak og hvilken betydning det har hatt for målgruppen(e) (P) (4,5)
19. kan utveksle synspunkter og erfaringer med bruk av planter- og naturmaterialer med arbeidskollegaer eller medstudenter (5)
20. kan delta i diskusjoner om utvikling av god praksis og relatere dette til en person eller gruppe (P) (4,5)

Tema	Innhold i tema
1. Tilrettelegging og ergonomi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hvordan tilrettelegge og forenkle aktiviteter for ulike målgrupper</li> <li>• kjennskap til prinsipper i ergonomi</li> </ul>

2. Tverrfaglig samarbeid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fokus på viktigheten av tverrfaglig samarbeid på arbeidsplassen</li> </ul>
3. Aktivitetsanalyse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gjennomgå enkel trinnanalyse i en aktivitet</li> </ul>
4. Målrettet behandlingstilbud individuelt og i gruppe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• anvendelse og teoretisk forståelse om helse ved oppsett av et målrettet tiltak (eks. helsefremming, rehabilitering, miljøbehandling eller som ett pedagogisk virkemiddel)</li> <li>• prøve ut målrettede tiltak for grupper på bakgrunn av kartlegging og behov</li> <li>• prøve ut naturbaserte tiltak for barn/ unge med bakgrunn i læremål og bærekraft</li> <li>• refleksjon og evaluering av tiltaket</li> <li>• krav til dokumentasjon og hvordan dokumentere</li> <li>• Veiledning, å veilede i grupper og gruppestørrelsens betydning</li> </ul>
5. Helsegevinst	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ulike helsefremmende tiltak</li> <li>• utbytte av grønne tiltak</li> </ul>

## Vedlegg

### Vedlegg I: Praksisavtale gjeldende for Grønn helse

# Praksisavtale | mal

Avtalen skal regulere ansvarsfordelingen mellom Norges grønne fagskole – Vea, studenten og veileder i praksisbedriften.

Praksis på Grønn helse

Praksisperioden skal gjennomføres innenfor en gitt periode på 4 måneder; mai, juni, august og september mellom andre og tredje semester, og skal til sammen utgjøre tre arbeidsuker (15 dager). Hele praksis gjennomføres på samme praksisplass. Fagskolen har avtale med institusjoner/bedrifter som kan ta imot studentene i praksis. Studenten kan søke fagskolen om å få gjennomføre praksis ved andre institusjoner. Praksisstedet skal fortrinnsvis ha erfaring i å bruke natur og/eller plantematerialer som forebygging, rehabilitering, og/eller habilitering ovenfor brukergrupper.

Gjennom praksis gis studenten ferdighetstrening i å kartlegge brukers interesser, planlegge og gjennomføre med eventuelle enkle tilrettelegginger i en aktivitetssituasjon, evaluere og dokumentere.

Det gis veiledning fra praksisveileder og fagansvarlig ved fagskolen i praksisperioden. Det gis veiledning opp mot læringsutbytter i emne 5 -se under.

Det blir gjennomført minimum 2 møter mellom praksisveileder og faglærer knyttet til praksisperioden, og studenten er med på møte nummer 2. Dette kan være telefonmøte, Teams-møte eller et fysisk møte.

## Ansvarsfordeling

### Studenten:

- Studenten kan selv gjøre avtale med praksisstedet om tidspunkt og informerer faglærer om praksisstedet og kontaktperson.
- Studenten plikter å møte på praksisstedet til avtalt tid.
- Studenten bør skrive logg hver dag da det skal leveres et refleksjonsnotat knyttet til gjennomføringen av tiltaket som blir gjennomført i praksisperioden.
- Studenten skal følge en vanlig arbeidsdag i institusjonen.

Det vises til Forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning ved Norges grønne fagskole- Vea, kapittel 4, for hva studenten bør foreta seg ved ikke godkjent praksis.

#### Fagskolen ved faglærer:

- Skaffer praksisplass om ikke studenten selv har et ønske om praksissted.
- Godkjenner praksissted og sørger for at fagskolen mottar signert avtale.
- Initierer og leder minimum to møter mellom faglærer og praksisveileder, hvor studenten er med på minimum ett. Se beskrivelse av innhold i møtene under praksisveileder.
- Denne praksisavtalen signeres av både student, faglærer og praksisveileder, og alle skal ha ett eksemplar hver av avtalen.
- Faglærer er bindeleddet mellom praksisstedet og fagskolen.
- Faglærer vurderer emne 5 utfra praksisveileders evaluering av studenten, og studentens refleksjonsnotat fra praksis.
- Sikrer at skolen har innhentet politiattest fra studenten innen 1.april dersom det er krav om dette for å ha praksis på den aktuelle praksisplassen jmfør «Veileder for krav om politiattest for studenter i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning» fra politiet av 21.06.23.
- Faglærer må informere studieadministrasjonen uten ugrunnet opphold dersom det blir klart at en student ikke får godkjent praksis.

Det er fagskolen som hele tiden har ansvar for å kvalitetssikre praksis og sørge for oppfølging via faglærer.

#### Praksisveileder:

- Ved å underskrive praksisavtalen, påtar praksisveileder seg å veilede studenten gjennom praksisperioden på 15 dager.
- Praksisveileder veileder opp mot aktuelle læringsutbytter i emne 5, se tabell under.
- Praksisveileder er studentens kontaktperson ved institusjonen.
- Praksisveileder deltar på minimum to møter sammen med faglærer:
- Det første i forkant av praksis, og i siste halvdel av praksisperioden.
  - Det første møte har til hensikt å planlegge praksisperioden hvor faglærer gjennomgår praksisavtalen og læringsutbyttene praksisveileder skal veilede på.
  - I det andre møtet gir praksisveileder en evaluering av den enkelte student og knytter dette opp mot praktiske oppgaver knyttet til læringsutbyttene. Studenten skal delta på møtet.

Praksisveileder kan be om veiledning i regi av fagskolen dersom praksisveileder ikke tidligere har fungert som veileder eller har veilederkompetanse i kraft av sin fagutdanning.

### Læringsutbyttebeskrivelser i emne 5, gjeldende for praksis i institusjon/bedrift

#### Studenten

10 kan planlegge, forberede og gjennomføre et bærekraftig naturbasert gruppetilbud i samarbeid med målgruppen (P) (1,2,3,4,5)

11 kan sette opp et pedagogisk opplegg i et naturbasert tiltak, og gjennomføre i samarbeid med barn og unge (P) (1,2,3,4,5)

12 kan observere en målgruppe under gjennomføring og reflektere over nytteverdien av tiltaket for gruppen og for samfunnet(P) (4,5)

13 kan reflektere over egen faglige utøvelse og justere denne i tråd med målgruppen eller målgruppens behov (P) (4,5)

14 kan arbeide selvstendig og ta ansvar for at arbeidet utføres i henhold til lov og regelverk og relevant yrkesetikk (P) (4)

15 kan anvende interessekartleggingsskjema ovenfor mennesker, og være delaktig i tverrfaglig team ved utarbeidelse av mål sammen med målgruppen. (P) (4)

16 kan planlegge og gjennomføre et bærekraftig tiltak for en målgruppe ved bruk av planter- og/eller natur som middel (P) (1,3,4,)

17 kan begrunne de faglige valg som er gjort i et individ- eller et gruppetilbud og kort evaluere dette og dokumentere det i rapport eller elektronisk journal (P) (4,5)

18 kan forklare hva som er gjort av tiltak og hvilken betydning det har hatt for målgruppen(e) (P) (4,5)

20 kan delta i diskusjoner om utvikling av god praksis og relatere dette til en person eller gruppe (P) (4,5)

#### Personalia kontaktperson

Navn på veileder i praksisbedriften	
Kontaktinformasjon	e-post, telefon, adresse
Tidsperiode	Her noteres tidsrommet for praksisen
Kompetanse/ Bakgrunn/erfaring	Kort beskrivelse av kompetanse, yrkesbakgrunn og erfaring til kontaktperson

#### Personalia og kontaktinformasjon på faglærer

Navn på faglærer(e)	
Kontaktinformasjon	e-post, telefon, adresse

#### Personalia og kontaktinformasjon på student

Navn		
Kontaktinformasjon	e-post, telefon, adresse	
Ktav om politiattest for praksissted?	Ja	Nei
Levert politiattest	Sett kryss her om levert	

- Fagskolen kompenserer ikke praksisoppholdet økonomisk.
- Studenten er forsikret gjennom yrkesskedeforsikringsloven §2.
- Dersom kontaktpersonen i bedriften av nødvendige grunner må bryte avtalen med fagskolen og ikke greier skaffe erstatte, må fagskolen ha beskjed uten opphold slik at det er mulig å skaffe ny kontaktperson og eventuelt nytt praksissted.

Signatur kontaktperson:	Signatur student	Signatur faglærer, Vea:
Dato/sted Signatur	Dato/sted Signatur	Dato/sted Signatur

## Endringslogg

Dato	Endringsbeskrivelse	Produsent	Versjon
19.06.2017	Utvikling av studiets innhold og læringsutbytte	Nina Levin, Hildegunn Aas	0.1
28.02.2018	Versjon klar for godkjenning i NOKUT	Hildegunn Aas	0.2
20.08.2018	Revidert etter innspill fra sakkyndig komité	Levin, Simonsen, Bakken, Aas	0.3
17.09.2018	Godkjent i NOKUT		1.0
16.09.2018	Presisering av arbeidskrav og eksamen	Bakken, Aas	1.1
26.11.2018	Justeringer i emneinnhold etter diskusjoner i prosjektgruppen	Hildegunn Aas	1.2
19.12.2018	Justeringer på arbeidskrav jamfør innspill fra faglærere	Anne Bakken	1.3
07.01.2019	Fjerning av LUB8 under emne 3, justering av LUB9 emne 2. Justering på arbeidskrav 2 samt eksamensformuleringen.	Anne Bakken	1.4
06.02.2019	Justert fonter og beskrivelse innhold s 8	Anne Bakken	1.5
20.03.19	Revidert litteraturliste samt beskrivelse av emnene	Anne Bakken	1.6
25.04.19	Revidert informasjon om arbeidskrav, opptak ved forbehold samt realkompetansekrav	Anne Bakken	1.7
02.05.19	Lagt inn litteraturliste 2019 2020	Anne Bakken	1.8
28.05.19	Lagt inn tekst om bærekraft	Lindfors, Bakken	1.9
06.06.19	Endring i LUB14 og 18 emne 4, små justeringer i praksis-mal og arbeidskrav 2	Nina Levin Anne Bakken	1.10
13.11.19	Redusert nettsamlinger og økt stedbaserte samlinger fra 5-6.	Anne Bakken	1.11
10.12.19	Lagt inn ekstra E.LUB under generell kompetanse i Plantelære og skjøtsel	Liselott Lindfors Anne Bakken	1.12
07.01.20	Slettet setning om norskkunnskaper under opptakskrav jamfør innspill fra Samordna opptak	Anne Bakken	1.13
10.01.20	Revidert henvisninger til fagskolelov og ny lokal forskrift. Lagt til informasjon om politiattest og skikkethetsvurdering og lagt til en emnelub om salutogenese	Nina Levin Liselott Lindfors Anne Bakken	1.14
13.05.20	Endret info om realkompetansevurdering	Anne Bakken	1.15
22.05.20	Revidert arbeidskrav- og eksamenstekst	Anne Bakken	1.16
03.09.20	Revidert tekst om vurdering av arbeidskrav og fjernet et stikkord på tema s16.	Anne Bakken	1.17
06.01.21	Oppdatert jamfør lov og forskrift	Anne Bakken	1.18
01.10.21	Første utkast til revidert studieplan med 60 studiepoeng foreligger	Ingunn Sigstad Moen	2.0
01.11.21	Studieplan klar for sakkyndig komite	Ingunn Sigstad Moen Anne Bakken	2.1

10.12.21	Forsidebilde klart. Foto: Colorbox, grafisk design ved Sonja Lønnum.	Sigstad Moen	2.2
10.12.21	Godkjent av fagskolestyret med forbehold om oppretting av to MÅ-punkter fra sakkyndig	Sigstad Moen, Lindfors og Bakken	2.3
10.01.22	Revidert jamfør innspill fra sakkyndige og sendt fagskolestyret	Sigstad Moen, Lindfors og Bakken	3.0
21.01.21	Oppdatert feil i emne 2 og 3 jamfør ELUB sin kobling til tema	Sigstad Moen	3.1
05.09.22	Endret info om eksamensorganiseringen	Lærerteamet og Anne Bakken	3.2
22.08.23	Oppdatert forside	Sonja Lønnum og Bakken	3.3
10.11.23	Oppdatert informasjon om praksis og politiattest, tatt ut litteraturlista som legges på læringsplattformen, samt gjennomgått info om realkompetanseopptak.	Ingunn Sigstad Moen Anne Bakken	3.4
19.04.24	Endret tekst om praksis jamfør revidert forskrift gjeldende for fagskolen	Anne Bakken	3.5
05.06.24	Fjernet føringer for hvilken måned eksamen gjennomføres.	Anne Bakken	3.6
14.06.24	Endret vurdering på Prosjektledelse fra bestått/ikke bestått til A-F, lagt til sidetall og informasjon om arbeidskrav	Anne Bakken	3.7
06.08.24	Oppdatert forsiden etter ny mal og rettet til 60stp og deltid 2 år	Bakken og Håkon A. Nettum	3.8
07.10.24	Overført ny mal	Siv Engen Heimdahl	3.9
06.11.24	Justert opptakskrav for gartnere og ordlyd på opptakskrav jamfør SO	Anne Bakken	4.0
13.12.24	Justert nettundervisningstimer opp mot studentarbeidstimer	Anne Bakken	4.1

NOKUT<sup>4</sup> godkjente Veia som tilbyder av studier innen fagområdet Grønne design- og miljøfag våren 2012.

Denne akkrediteringen gjør at Veia kan opprette og revidere studier ved å følge fagskolens godkjente rutine- beskrivelse for dette innenfor det nevnte fagområdet. Denne utdanningen faller ikke innenfor eksisterende fagområde og sendes derfor NOKUT for akkreditering.

Utdanningen er godkjent av Lånekassen.

Studieplanen er gjeldende fra 01.08.25.

Norges grønne fagskole – Veia  
Moelv 13.12.2024

<sup>4</sup> Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen