



Kvalitetsrapport

Høyere yrkesfaglig utdanning

2024 - 2025

Innholdsfortegnelse

Innholdsfortegnelse.....	2
Innledning og oppsummering	3
Kvalitetsprosess 1: Kvantitativ informasjon om utdanningstilbudene	3
Kvalitetsprosess 1.1: Opptak av studenter	3
Kvalitetsprosess 1.2: Studieveiledning og informasjon til studenter.....	6
Kvalitetsprosess 1.3: Eksamen og vitnemål	6
Kvalitetsprosess 2: Studentenes vurdering av kvaliteten	8
Kvalitetsprosess 2.1: Studiebarometeret.....	8
Kvalitetsprosess 2.3: Studentens vurdering av faglærers undervisning	9
Kvalitetsprosess 2.4: Underveisvurdering gjennom dialog.....	9
Kvalitetsprosess 2.5: Innspillsordningen.....	10
Kvalitetsprosess 3: Undervisningspersonalets vurdering av utdanningstilbudet	10
Kvalitetsprosess 3.1 Undervisningspersonalets vurdering av utdanningstilbudet	10
Kvalitetsprosess 4: Yrkesfeltets og andre relevante kilders vurdering av utdanningstilbudet	11
Kvalitetsprosess 4.1 Ekstern sensors evaluering av vurderingsordningen	11
Kvalitetsprosess 4.2: Samarbeid med yrkesfeltet	12
Kvalitetsprosess 4.3: Yrkesfeltets vurdering av utdanningen 2024/2025.....	12
Forankring av kvalitetsarbeidet	14
Kvalitetsprosess 5.1: Studentinvolvering i arbeidet med kvalitet	14
Bruk av kunnskapene til forbedring og utvikling av kvaliteten.....	14
Kvalitetsprosess 6.1: Årlig gjennomgang av utdanningene opp mot gjeldende lov og forskrift	14
Bruk av kunnskap til forbedring.....	14
Bruk av kunnskap til utvikling av kvaliteten.....	14
Kvalitetsprosess 7: Prosedyre for etablering av nye utdanningstilbud og større revideringer.....	15
Kvalitetsprosess 7.1: Utvikling av nye utdanningstilbud.....	15
Kvalitetsprosess 7.2.; Vesentlige endringer av eksisterende utdanningstilbud.....	15
Tiltak	15
Avvik og tiltak for 2024/2025	16
Avvik og tiltak for 2023/2024	18
Avvik og tiltak for 2022/2023	21
Avvik og tiltak for 2021/2022	24
Vedlegg.....	26
Vedlegg: Internkontroll jf. Kvalitetshåndboka kapittel 6.....	27

Innledning og oppsummering

Kvalitetsrapporten gir en overordnet framstilling av alle avvik og suksessbærere basert på alle prosessdokumenter i Veas kvalitetshåndbok. Rapporten konkretiserer hvordan vi skal jobbe med avvik for å sikre kvalitetsforbedring.

På Veia utarbeides to kvalitetsrapporter. Den ene omhandler Veas høyere yrkesfaglig utdanning, den andre Veas kurstilbud til voksne og korte kurs.

Kort oppsummering av kvaliteten studieåret 24/25

- ✓ Vi opplever totalt sett god innsøking til Veas høyere yrkesfaglige utdanningstilbud, selv om det er en del variasjon i søkertallene til de ulike studiene.
- ✓ Vi rekrutterer fra hele landet. Kjønnfordelingen på våre studenter er ganske jevn med 55% menn og 45% kvinner
- ✓ I skoleåret 24/25 ble hele karakterskalaen benyttet. Det er en tydelig overvekt av studenter som har fått karakterene B og C
- ✓ Læringsmiljøundersøkelsen for fagskolstudentene viser gjennomgående svært gode resultater.
- ✓ Vi erfarer også at oppfølging i etterkant av undervisningsdialogene, som gjennomføres midt i studieåret, er viktig med tanke på å justere det pedagogiske opplegget og oppklare/tydeliggjøre veien videre i studieløpet.
- ✓ Faglærerne er helhetlig godt fornøyd med utdanningstilbudene, men det forekommer innspill på forbedringer på enkeltområder.
- ✓ Studentene er alt i alt godt fornøyd med faglærerne, som beskrives som engasjerte, motiverende og kunnskapsrike med god formidlingsevne.
- ✓ Veia opplever å ha et godt samarbeid med flere av yrkesfeltene. Det er viktig å opprettholde oppmerksomhet på dette i det videre arbeidet.

Alt i alt var kvaliteten som ble levert i våre høyere yrkesfaglige utdanninger svært bra i 24/25.

Kvalitetsprosess 1: Kvantitativ informasjon om utdanningstilbudene

Kvalitetsprosess 1.1: Opptak av studenter

Studiested	Studienavn	Planlagte studieplasser	Søkere	Søkere per studieplass
Veia	Grøntanleggsforvaltning	10	33	3,3
	Planlegging og skjøtsel av grøntanlegg	2	24	12
	Skjøtsel og drift av uteområder	5	27	5,4
	Grønn helse	22	84	3,82
	Interiør	22	131	5,95
	Hagens form og ikonografi	15	23	1,53
	Stein, grus og vann i historiske grøntanlegg	15	15	1
	Historisk skjøtsel av vegetasjon	15	23	1,53
Olavsgård	Anleggsledelse	25	66	2,64
	Ledelse i maskinentreprenørfaget	24	36	1,5

	Prosjektledelse i maskinentreprenørfaget	15	40	2,67
Bergen	Anleggsledelse	30	105	3,5
Totalt		200	607	3,04

Antall søkere per studieplass

Siden en del av studiene i studieporteføljen til Veia kun tilbys annethvert år, er det forventet at antallet søkere vil variere. Tallene fra tabellen er hentet fra Samordna opptak sin sluttstatistikk for opptaket 2024, og inneholder derfor tall både fra hovedopptak og suppleringsopptak. Studiene Hageplanlegging med studiested Mære, Planteinstallasjoner i innerom og Experimental expressions with plant materials hadde for få kvalifiserte søkere og måtte avlyses før hovedopptaket ble gjennomført. Noen studier, som Planlegging og skjøtsel av grøntanlegg og Skjøtsel og drift av uteområder, har få planlagte studieplasser og tallet for søkere per studieplass blir derfor tilsvarende høyt. Med tallet 3,04 søkere per studieplass ligger vi fortsatt godt over målet om å ha 1,5 søker per studieplass.

Hagens form og ikonografi, Stein, grus og vann i historiske grøntanlegg og Historisk skjøtsel av vegetasjon er tre nye studier. Alle tre studiene har vært søkbare på lokalt opptak våren og høsten 2024. Stein, grus og vann i historiske grøntanlegg hadde studiestart august 2024, mens Hagens form og ikonografi og Historisk skjøtsel av vegetasjon hadde studiestart i desember 2024 og januar 2025.

Det tallene ikke sier noe om, er hvorvidt klassene faktisk ble oppfylt. Det fremgår ikke om de som ble tilbudt plass takket ja og faktisk begynte på studiet de søkte.

Under følger tall på studieavbrudd på de ulike studiene. For å få prosentvis tall på studieavbrudd må man ta utgangspunkt i antall aktive studenter, og en utfordring her er fleksibiliteten i våre studier. Vi har, i likhet med i årsrapporten, tatt utgangspunkt i telledato 1.10. Derfor blir ikke studenter fra Hagens form og ikonografi og Historisk skjøtsel av vegetasjon med i tellingen, da de hadde studiestart etter telledato.

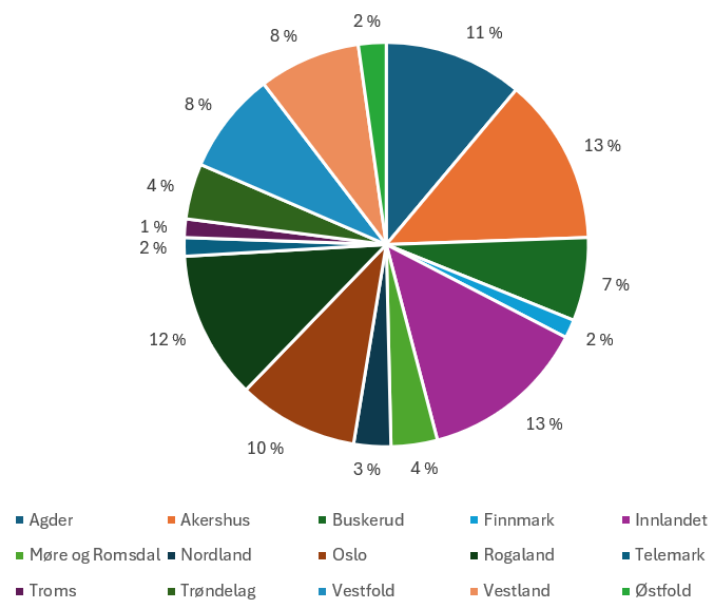
Antall studieavbrudd fagskole 2024-2025

Klasse	Antall
Grøntanleggsforvaltning	1
Planlegging og skjøtsel av grøntanlegg	1
Skjøtsel og drift av uteområder	0
Grønn helse	3
Interiør	3
Hagens form og ikonografi	0
Stein, grus og vann i historiske grøntanlegg	2
Historisk skjøtsel av vegetasjon	0

Anleggsledelse Olavsgård	1
Ledelse i maskinentreprenørfaget	2
Prosjektledelse i maskinentreprenørfaget	2
Anleggsledelse Bergen	1
Totalt	16
Prosentandel av antall fagskolestudenter	7,21%

Vea har satt mål om å ha under 5% studieavbrudd og vi ligger altså marginalt over dette. Det er ulike årsaker til studieavbrudd. De vanligste årsakene er helse relatert, arbeidssituasjon og endringer i livssituasjon.

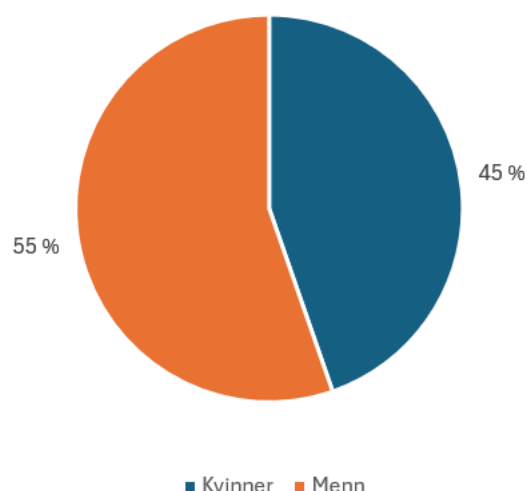
Fylkestilhørighet aktive studenter tatt opp skoleåret 2024-2025



Gjennomsnittsalder for studenter som ble tatt opp til høyere yrkesfaglige utdanninger for skoleåret 2024-2025 er 30 år

Følgende diagram viser kjønnsfordeling i prosent:

Kjønnsfordeling aktive studenter 2024-2025



Kvalitetsprosess 1.2: Studieveiledning og informasjon til studenter

I perioden 1.8.24 til og med 31.7.25 har studieveileder registrert totalt 204 henvendelser til Veia som omhandler høyere yrkesfaglig utdanning.

Kvalitetsprosess 1.3: Eksamen og vitnemål

Antall avsluttende vurderinger

Det ble gjennomført 27 avsluttende vurderinger på fagskolen, med totalt 154 unike kandidater. Til sammen ble det avlagt 507 avsluttende vurderinger på fagskolen i studieåret 2024-2025. Resultater for enkeltemner (studiepoenggivende kurs) er inkludert i denne rapporten.

Det benyttes to ulike vurderingsskalaer på fagskolen: bokstavkarakterene A–F og skalaen Bestått/Ikke bestått, der Bestått tilsvarer karakteren E. Begge skalaene er tatt i bruk i årets vurderinger.

For bokstavkarakterene er hele skalaen fra A til F representert, med en tydelig overvekt av karakterene B og C. Tre kandidater har fått karakteren F (stryk). Innenfor vurderingsformen Bestått/Ikke bestått er det registrert 127 oppgaver med Bestått og 20 med Ikke bestått.

Det er registrert totalt 11 kandidater som ikke har møtt til avsluttende vurdering ved fagskolen.

Strykprosenten for kandidater med resultat F eller Ikke bestått er 13,6 prosent. Dette tallet inkluderer ikke de som ikke møtte til vurdering.

Begrunnelser og klager

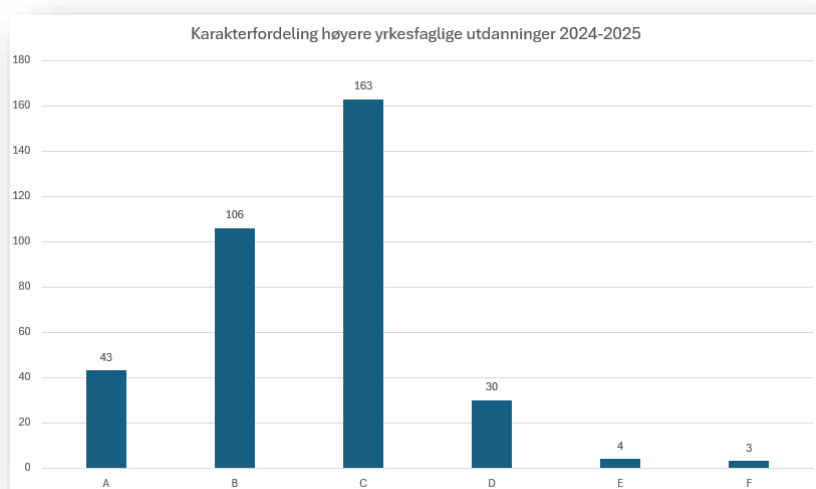
I løpet av studieåret 2024-2025 ble det registrert 46 begrunnelser og 17 klager, en markant økning fra tidligere år. Til sammenligning ble det i studieåret 2023-2024 behandlet 33 begrunnelser og åtte klager. Økningen må også kalles markant sett i sammenheng med at det ble gjennomført færre avsluttende vurderinger for 2024-2025 enn i 2023-2024.

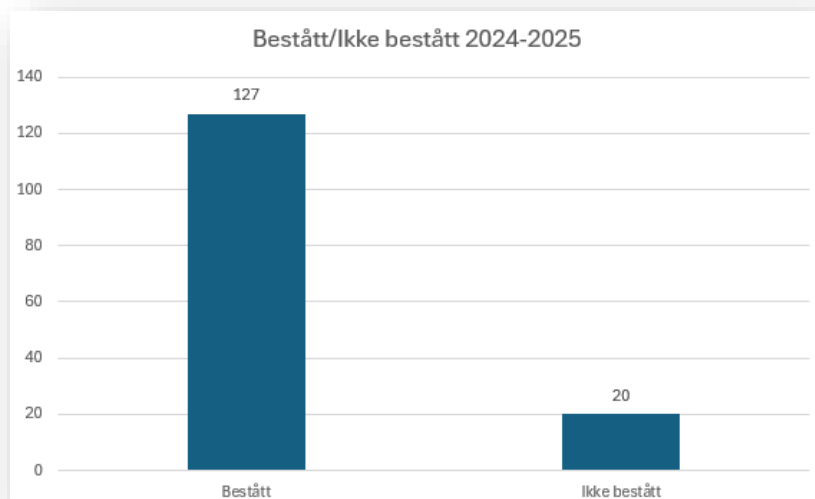
Kontinuasjon

Høsten 2024 ble det gjennomført kontinuasjon i sju enkeltstående emner med totalt 10 kandidater. På våren 2025 ble det gjennomført kontinuasjon på fire enkeltstående emner med totalt 5 kandidater. Totalt utgjør dette 11 emner med kontinuasjon, med totalt 15 kandidater. Totalt var det en kandidat som ikke møtte til avsluttende vurdering kontinuasjon og fire kandidater som fikk resultat F/Ikke bestått. En av kandidatene som klaget på resultat på kontinuasjon fikk dette omgjort til karakter D.

Fusk og annullering

Det ble behandlet en sak i forhold til mistanke om fusk i forbindelse med bruk av kunstig intelligens. Mistanken mot studenten ble frafalt.





Bruk av ekstern sensor eksamen/avsluttende oppgave

Ved alle eksamener som gjennomføres i regi av fagskolen benyttes ekstern sensor. På avsluttende oppgaver er det kun intern sensor. Resultatene på avsluttende oppgaver skal føres på vitnemål/karakterutskrift, og teller like mye som eksamensresultater for studentene. Ved alle klagesensurer ble det også benyttet ny og ekstern sensor.

Vitnemål

Produksjon og utsendelse av vitnemål ble i hovedsak utført i løpet av juni.

Kvalitetsprosess 2: Studentenes vurdering av kvaliteten

Kvalitetsprosess 2.1: Studiebarometeret

Studiebarometeret for fagskole ble ikke gjennomført av NOKUT våren 2025. Undersøkelsen ble derfor erstattet en egen læringsmiljøundersøkelse rettet mot fagskolestudenter. Undersøkelsen har kartlagt følgende områder:

- Trivsel
- Mobbing
- Fysiske arbeidsforhold
- Utdanningskvalitet
 - Startkompetanse og studiestart
 - Undervisning
 - Organisering av utdanningstilbudet
 - Arbeidslivsrelevans
 - Bruk av digitale verktøy

- Bruk av kunstig intelligens (KI)
- Medvirkning og demokrati

Læringsmiljøundersøkelsen for fagskolestudentene våren 2025 viser gjennomgående svært gode resultater. Studentene gir høye skår på trivsel, undervisningskvalitet og lærernes engasjement. Gjennomsnittet for trivsel ligger på 4,4 av 5, og total tilfredshet med utdanningen på 4,2 av 5.

Studentene opplever undervisningen som godt tilrettelagt for læring, og særlig lærernes engasjement og faglige kompetanse blir trukket frem som styrker. Kvaliteten på innholdet i utdanningene og organiseringen av studieløpene vurderes som god, med gjennomsnittsskår rundt 4,0.

Når det gjelder bruk av digitale verktøy, oppgir de fleste at de har god tilgang til nødvendig programvare, og at digitale undervisningsformer fungerer tilfredsstillende (3,8–4,0 i gjennomsnitt). Flere studenter nevner imidlertid at de ønsker mer variasjon og struktur i den digitale undervisningen.

Et økende antall studenter oppgir at de bruker kunstig intelligens som støtte i oppgaver og refleksjon, mens noen fortsatt ikke har tatt det i bruk. Dette tyder på at digital og KI-relatert kompetanse er i utvikling blant studentene.

Flere uttrykker ønske om tydeligere informasjon om muligheter for medvirkning i studentforum og råd, men generelt opplever studentene at Veia lytter til deres meninger.

Undersøkelsen viser et samlet bilde av et positivt læringsmiljø, med høy grad av trivsel og faglig kvalitet, og noen utviklingsområder knyttet til digital undervisning og studentmedvirkning.

Kvalitetsprosess 2.3: Studentens vurdering av faglærers undervisning

Fra skoleåret 2024/2025 er hyppigheten av disse undersøkelsene redusert. Faglærere som har vært ansatt i mer enn 3 år evalueres kun hvert tredje år. Nye faglærere evalueres hvert år de tre første årene.

Det ble sendt ut 4 undersøkelser vår 2025. Snittskår blant undersøkelsene er på 4,4, det samme snittet som for 2024. Maksimal mulig skår er 5. Den læreren som skårer høgest har snitt på 5, og laveste skår er 3,4. Med andre ord er studentene fornøyd med faglærerne, og de beskriver de fleste av dem som engasjerte, motiverende og kunnskapsrike med god formidlingsevne.

Undersøkelsene blir tatt opp som tema i samtale med den enkelt faglærer, og der det er eventuelle forbedringsområder, vil disse bli tema mellom aktuell lærer og avdelingsleder.

Kvalitetsprosess 2.4: Underveisvurdering gjennom dialog

Skoleåret 2024/2025 har det kommet frem noen avvik. Det meste av negative karakter må regnes som mindre avvik det bør være enkelt å kvittere ut via faglærerne og klassen, eller av studieadministrasjonen/drift/ledelse.

Se detaljer i referat fra den enkelte klasse eller i oppsummeringsdokumentet for Kvalitetsprosess 2.4: «Tilbakemeldinger fra utdanningene, evaluering ved dialog 2024-2025»

De største avvikene er å finne under pkt. 8 i dette dokumentet. Av de største avvikene som er meldt kan nevnes:

- Flere klasser har fortsatt en oppfatning av at de ikke har så mye nettundervisning, noe som tyder på at det er uklart for dem hva som faktisk er undervisning over nett og hva som er studentarbeidstimer.
- Etter innføring av nytt hybelsystem høsten 2023 har det kommet innspill fra mange av klassene rundt problemer med hybelsystemet, noe som er vedvarende dog i mindre omfang skoleåret 2024/2025.
- Flere klasser ønsker fortsatt mer samhandling med yrkesfeltene blant annet i form av flere besøk av eksterne og/eller bedriftsbesøk.
- Flere klasser ønsker flere små oppgaver med tilbakemeldinger på hvordan de presterer.

Kvalitetsprosess 2.5: Innspillsordningen

I løpet av skoleåret 2024-2025 er det ikke registrert innspill gjennom innspillsordningen.

Kvalitetsprosess 3: Undervisningspersonalets vurdering av utdanningstilbudet

Kvalitetsprosess 3.1 Undervisningspersonalets vurdering av utdanningstilbudet

Faglærerne er helhetlig godt fornøyd med utdanningstilbudene, men det forekommer innspill på forbedringer av enkeltområder.

Våren 2024 ble det besluttet å gjeninnføre obligatorisk oppgave i form av arbeidskrav, for å kunne gå opp til avsluttende vurdering. Dette er etterspurt fra yrkesfelt og flere faglærere. Saken ble diskutert i HYU-avdelingen og vedtatt i VLG. Dette ser ut til å ha fungert godt skoleåret 24/25.

Et par klasseteam opplever for lite faglitteratur og har sendt innspill for innkjøp til bibliotek.

Tidspunkt for avslutning av Landmåling med vurdering på AGT-AT må vurderes for neste runde (2026/2027).

Faglærerteamet for Grønn helse mener det bør igangsettes utvikling av en kortere praktisk utdanning innen spesialhager for bruk i forebygging, behandling og rehabilitering. Teamet vil sende avdelingsleder skriftlig initiativinnspill som skal behandles i ledergruppa.

Øvrige innspill regnes ikke som større avvik og er enten allerede kvittert ut eller vil bli kvittert ut av faglærerteamet selv, av avdelingsleder eller andre ansatte, i et samarbeid.

Underlag for flere innspill og detaljer, er å finne under kvalitetsprosess 3; Oppsummering av undervisningspersonalets vurdering av undervisningen.

Kvalitetsprosess 4: Yrkesfeltets og andre relevante kilders vurdering av utdanningstilbudet

Kvalitetsprosess 4.1 Ekstern sensors evaluering av vurderingsordningen

Evaluering av vurderingsordningen for LMF | AL | BLA | PL

LMF | AL | PL vurderes av to eksterne fra yrkesfeltet, se eget referat fra 28.05.25, se referat i KS-mappen under 4.1.

Representantene for MEF sentralt var fornøyd med vurderingsordningen for utdanningene, som er laget i samarbeid med dem. (referat under 4.1 i KS-mappen) Årets resultater viste en stryk på PL og BLA til sammen, mens det for AL- klassene er 21 emnestyk. Noen studenter har valgt å klage på resultatet og fikk ny sensur med ny sensor. Faglig ansvarlig vil kommende skoleår gi øvelser som opparbeider erfaring med å løse oppgaver under tidspress, og det å skrive utfyllende svar på oppgaver.

Det ble innført vurderingsuttrykket A-F på PL inneværende skoleår, noe studentene ser ut til å være fornøyd med.

Ved resterende utdanninger evalueres vurderingen av sensor i egen spørreundersøkelse utsendt og oppsummert av eksamensansvarlig.

Sensorundersøkelse

Sensorundersøkelsen er en del av sensoroppdraget, og sendes alle eksterne sensorer etter at sensuren er ferdigstilt. Undersøkelsen består av 6 spørsmål. I tillegg til spørsmål om navn, emnet og klasse skal sensor vurdere:

- Hvordan dekker eksamen emnets læringsutbytte/mål?
- Hvordan eksamensformen fungerer og hvordan omfanget på eksamensoppgaven oppleves
- Tilbakemeldinger når det gjelder oppgavens struktur og organisering
- Andre tilbakemeldinger om eksamen

Oppsummert er sensorene i stor grad svært fornøyde med å samarbeide med fagskolen. De opplever at det er høy kvalitet både på kandidatene og kvaliteten på utdanningene. Sensorene synes i stor grad at kandidatene får gode oppgaver, som også er egnet til å måle studentenes læringsutbytte.

Det er få sensorer som har lagt ved ekstra kommentarer på undersøkelsen, men de som har gjort det har gått på en gjenganger om å få inn mer tverrfaglighet i gjennomføringen, og spørsmål om hva Veia tenker fremover om eksamensform og kunstig intelligens, og spørsmål om noen forenklinger i eksamensportalen for gjennomføring av sensur.

Det er ikke identifisert avvik som krever videre oppfølging.

Kvalitetsprosess 4.2: Samarbeid med yrkesfeltet

Avdelingen for høyere yrkesfaglig utdanning har innledet samtaler om samarbeidsavtale med Entreprenørforeningen bygg og anlegg (EBA) våren 2025.

Maskinentreprenørenes forbund (MEF) og Veia samarbeider hvert år om undervisere til tre av utdanningene utviklet i samarbeid med dem.

Maskinentreprenørenes forbund (MEF), Rørentreprenørene Norge og Norske anleggsgartnere miljø og landskapsentreprenører og Veia ved avdeling for HYU har hatt forberedelsesmøter angående fagområdeakkreditering innen Landskap og anleggsfag vinteren 2025.

Veia har deltatt på årsmøtesamlingen- og rekrutteringsnettverket til Norske anleggsgartnere, miljø og landskapsentreprenører (NAML) dette skoleåret.

Tidligere styreleder i NAML er fortsatt ansatt av Veia i en prosjektstilling for å arbeide med et internasjonalt naturrestaureringsprosjekt.

Ut over dette har tilnærmet alle utdanninger besøk av eksterne forelesere fra yrkesfeltet, noen utdanninger har studenter i praksis i yrkesfeltet og andre drar på ekskursjon til bedrifter i yrkesfeltet. Inneværende skoleår har dessverre avdelingen måtte redusere innleie av eksterne forelesere da budsjettet ikke tillater innleie i samme grad som før. Det er et stort behov og ønske om å kunne øke denne aktiviteten igjen.

Kvalitetsprosess 4.3: Yrkesfeltets vurdering av utdanningen 2024/2025

Det har vært krevende å få svar fra alumni/yrkesfeltet for undersøkelsen som skal innhente informasjon om yrkesfeltets syn på utdanningen. Siden de fleste av Veias studenter jobber i yrkesfeltet ved siden av studier, ble det fra 2023/2024 lagt til et spørsmål angående yrkesrelevansen i evalueringsdialogen fra vår 2024, og alumni-undersøkelsen utgår. Tabellen under «Underveisdiallog og relevans i studiet 2024/2025» viser resultatet fra dette.

Underveisdialog og yrkesrelevants i studiet 2024/2025

Klasse	Totalt antall studenter	Antall som deltok i evalueringen	Antall som er i relevant arbeid	Antall som Opplever utdanningen som relevant	Prosentvis andel	Skår fra 1-5 yrkes-Relevants (5=best)	kommentar
AGT FL		14	13	13		5	
AGT AT		11	11	11	100	4	Trekk grunnet kommunalteknikk og landmåling
GF/PSG/SD		18	15	15	100	5	
IN24		5	3	3	100	5	
GHN24		21	11	11	100	5	
BLA24	27	22	50% 13	13		3	90% i anlegg, 50 som bedriftsleder. Mer samhandling med yrkesfeltet
BL24		9	8	5			
AL1		30	30	30	100	5	Mer samhandling med yrkesfeltet
AL5		22	22	22		4	
PL		23	23	23	100	5	

Forankring av kvalitetsarbeidet

Kvalitetsprosess 5.1: Studentinvolvering i arbeidet med kvalitet

Vea studenter involveres i kvalitetsarbeidet på følgende måte:

Tidspunkt	Involveringsform
Skolestart	Forventningsavklaring ved faglærer
Oktober	Oppstart av studentforum, møter gjennom året Presentasjon av kvalitetssystemet
November-januar	Underveisdialog i klassene ved rektor og avdelingsleder
Mars	Evaluering av underveisdialog
Mars-mai	Studentens evaluering av faglærer Studiebarometeret
Juni	Informasjon om evalueringsresultater i studentforum
Styrearbeid	Leder av studentforum er medlem av Fagskolestyret
Utvikling av utdanninger	Nåværende eller tidligere studenter deltar i utviklingsarbeid knyttet til utdanningene.

Bruk av kunnskapene til forbedring og utvikling av kvaliteten

Kvalitetsprosess 6.1: Årlig gjennomgang av utdanningene opp mot gjeldende lov og forskrift

For å gjennomføre den årlige gjennomgangen av utdanningene opp mot lover og forskrifter, har Vea utviklet en tabell over hvilke områder man må sjekke ut for dette. Årets gjennomgang fant sted 12.juni 2025. Studieadministrasjonen ved Orderløkken og avdelingsleder for HYU ved Bakken, foretok en gjennomgang av endringer opp mot meldeplikt samme dato. Det ble oppdaget at de historiske studietilbudene som tilbys gjennom den andre avdelingen, ikke var innmeldt til DBH. Tabellen finnes som vedlegg til rapporten.

Bruk av kunnskap til forbedring

Skoleåret 2024/2025 har det kommet innspill til “større” forbedring som er samlet i tiltaksplan under punkt 8.0 for det aktuelle skoleåret. Mindre endringer er å finne i oppsummeringsrapportene for den enkelte undersøkelse.

Bruk av kunnskap til utvikling av kvaliteten

I tillegg til å forbedre utdanninger der vi får innspill om forbedringsbehov, jobber Vea for å utvikle kvaliteten på utdanningene.

Tre faglærere har skoleåret 2024/2025 påbegynt utdanning i nettpedagogikk ved NTNU.

Avdelingen har i flere år hatt erfaringsdeling som sak på møter og satte dette mer i system fra høsten 2023 ved å ha det som fast post på møtene. Hensikten er å lære av hverandre og dele hva som fungerer bra og dermed øke undervisningskvaliteten. Tre hovedtemaer som er behandlet skoleåret 2024/2025 er:

- nettundervisning kontra studentarbeidstimer
- fordeler og utfordringer med stedbaset undervisning versus nettbaset undervisning samt organisering av stedbaset undervisning
- hvordan gi studentene nok oppgaver med tilbakemeldinger uten å få for omfattende rettebyrde.

Kvalitetsprosess 7: Prosedyre for etablering av nye utdanningstilbud og større revideringer

1.november 2023 søkte Veia NOKUT om akkreditering av et nytt fagområde; Landskap- og anleggsfag. 5.mars 2025 kom NOKUT på fysisk institusjonsbesøk til Veia og intervjuet ulike relevante grupperinger, og fredag 13.juni ringte NOKUT og fortalte at NOKUT-styret hadde akkreditert Veia for fagområdet Landskap- og anleggsfag.

Kvalitetsprosess 7.1: Utvikling av nye utdanningstilbud

Skoleåret 2024/2025 er det søkt NOKUT om akkreditering av ett nytt studietilbud; Ledelse i maskinentreprenørfaget, 120stp. Med det nye fagområdet Landskap- og anleggsfag, trakk Veia søknaden og vil akkreditere utdanningen selv høsten 2025 med sakkyndig komite.

Fagskolestyret vedtok igangsetting av hovedprosjekt for utvikling av en utdanning innen teknisk tegning juni 2024 og naturrestaurering 13.12.24. Det ble søkt om utviklingsmidler til arbeidet med naturrestaureringsutviklingen i januar 2025, noe som ikke ble tildelt, og oppstart av hovedprosjekt er satt til høsten 2025. Videre ble utvikling av Bedriftsledelse for anlegg og Miljøteknikk og digital kompetanse vedtatt igangsatt 13.12.25. Det planlegges med akkreditering av utdanningene Bedriftsledelse for anlegg og Miljøteknikk og digital kompetanse høsten 2025, under eget fagområde.

Høsten 2024 ble det igangsatt utvikling av en utdanning innen teknisk tegning av ute- og innerom. Arbeidet vil pågå frem til våren 2026.

Kvalitetsprosess 7.2.; Vesentlige endringer av eksisterende utdanningstilbud

Utdanningen Planteinstallasjoner i innerom ble revidert høsten 2024 og akkreditert på nytt som en utdanning på 30 studiepoeng med tittel Planter i innerom. Fagskolestyret akkrediterte utdanningen med endringene som var gjort 13.12.2024.

Tiltak

Se tabellen under for oppsummering av avvik.

Første tabell viser avvik, tiltak og status for 2024/2025, mens de neste tabellene gjelder avvik og tiltak for tidligere skoleår der avvik er lukket eller lukkes innværende eller fremtidige skoleår.

I tillegg har det kommet innspill på mange mindre saker som fortløpende er kvittert ut av faglærere, studieadministrasjon, avdelingsleder eller andre. Hva dette gjelder er synlig i den enkelte rapport som er å finne i kvalitetssystemet.

Avvik og tiltak for 2024/2025

Avvik	Tiltak	Ansvar	Åpen 24/25	Lukket dato
Vea må vurdere praksis for å i større grad kunne kontrollere fusk på eksamen	Faglærerteamene, studieadministrasjonen og ledelse har diskutert problemstillingen og undersøkt hvordan man håndterer situasjonen ved HYU og UH. For skoleåret 2025 vil lærerteamet ha fokus på oppgavebeskrivelse som KI ikke så lett kan benyttes til. Det vurderes muntlig forsvar i enkelte emner.	Avdelingsleder HYU		01.07.25 Praksis er vurdert og vil fortløpende ha fokus jamfør tiltaket
De fleste av klassene har fortsatt en oppfatning av at de ikke har så mye nettundervisning, noe som tyder på at det er uklart for dem hva som faktisk er undervisning over nett og hva som er studentarbeidstimer.	Nettbasert undervisning versus studentarbeidstimer er diskutert flere ganger i avdelingen og gjennom dette er det utarbeidet et dokument som tydeliggjør avdelingens forståelse av nettundervisning. Faglærerne må gi studentene en forståelse for hva som er nettundervisning. Fra august 2025 skal alle vise til detaljert nettopplegg og forventet tidsbruk i undervisningsplanene.	Avdelingsleder i samarbeid med faglærerteamene		01.09.25
Nesten halvparten av klassene ønsker flere øvingsoppgaver med tilbakemelding på hvordan de presterer	Dette blir tema i erfaringsdelingsdelen av avdelingsmøte april 25. Det forventes større grad av øvingsoppgaver fra høsten 2025	Avdelingsleder og faglærere		01.05.26 (?)

PL-klassen opplever at det er for stor grad av repetisjon fra AL-modulen.	Faglærerteamet ser på LUB i AL og PL og vurderer en revidering for å redusere repetisjon	Faglærerteam og avdelingsleder		01.06.25
GF/HP/PSD- klassene har gjennom flere år og evalueringer ytret ønske om mer opplæring innen hageplanlegging og digital tegning.	Faglærerne støtter studentenes ønske om en tilleggsutdanning med fokus på mengdetrening og digital tegning innen hageplanlegging. Avdelingsleder melder initiativet for ledergruppa og utarbeider eventuelt underlag for beslutning i Fagskolestyret.	Avdelingsleder med hjelp fra faglærere		Planlagt lukket juni/aug 2026 12.juni 24 vedtok Fagskolestyret igangsetting av utvikling av ny utdanning.
GF -klassen ønsker å endre tittel etter endt utdanning til Grøntanleggsforvalter	Faglærerteam og avdelingsleder gjør en vurdering av dette	Avdelingsleder Faglærere		01.06.25
Flere klasser ønsker mer samhandling med yrkesfeltene blant annet i form av flere besøk av eksterne og / eller bedriftsbesøk.	Dette må ha fokus ved neste budsjettprosess og faglærerteamet må finne aktuelle personer	Avdelingsleder Faglærere		Budsjettprosessen høst 2025; 1.11.25
GHN ønsker en bedre markedsføring av utdanningen for å gi den større status	Markedsfører må vurdere muligheten av hva som kan gjøres for å oppnå dette.	Markedsrådgiver		01.09.25
AGT AT ga innspill på at landmålingseksamen bør legges til før jul	Avdelingsleder vurderer dette sammen med faglærerteamet og opp mot resterende timer i timeplanen og kabalen med faglærere	Avdelingsleder		
GHN-teamet anbefaler at det utvikles en mindre utdanning (10	Avdelingsleder har bedt teamet om en nærmere beskrivelse av behovet	Avdelingsleder		01.12.25

stp) som omhandler praktiske ferdigheter innen skolehage, sansehage og rehabiliteringshager. Utdanningen kan være for Hageplanleggere, Grønnhelsekandidater, gartnere og anleggsgartnere.	jamfør initiativfasen, før dette eventuelt tas videre til ledergruppa.			
---	--	--	--	--

Avvik og tiltak for 2023/2024

Avvik	Tiltak	Ansvar	Åpen 23/24	Lukket dato
Vea må vurdere praksis for å i større grad kunne kontrollere fusk på eksamen	Det settes ned en tverrfaglig gruppe for å utrede og foreslå ny og bedre praksis.	Avdelingsleder HYU		Dette er et kontinuerlig arbeid. Det er utviklet infoskriv rundt bruk av KI på eksamen. Eksamensoppgaver må utformes slik at fusk vanskeliggjøres og muntlighøring er innført i flere emner enn før.
Bruken av Teams fungerer fortsatt ikke optimalt i alle klasser. Selv om flere nå er godt fornøyd, er det enkelte klasser som opplever det som vanskelig å	Faglig ansvarlig i de aktuelle klassene må sette ens bruk av Teams som agenda i møte med faglærerteamet.	Avdelingsleder gir oppdraget og faglig ansvarlig, i samarbeid med faglærerteamet, sørger for at teamet brukes Teams på en hensiktsmessig og lik måte		01.07.24 og fortløpende Kun en klasse melder om utfordringer i

finne frem til oppgavene i Teamsrommet.				evaluering vinter 2025.
Flere klasser har en oppfatning av at de ikke har så mye nettundervisning, noe som tyder på at det er uklart for dem hva som faktisk er undervisning over nett og hva som er studentarbeidstimer.	Nettbasert undervisning versus studentarbeidstimer er diskutert flere ganger i avdelingen og gjennom dette er det utarbeidet et dokument som tydeliggjør avdelingens forståelse av nettundervisning. Faglærerne må gi studentene en forståelse for hva som er nettundervisning og gjerne vise forventet tidsbruk per nettundervisningsopplegg gjennom undervisningsplanene.	Avdelingsleder i samarbeid med faglærerteamene		01.03 24 og fortløpende
I de to nye utdanningene Planteinstallasjoner og Interiør som hadde oppstart høsten 2022, er det gjennom første løp avdekket behov for endringer for andre kull tar til.	IN-studieplanen er revidert ved å endre omfang på emner, organisering av utdanningen til sjeldnere samlinger og mer på nett og annen tekstlig endring av studieplanen. PI- planen er det gjort mindre endringer og tydeligere info om utdanningen på hjemmesiden og i studieplanen.	Avdelingsleder i samarbeid med faglærerteamene		01.03. 2024 Mindre revideringer gjennomført på begge utdanninger høst 23. Juni 24 vedtok Fagskolestyret en omfattende revidering av PI.
Vea innførte nytt hybelsystem høsten 2023 og det har kommet innspill fra mange av klassene	Rektor har satt ned en gruppe som ser på aktuelle	Rektor og Leder for studieadministrasjonen i samarbeid med de aktuelle ansatte		01.02.24 Det er gjennom dialog med

rundt problemer med hybelsystemet.	utbedringer av det nye hybelsystemet.			systemleverandør gjort utbedringer. Dialogen må videreføres for ytterligere justeringer
Det savnes omvisning og god informasjon om viktige arenaer på skolen første samling.	Planlegge med omvisning og lage godt kart over skolens viktige områder	Leder for studieadministrasjonen i samarbeid med de aktuelle ansatte. IKT-ansvarlig utarbeider nye digitale kart.		01.08.24 Faglig ansvarlig/faglærer har fått ansvar for omvisning første samlingsuke
Flere klasser ønsker mer samhandling med yrkesfeltene blant annet i form av flere besøk av eksterne.	Dette å ha fokus ved neste budsjettprosess	Avdelingsleder med hjelp fra faglærere		01.11.24 Budsjettet er dessverre redusert, noe som virker negativt på dette.
GF/HP/PSD- klassene har gjennom flere år og evalueringer ytret ønske om mer opplæring innen hageplanlegging og digital tegning.	Faglærerne støtter studentenes ønske om en tilleggsutdanning med fokus på mengdetrening og digital tegning innen hageplanlegging. Avdelingsleder melder initiativet for ledergruppa og utarbeider eventuelt underlag for beslutning i Fagskolestyret.	Avdelingsleder med hjelp fra faglærere		12.juni 24 vedtok Fagskolestyret igangsetting av utvikling av ny utdanning.

Avvik og tiltak for 2022/2023

Avvik	Tiltak	Ansvar	Åpen 23/24	Lukket 23/24
Experimental expressions with plant materials (EX) ønsker en utvidelse av tilbudet, enten formell påbygging eller som kurs.	Ledelsen har vedtatt en ukes kurs høst 2023 der de ønsker å kartlegge interessen før man vedtar utvidelse	Avdelingsleder Kurs, marked og utvikling	Beslutning om eventuell utvidelse eller revidering foretas etter oktober 23.	Målgruppen er for liten til ny utdanning som bygger på EX. Kursavdelingen vil utrede interesse og betalingsvilje for eventuelt EX-kurs. Avdeling KMU regnet på dette og resultatet ble for dyre kurs til at målgruppen vil bli stor nok
Oppdaget svakheter I Veas forskrift om fagskoleutdanning angående fusk og plagiering.	Presisering av tema i forskriften	Avdelingsleder høyere yrkesfaglig utdanning		Det vil bli foretatt en grundig gjennomgang av forskriften både opp mot føringer for fusk, men også når det gjelder praksis, kontinuasjon, og eksamen/ avsluttende vurdering i januar 2024. Godkjent revidert forskrift 12.06.24
Dårlige eksempler for studentene på uteområdet	Leder for kurs-marked og utvikling gjennomfører en undersøkelse som kartlegger dette nærmere	Avdelingsleder kurs-marked og utvikling og melder VLG som vurderer utbedringer	Det ble gjennomført en undersøkelse for å avdekke behov på uteområdet.	Ansvarlig avdelingsleder for uteområdet (Solberg) vil foreslå en plan for utvikling av uteområdet.
Studenter som søker permisjon etter 1. år, får utfordringer med Lånekassen når det ikke er avlagt noen eksamen etter 1. år.	Interiør endrer organiseringen av emner slik at minst ett emne avlegger eksamen etter 1. år grunnet reglene i Lånekassen.	Avdelingsleder i samarbeid med faglig ansvarlig og lærerteamet.		Det foreligger revidert studieplan per 1.12.23 som ivaretar avslutning av to emner år 1 for Interiør.
Bedriftsledelse: Hadde vært bedre med 4 dagers uke.	Avdelingsleder: Det planlegges med 4 dagers samling,	Avdelingsleder høyere yrkesfaglig utdanning		Gjennomføres først skoleåret 24/25 og er ivarettatt i planene for dette skoleåret

Dyr å reise 2 dager for 2 dagers samling. Ønskelig med 4 dagers samling som legges til Gardermoen. Utfordrende med oppstart mandag da det er mye utfordringer i jobben ved ukestart.	tirsdag – fredag, fra neste oppstart 2024. Vea, Gardermoen eller Olavsgaard må vurderes som studiested			Oppstart blir tirsdag- ikke mandag.
Interiør: Vi er ikke så fornøy med læresal 5 (LS5). Det er ofte kaldt her og belysningen er dårlig.	Vea vurderer å utbedre rommet og fyringsanlegget i LS 5	Avdelingsleder høyere yrkesfaglig utdanning		Klassen ble flyttet til LS8 på låven i januar 2023. Fra skoleåret 24/25 vil Læresal 7 bli IN sitt klasserom. LS 8 blir grupperom
Teams Flere klasser har innspill og kommentarer rundt teams som LMS: Flere sier de ikke liker Teams som filhotell. Strukturen på Teams er ikke så	Avdelingsleder: Det er fortsatt noen som har utfordringer med teams, men flere enn før sier det fungerer bra nå. IKT-ansvarlig må gjøre en vurdering av om enkelte lærerteam skal følges opp i bruken av teams.	Avdelingsleder høyere yrkesfaglig utdanning/ IKT-ansvarlig		Teamskurs august 2023

god. Ser ut til at faglærerne ikke helt har kontroll på strukturen. Teams fungerer bra. Mye bedre nå da vi har kuttet ut OneNote.				
Hageplanlegging på Mære: Tittelen Hageplanlegging gir et litt feil inntrykk av hva de lærer. Mange på sosiale medier bruker hageplanlegging i ulike sammenhenger. Utomhusplanlegging virker mer profesjonelt. Det forekommer også i kommunal planlegging og i arkitektfirmaer.	Faglærerne tenker at studentene har rett i at «utomhusplanlegging» virker mer profesjonelt og riktig.	Avdelingsleder høyere yrkesfaglig utdanning	Avdelingsleder diskuterer dette også med faglærerne på Veia og lager eventuelt et underlag til styre for vedtak om endring av navn før neste innsøking i 2024.	Lærerteamet diskuterte dette i møte 17.8.23 og har kommet frem til at de vil beholde eksisterende tittel. Den er godt innarbeidet og beskriver bra innholdet i utdanningen.
Hageplanlegging (HP) på Mære: De savner mer digital	Faglærer ønsker å lage et videokurs i bruk av SketchUp for	Avdelingsleder høyere yrkesfaglig	Avdelingsleder gjør avtale med leder for	Det er gitt ressurs for utvikling 23/24 og det jobbes med å lage en digital kompetansehevingspakke innen SketchUP

tegning, står litt SketchUp på planen i januar. Flere har kjøpt seg SketchUp kurs selv. De kunne gjerne fått anbefalt et godt Sketchup kurs tidlig i utdanningen.	HP. Veia kan selge dette som kurs og de grunnleggende filmene kan også brukes på Planteinstallasjoner i innerom og Interiør.	utdanning og avdelingsleder kurs-marked og utvikling	kurs og ser på muligheten for ressurs 23/24.	
Grønn helse: Leverte politiattest; skulle gjerne visst om den var mottatt. Var uklart om den skulle leveres 30 dager etter at man var antatt på studiet eller før praksis.	Informasjonen rundt politiattest må bli tydeligere for de som tas opp. Faglærerne må informere godt om dette 1. samling	Studieadm Faglig ansvarlig		Det er innført nye rutiner for politiattest gjeldende for skoleåret 2024/2025. Faglig ansvarlig og studieadministrasjonen vil sammen håndtere informasjon og mottak når det er klart hvor studenten skal ha praksis.

Avvik og tiltak for 2021/2022

Avvik	tiltak	Ansvar	Åpen 22/23	Lukket 22/23
Lite oversiktlig bruk av Teams i undervisningen	Det er satt ned en gruppe med faglærere og IKT-rådgiver for å komme frem til	IKT-rådgiver	Området har bedret seg, men skolen	Gruppen har laget en felles struktur for

	en god og ryddig struktur på Teams som benyttes i alle klasser. Høsten 2022 vil IKT-rådgiver informere lærerstaben om ny struktur gjeldende fra skolestart.		har fortsatt noe å gå på. Teamskurs august 2023.	Teams som er tatt i bruk
Sirkulær disponering av vann bør revideres jamfør innspill fra lærerteam og studenter.	Det er skrevet underlag til Fagskolestyret angående dette og de vedtok revidering i møte 3.6.22. Revideringen starter i august 2022. Utdanningen tilbys ikke kommende skoleår.	Avdelingsleder og faglig ansvarlig	Revideringen vil fortsette høsten 2023, forsinket jamfør planen. Det er gjennomført arbeidsmøte med yrkesfeltet 28.9.23	Lukket 12.06.24 Revidert utdanning akkreditert av Fagskolestyret
Det har kommet tilbakemeldinger på vurderingsordningen som Veala om dette skoleåret, både fra studenter og fra faglærere. Avdelingen må sette fokus på dette og se på nye løsninger for utdanninger der ny ordning fungerte mindre bra dette skoleåret.	Vurderingsordningen er tema på siste avdelingsmøte før ferien og vil bli fulgt opp fra høsten. For enkelte utdanninger kan det bli aktuelt å gjøre endringer i studieplanene jamfør dette, men om-, og for hvilke utdanninger det blir aktuelt,	Avdelingsleder og lærerteamene	Vurderingsordningen er revidert og ny ordning tatt i bruk for 22/23	Faglærerne har bidratt til å fastsette eksamensform for 2023/2024

	vil arbeidet med vurderingsordningen vise.			
Hageplanlegging, det har kommet ulike innspill der noen ønsker lengre modningstid (større utdanning), mens andre ønsker workshops i etterkant for å jobbe med det de har lært.	Avdelingsleder er oppmerksom på tilbakemeldinger i fortsettelsen. Det vurderes å tilby workshop ila kommende skoleår. Er det flere kull som gir tilbakemeldinger om det samme, må det vurderes å revidere studiet	Avdelingsleder		Inneværende klasse er fornøyd med tilbudet. For en mer helhetlig kompetanse kan man velge Grøntanleggsforvaltning som gir mer kompetanse rundt planlegging i hager og parker med plantematerialer.

Vedlegg

Prosedyremaal med gjennomgang av fagskoledriften. Dette innebærer gjennomgang av utdanningene opp mot gjeldende lover og forskrifter 2024/2025

Vedlegg: Internkontroll jf. Kvalitetshåndboka kapittel 6

Overordnet kommentar; skoleåret 2024/2025	Ledelse i maskinentreprenørfaget ble sendt NOKUT for akkreditering 15.09.24. Utdanningen ble trukket og akkrediteres under eget, nytt fagområde høst25. Teknisk tegning av inne- og uterom, Bedriftsledelse for anlegg og Miljøteknikk og digital kompetanse er under utvikling. Teknisk tegning av inne- og uterom vil sannsynlig stå ferdig våren 2026, men de to andre planlegges akkreditert høsten 2025. Utvikling av naturrestaurering vil igangsettes høsten 2025 og planlegges ferdig til høst 27. PI har gjennomgått en større revidering som skal meldes. SDV og HGF ble revidert 23/24, og det skal meldes endring.
--	--

Studium										
Hva er sjekket/ utdanning	GF SD PSG HP	EX og LBB	HGF	AGT FL	AGT AT	GHN	SDV	LMF AL	IN	PII
Er det gjort endringer i utdanningens innhold eller form (navn på utdanning, samlede læringsutbytte, utdanningsform, studiested mm) som må sjekkes jamfør lovverk?	nei	Lagt ned juni 2024. Dette er meldt.	Hel-revidert til små-ut. H23.	-	-	---	SDV er meldt endring på	LMF120 er inne hos NOKUT	-	PII er meldt endring på. PI må vedtas nedlagt august 25
Er det utviklet nye utdanninger (eller endret omfang i studiepoeng) innen fagområde som skal meldes NOKUT										
Er Studieadm. Informert om				-	-				ja	ja

endringer som påvirker rapportering?										
Er det gjort mindre endringer i studieplan jamfør innspill fra undervisere eller studenter gjennom kvalitetssystemet?	Ja, oppdat. Arbeidskrav og ordlyd-REA	----- -		Ja, oppdat. Arbeidskrav og ordlyd-REA	Ja, oppdat. Arbeidskrav og ordlyd-REA	Ja, oppdat. Arbeidskrav og ordlyd-REA	Ja, oppdat. Arbeidskrav og ordlyd-REA	Ja, oppdat. Arbeidskrav og ordlyd-REA	Ja, oppdat. Arbeidskrav og ordlyd-REA	Ja, oppdat. Arbeidskrav og ordlyd-REA
Har studieadministrasjonen meldt forhold omfattet av meldeplikt (studiested, nytt navn, ny utdanningsform og nye akkrediterte utdanninger)?							Ja, meldt uke 25 2024	Ja, søkt NOKUT høst 2024		
Er det gjort endringer i fagmiljø slik at det bør sjekkes opp mot krav i lovverket og skolens kravspesifikasjon?	nei		nei	nei	nei	nei	Ny ansatt fra fra 1.8.25 (Merkesdal)	Ny ansatt fra 1.8.25 (Rudi)	Endring i Fagan-svarlig. Oppfyller krav!	nei
Har det foregått formell eller uformell kompetanseheving i fagmiljøet i år eller foregående år?	Mange har tatt formell utdanning innen nettpedagogikk: 4 stk. – varierende fra 5-15 stp. nettpedagogikk ved NTNU 24/25 2 personer har vært i hospitering -25 Tillegg; diverse webinarer/fagkurs (Miljøriskovurdering av planer mm)									
Har det foregått samhandling med	Folk fra yrkesfelt et har		Ekskursjoner med praksis.	Folk fra yrkesfelt et har	Folk fra yrkesfelt et har	- Folk fra yrkesfelt et har		Folk fra yrkesfelt et har	Folk fra yrkesfelt et har	

yrkesfeltet i år eller foregående år? Eventuelt om hva? Det vises til logg for samarbeid!	vært forelesere, ekskursjoner		Gjennomført prosjekter i samhandling med yrkesfelt.	vært forelesere, ekskursjoner praksis i yrkesf.	vært forelesere, ekskursjoner, praksis i yrkesf.	vært forelesere, ekskursjoner, praksis i yrkesf.		vært forelesere, ekskursjoner praksis i yrkesf.	vært forelesere, ekskursjoner praksis i yrkesf.	
Se over- samarbeid y-feltet	Det har vært mye samarbeid med MEF og bedrifter under dem rundt utvikling av 4. modul for LMF. MEF og Veia samarbeider også om undervisning inn på AL,PL og LMF. NAML, MEF, EBA og Veia samarbeider om å få oppstart av utvikling av utdanning innen naturrestaurering. Interiørutdanningen og de andre utdanningene samarbeider med aktuelle fra yrkesfeltet rundt forelesere, ekskursjoner og undervisningsmidler.									
Overholdes krav om politiattest og skikkethetsvurdering?	-	-	-	-		-- Ja og Ja	-	-	-	
Er det gjort endringer i utdanningen jamfør tiltak i KS-systemet (undervisningen, studieplanen, fagmiljø etc.)	Ja, innført arbeidskrav fra 24/25	-	Er i prosess.	Ja, innført arbeidskrav fra 24/25	Ja, innført arbeidskrav fra 24/25	Ja, innført arbeidskrav fra 24/25	Ja, innført arbeidskrav fra 24/25	Ja, innført arbeidskrav fra 24/25	Ja, innført arbeidskrav fra 24/25	Ja, innført arbeidskrav fra oppstart 25/26 Redusert utdanningen fra 60 til 30 stp
Er det sørget for vurdering i alle emner?	Ja		Ja Ett emne = en	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja

			utdannin g							
Annet?										
AVIK-TILTAK Oppdages avvik, skal dette meldes den som har ansvar for å rette opp avviket med en frist for oppretting.										
	Gjennomgang av tabellen med studieadministrasjonen v Orderløkken 12.juni 2025									