

Læreplan

Blomsterdekoratør

Norges grønne
fagskole *vea*

- utdanning for voksne på videregående nivå
- deltid 2 år



Innholdsfortegnelse

FORORD	3
DEL 1: FELLESFAGLIG INFORMASJON	4
INNLEDNING	4
MILJØ OG BÆREKRAFTFOKUS	4
NETTUNDERVISNING	4
TITTEL	4
OPPTAKSKRAV	4
LITTERATUR OG TEKNISK HJELPEMIDDEL	5
UTDANNINGSTILBUDETS NIVÅ, OMFANG, ORGANISERING OG INNHOLD	5
INTERNASJONALISERING	6
VURDERINGS- OG EKSAMENSORDNINGEN	6
YRKESFAGLIG FORDYPNING (YFF)	6
VURDERING AV EKSAMEN	6
SENSUR	7
KOMPETANSEBEVIS	7
FRAVÆR/OPPMØTE	7
DEL 2: LÆREPLANER KOMPETANSEMÅL VGI	8
TVERRFAGLIGE TEMAER	8
Folkehelse og livsmestring	8
Bærekraftig utvikling	8
KOMPETANSEMÅL OG VURDERING PRODUKTUTVIKLING OG PRODUKSJON (FBI1001)	8
KOMPETANSEMÅL OG VURDERING KOMMUNIKASJON, KUNDE OG ARBEIDSLIV (FBI1002)	9
EKSAMEN FOR ELEVER (GJELDER IKKE VEA)	9
EKSAMEN FOR PRIVATISTER (GJELDER FOR VEA)	9
KOMPETANSEMÅL VG2 BLOMSTERDEKORATØR	10
FAGRELEVANS OG SENTRALE VERDIER	10
KJERNEELEMENT	10
TVERRFAGLIGE TEMA	11
KOMPETANSEMÅL OG VURDERING PRODUKTUTVIKLING, BRANSJELÆRE OG KOMMUNIKASJON (BLD2004)	11
KOMPETANSEMÅL OG VURDERING PRODUKSJON OG ARBEIDSLIV (BLD2005)	12
EKSAMEN FOR ELEVER (GJELDER IKKE VEA)	13
EKSAMEN FOR PRIVATISTER (GJELDER FOR VEA)	13
VEDLEGG TIL KOMPETANSEBEVISET	14
YRKESFAGLIG FORDYPNING VG1 OG VG2 VED NORGES GRØNNE FAGSKOLE – VEA	14

Forord

Denne læreplanen gjelder utdanning for voksne innen blomsterdekoratørfaget som gjennomføres ved Norges grønne fagskole – Veia (Veia).

Dokumentet er delt inn i to deler:

Del 1 tar for seg det pedagogiske grunnlaget for utdanningen med informasjon om organisering, innhold, tilbakemelding og vurdering, samt dokumentasjon av utdanningen.

Del 2 viser læreplanene i de ulike programfagene på:

1. Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign (FBIO-01)
2. Vg2 Blomsterdekoratør (BLD02-03)
3. Yrkesfaglig fordypning (YFF)

Målet med denne lokale læreplanen er å tilby et helhetlig, yrkesrelevant og oversiktlig dokument. Dokumentet er satt sammen med utgangspunkt i de sentralt gitte læreplaner fra utdanningsdirektoratet.

Veia er miljøfyrtårn sertifisert og er opptatt av bærekraftig utvikling i alle utdanninger. Dette handler om å ta etiske og miljøbevisste valg gjennom kunnskap om produkter, materialer, vedlikehold av verktøy og skapende arbeid. Det handler også om å forvalte, utnytte og gjenbruke ressurser i produksjon og å reflektere over hvordan bærekraftige valg kan påvirke samfunnet og naturen.

Fokuset i kompetansemålene på vg1 rettes mot blomsterdekoratøryrket og at den enkelte ønsker å bli blomsterdekoratør.

Studiet er godkjent av Lånekassen.

Endringslogg

Dato	Endringsbeskrivelse	Produsent	Versjon
16.03.2020	Fagfornyelsen: Ny læreplan lagt inn, vg1 Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	Hildegunn Aas	1.0
17.11.2020	Justering av opptakskrav	Hildegunn Aas	1.1
03.03.2021	Fagfornyelsen: Ny læreplan lagt inn, vg2 Blomsterdekoratør	Hildegunn Aas	
05.05.2021	Moduloversikt er lagt til som vedlegg bak	Hildegunn Aas	1.2
19.08.2021	Revidert vedlegget: moduloversikt	Hildegunn Aas	1.3
07.12.2021	Moduloversikt tatt ut for revisjon	Hildegunn Aas	1.4
20.01.2022	Presisering rundt opptakskrav	Hildegunn Aas	1.5
30.06.2022	Justert årstimer	Hildegunn Aas	1.6
02.12.2022	Justert mtp ant samlingsuker	Hildegunn Aas	1.7
06.02.2026	Lagt inn i ny mal, endret antall samlingsuker	Anne Stine Solberg	1.8

Del I: Fellesfaglig informasjon

Innledning

Blomsterdekoratørutdanningen for voksne på Veia har som mål å gi en solid grunnopplæring i blomsterdekoratørfaget. Blomsterdekoratørfaget er et tradisjonsrikt og kreativt håndverksfag i stadig utvikling. Veia vil med dette bidra til å utdanne kompetente, engasjerte og fremtidsrettede yrkesutøvere som kan utøve håndverket i ulike utsalgssteder.

Det ordinære utdanningsløpet er todelt: to år på skole og to år som lærling.

Blomsterdekoratørutdanningen på Veia korter ned studietiden ved å komprimere fellesfagene på vg1 FBIO-01 og vg2 BLD02-03. Studiet gjennomføres med en kombinasjon av fysiske samlinger på Veia, nettbaserte samlinger samt hjemmeoppgaver med veiledning fra faglærere. Man kan fint arbeide ved siden av utdanningen.

Etter endt utdanning skal kandidaten være i stand til å få seg en lærlingplass eller på annen måte tilegne seg mer kompetanse innenfor blomsterdekoratørfaget for eventuelt å gå opp til fagprøven som blomsterdekoratør (dette i dialog med opplæringskontor i eget hjemfylke).

Miljø og bærekraftfokus

Veia er miljøfyrtårn-sertifisert og har fokus på å bidra til et mer miljø- og klimavennlig samfunn.

Det jobbes opp mot FN sine 17 bærekraftsmål både i driften av skolen, de ulike studiene og i undervisningen. Ved å legge vekt på bærekraft i undervisningen, håper Veia å bidra til økt bærekraftstankegang i bransjene og dermed et mer miljø- og klimavennlig Norge.

Bærekraftbegrepet er også spesifisert bedre i del 2: Kompetansemålene

Nettundervisning

Utdanningen støttes av nettundervisning mellom de fysiske samlingene. Dette for å holde fokuset i de periodene man ikke er på Veia. Oppgaver og lærestoff vil være tilgjengelig på digital læringsplattform. Studentene gis nødvendig opplæring i bruk av læringsplattform ved studiestart.

Tittel

Utdanningen gir ingen formell tittel, men du vil fullføre det teoretiske kravet til fagprøven i Blomsterdekoratørfaget og kan gå videre mot fagprøven ved å fullføre kravet til praksis (i dialog med eget fylke). Etter bestått fagprøve kan du kalle deg Blomsterdekoratør.

Opptakskrav

For opptak til blomsterdekoratørutdanning for voksne, skal søkeren ha fullført og bestått fellesfagene norsk, engelsk, samfunnskunnskap, matematikk og naturfag på Vg2 yrkesfag/VG2 studieforberedende eller VGI studiespesialiserende. Utdanningen er spesielt tilrettelagt for voksne, rettighetsselever må velge ordinært studieløp.

- For å kunne bli tatt opp til videregående utdanning skal søkeren ha lovlig opphold i landet. Voksne som oppholder seg lovlig i landet i påvente av å få avgjort søknad om oppholdstillatelse, har ikke rett til opplæring¹.

¹ Opplæringsloven Kap. 4A-3 8. ledd

- Dersom du har tatt vg1 og vg2 i utlandet må du ta kontakt med inntakskontoret i eget fylke for å få godkjent dette.
- Utenlandske søkere må dokumentere norskkunnskaper og ferdigheter på minimum nivå B1.

Kriterier for rangering:

- 1) Søkere med relevant praksis går foran søkere uten. Praksisen må ha et omfang som tilsvarer minimum 6 måneder heltid.
- 2) Søkere som sidestilles etter punkt 1, blir innstilt etter karaktersnittet.

Relevant praksis:

Praksisen må omhandle blomsterdekoratørfaglig arbeid. Dette kan være arbeid i blomsterforretning. Praksisen må være gjennomført innen opptakstidspunktet. Relevant praksis skal dokumenteres av tredjepart.

For utfyllende informasjon om det formelle opptakskravet, se §2-2 i Reglement for videregående opplæring som er å finne på vår hjemmeside.

Litteratur og teknisk hjelpemiddel

Lærebøker er kun ett av flere hjelpemidler for kunnskapstilegnelse. Det er læreplanens kompetansemål og hovedmomenter som danner utgangspunktet for læringen, og lærebøkene må betraktes som hjelpemiddel og inspirasjonskilde. Faglærere og bibliotekar er behjelpelige med å finne velegnet litteratur i bøker, tidsskrifter, internett, samt gjennom biblioteksdata-baser. Opplæring i søk i biblioteksdata-baser vil bli gitt.

Bokliste vil bli fremlagt ved skolestart hvert år. Dette for å kvalitetssikre at listene til enhver tid er oppdatert. Hver enkelt må også ha tilgang til egen bærbar pc med trådløs internett-tilkobling.

Utdanningstilbudets nivå, omfang, organisering og innhold

Utdanningen er et tilbud på nivå 4 i de europeiske kvalifikasjonsrammeverket og består av felles programfag fra vg1 Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign og vg2 Blomsterdekoratør. Utdanningen gjennomføres på deltid over to år, med 9 ukesamlinger per studieår. I tillegg til samlingsukene kommer

- 6 uker praksis (YFF) hvor du selv velger egnet praksissted. Se mer info i vedlegg.
- To skriftlige hjemmeeksamener hvert av studieårene jf. oversikten under Vurderings- og eksamensordningen
- En tverrfaglig praktisk eksamen hvert studieår (denne gjennomføres siste samlingsuke hvert år)

Undervisningen vil foregå ved tradisjonell klasseromsundervisning, gruppearbeid, befaringer/ekskursjoner og ved praktisk arbeid. På Veia legges det vekt på det praktiske arbeidet og elevene har derfor praktiske øvelser på hver ukesamling. I opplæringen benyttes området på Veia; parken, planteskolen, friland og veksthusene. I tillegg legges det vekt på å dele faglig informasjon og erfaring. På Veia tar alle del i et tradisjonsrikt og spennende læringsmiljø gjennom dialog og samspill med andre innenfor grønne fagområder på videregående- og fagskolenivå.

Internasjonalisering

Vea er tilknyttet et spennende internasjonalt nettverk, FLORNET (www.flornet.eu), med partnere fra 27 sentrale gartner- og blomsterdekoratørskoler fra hele Europa. Som elev ved Vea kan du få mulighet til å benytte dette nettverket i form av mobilitetsopphold hos en av våre partnere. Det informeres mer om dette ved studiestart.

Vurderings- og eksamensordningen

Formålet med vurdering er å sikre en høy standard i opplæringen. Vurdering innebærer at resultatet av opplæringen vurderes mot grad av måloppnåelse i lys av de kompetansemål som er formulert i læreplanen.

Du skal ha tre eksamener på hvert nivå:

Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign

- en skriftlig eksamen produktutvikling og produksjon (FBIO1001)
- en skriftlig eksamen i kommunikasjon, kunde og arbeidsliv (FBIO1002)
- en tverrfaglig praktisk eksamen som omfatter begge programfagene (FBIO1003)

Vg2 Blomsterdekoratør

- en skriftlig eksamen i produktutvikling, bransjelære og kommunikasjon (BLD2004)
- en skriftlig eksamen i produksjon og arbeidsliv (BLD2005)
- en tverrfaglig praktisk eksamen der produktutvikling og produksjon inngår (BLD2006)

Yrkesfaglig fordypning (YFF)

I løpet av studietiden på Vea skal du gjennomføre 6 uker praksis i bedrift for å få godkjent YFF. 3 uker tilsvarer YFF 4106 (vg1) og 3 uker YFF 4209 (vg2). Det skal dokumenteres at du har gjennomført yrkesfaglig fordypning i blomsterdekoratørfaget.

Dokumentasjon på gjennomført praksis leveres faglig ansvarlig for utdanningen.

Vurdering av eksamen

Det brukes en karakterskala fra 1 – 6, hvor 6 er det høyeste og 2 er laveste bestått karakter.

6	Svært godt	Uttrykker at deltakeren har framifrå kompetanse i faget.
5	Meget godt	Uttrykker at deltakeren har meget god kompetanse i faget.
4	Godt	Uttrykker at deltakeren har god kompetanse i faget.
3	Nokså god	Uttrykker at deltakeren har nokså god kompetanse i faget.
2	Lav	Uttrykker at deltakeren har lav kompetanse i faget.
1	Svært lav	Uttrykker at deltakeren har svært lav kompetanse i faget.

Sensur

Den enkelte kandidat skal sikres objektiv vurdering av kunnskaper og ferdigheter. Det oppnevnes ekstern sensor ved alle eksamener. Intern sensor er til enhver tid de aktuelle faglærere innen hvert emne. Ved eventuelle klager henviser vi til Veas retningslinjer for behandling av klager.

Kompetansebevis

Etter fullført studium og bestått eksamen, utstedes kompetansebevis som vil dokumentere hvilke resultater kandidaten har oppnådd i form av karakter.

Fravær/oppmøte

Som et ledd i kvalitetssikringen føres fravær. For å få veiledning og vurdering er det en forutsetning at alle møter opp til undervisningen og deltar aktivt ut i fra sine forutsetninger.

Del 2: Læreplaner

Kompetansemål VGI

Fastsatt som forskrift av Utdanningsdirektoratet 27. februar 2020.
Gjelder fra 01.08.2020

Tverrfaglige temaer

Folkehelse og livsmestring

Det tverrfaglige temaet folkehelse og livsmestring handler om å utvikle identitet og kritisk refleksjon over arbeidsmetoder i en skapende prosess, både alene og sammen med andre. Videre handler det om å utvikle strategier for å møte og mestre fra kunder og et arbeidsmiljø med tydelige tidsfrister. Det handler også om refleksjon over hvordan man påvirkes av moter, trender og visuelle uttrykk.

Bærekraftig utvikling

Det tverrfaglige temaet bærekraftig utvikling om å ta etiske og miljøbevisste valg gjennom kunnskap om produkter, materialer, vedlikehold av verktøy og skapende arbeid. Det handler også om å forvalte, utnytte og gjenbruke ressurser i produksjon og å reflektere over hvordan bærekraftige valg kan påvirke samfunnet og naturen.

Kompetansemål og vurdering produktutvikling og produksjon (FBI1001)

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- planlegge, gjennomføre, dokumentere og vurdere eget arbeid innenfor gitte tidsrammer
- bruke kunnskap om mote, trender, stilhistorie og ulike kulturer i eget arbeid
- beskrive og bruke ulike komposisjonsvirkemidler for å oppnå ønsket uttrykk i eget arbeid
- anvende fargelære i eget arbeid
- innhente og anvende kunnskap om materialer og produkters egenskaper i eget arbeid
- analysere ulike oppdrag og ta estetiske valg i samsvar med kundens ønsker og behov
- utforske og bruke visuelle og digitale verktøy til idéutvikling og presentasjon av eget arbeid
- anvende og velge egnede verktøy, maskiner og teknikker i framstillingen av produkter og tjenester
- utføre enkelt vedlikehold av maskiner, verktøy og utstyr etter gjeldende sikkerhetsbestemmelser
- holde orden i verkstedet og bruke materialer, kjemikalier, teknikker og utstyr i henhold til gjeldende regler for helse, miljø og sikkerhet
- utforske og bruke teknikker og materialer i selvvalgte interesseområder

Kompetansemål og vurdering kommunikasjon, kunde og arbeidsliv (FBIO002)

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- analysere oppdrag og bestillinger fra kunder og bruke opplysningene i arbeidsprosessene
- visualisere egne ideer overfor kunder og samarbeidspartnere
- utvikle og presentere produkter og tjenester
- vurdere og gjøre rede for ressursutnyttelse og kvalitet i produksjon, og reflektere over hvordan bærekraftige valg i eget arbeid kan påvirke samfunnet og naturen
- bruke ulike kommunikasjonsformer i samhandling med kunder og samarbeidspartnere
- beskrive og bruke markedsføring og salgsprosesser i forbindelse med produkter og tjenester
- beregne pris på produkter og tjenester og vurdere lønnsomheten i en bestilling
- anvende strategier for å møte og mestre forventninger fra kunder og andre
- reflektere over ulike livsfaser, behov, kultur og tradisjoner, og bruke dette i kundeveiledning
- vurdere og bruke gjeldende regler for helse, miljø og sikkerhet i eget praktisk arbeid
- beskrive hvilke krav og forventninger som stilles til en profesjonell yrkesutøver, og reflektere over egen praksis
- gjøre rede for og vurdere hvordan partene i arbeidslivet samarbeider for å utvikle et bedre arbeidsliv

Oversikt over felles programfag:

Timetall

Timetallet er oppgitt i 60 minutters enheter.

- | | | |
|--------------------------------------|-----------|--------------|
| • Produktutvikling og produksjon | FBIO 1001 | 280 årstimer |
| • Kommunikasjon, kunde og arbeidsliv | FBIO 1002 | 197 årstimer |

Timetallet over gjelder for ordinært løp i videregående skole. Veia tilbyr et komprimert løp med opplæring av privatister som tar eksamen i alle fag.

Eksamen for elever (gjelder ikke Veia)

Produktutvikling, bransjelære og kommunikasjon, og produksjon og arbeidsliv:

Eleven skal opp til en tverrfaglig praktisk eksamen der de felles programfaga inngår. Eksamen blir utarbeidd og sensurert lokalt. Eksamen skal ha førebudingsdel.

Eksamen for privatister (gjelder for Veia)

Produktutvikling og produksjon: Privatisten skal opp til en skriftlig eksamen i programfaget.

Eksamen blir utarbeidd og sensurert lokalt. Fylkeskommunen avgjør om privatister skal få førebudingsdel ved lokalt gitt eksamen.

Kommunikasjon, kunde og arbeidsliv: Privatisten skal opp til en skriftlig eksamen i programfaget. Eksamen blir utarbeidd og sensurert lokalt. Fylkeskommunen avgjør om privatister skal få forberedelsedel ved lokalt gitt eksamen.

Produktutvikling og produksjon, Kommunikasjon, kunde og arbeidsliv: Privatisten skal opp til en tverrfaglig praktisk eksamen i disse felles programfagene. Eksamen blir utarbeidd og sensurert lokalt. Fylkeskommunen avgjør om privatister skal få forberedelsedel ved lokalt gitt eksamen.

Kompetansemål VG2 Blomsterdekoratør

Fastsett som forskrift av Utdanningsdirektoratet 11. februar 2021.

Gjelder fra 01.08.2021

Fagrelevans og sentrale verdier

Vg2 blomsterdekoratør handler om å lage håndverksprodukter med botaniske materiale og allsidige design og uttrykk. Det handler om å utvikle materialkjennskap og handlag, og om grunnleggende forståelse av kundekommunikasjon, estetikk, kvalitet og ressursutnytting. Ved å legge til rette for refleksjon over fagtradisjoner og korleis trender har endra seg over tid, bidrar programfaga til å utvikle kompetanse til å planlegge og produsere produkt og tjenester i tråd med endringer i trender og i samfunnet. Videre handler programfagene om å utvikle løsningsorienterte fagarbeidere som gjennomfører oppgaver i møte med arbeidslivet og forventningene til kundene.

Alle fag skal bidra til å realisere verdigrunnlaget for opplæringa. Vg2 blomsterdekoratør skal bidra til å utvikle identiteten som blomsterdekoratør hos den enkelte. Programfaga skal bidra til å utvikle evne til kritisk tenking gjennom arbeid med praktiske blomsterdekoratøroppgaver der valgene elevene tar og måten de utfører oppgavene på, påvirker prosessen og resultatet. Videre skal programfagene fremme etisk bevissthet gjennom å gi elevene mulighet til å reflektere over hvordan blomsterprodukt og -metoder påvirker miljø og sosiale forhold. Programfagene skal også bidra til å utvikle skaperglede og engasjement ved at elevene erfarer hvordan fagkompetansen deres er til hjelp når de møter etiske problemstillinger i forbindelse med kundebehandling. I tillegg skal programfagene bidra til å utvikle toleranse gjennom at elevene får møte kulturelt mangfold og menneske med ulike behov og i ulike livsfaser.

Kjerneelement

Blomsterdekorering

Kjerneelementet blomsterdekorering handler om å skape blomsterfaglige produkt gjennom analyser av personer, rom og anledning, og om å reflektere kritisk for å ta bevisste etiske og estetiske val og grunngi valgene gjennom heile prosessen. Det handler om å bruke verktøy, teknikker og botaniske materiale på en formålstjenlig og nyskapende måte for å skape ønsket uttrykk på produktene. Kjerneelementet handler videre om å bruke komposisjonsprinsipp, farge og form til å skape funksjonelle produkt som er tilpassa moter, trender, stilhistorie og ulike kulturer. I tillegg handler kjerneelementet om å integrere arbeidet med helse, miljø og sikkerhet i alle delene av fagutøvelsen – fra planlegging til dokumentasjon av ferdig arbeid. Det handler også om å drøfte regelverk og avtaler som regulerer arbeidsforholdet, og om å reflektere over egen praksis.

Kommunikasjon og arbeidsliv

Kjerneelementet kommunikasjon og arbeidsliv handler om å bruke ulike kommunikasjonsformer for å analysere ønska og forventningene til kunder. Videre handler det om å visualisere egne

ideer for kunden og andre for å sikre en felles forståelse av produktet. Kjerneelementet handler også om økonomi, salg og markedsføring i produksjonsprosessene. Det handler videre om å utvikle strategier for å møte de behovene kundene har ut fra livssituasjon, kultur og tradisjoner. Kjerneelementet handler i tillegg om å presentere og eksponere et utvalg av materialer og produkter for å skape en stemning og et tema, både fysisk og digitalt.

Materialkjennskap

Kjerneelementet materialkjennskap handler om å tilegne seg kunnskap om navn, varebehandling, opphav, sesong og holdbarhet for et bredt utvalg av botaniske materialer. Det handler videre om å bruke tekniske hjelpemiddel i produksjonsprosesser for å oppnå et estetisk visuelt uttrykk og et funksjonelt produkt. Kjerneelementet handler også om å eksperimentere med materiale for å bli kjent med egenskaper, holdbarhet og bruksområde, om å reflektere kritisk over kvaliteten på materialene og om å utnytte materialene godt.

Tverrfaglige tema

Folkehelse og livsmestring

I Vg2 blomsterdekoratør handler det tverrfaglige temaet folkehelse og livsmestring om å utvikle identitet og om å gjøre ansvarlige valg i eget liv og i skapende arbeid. Det handler videre om å utvikle strategier for å møte og mestre forventninger fra kunder. I tillegg handler folkehelse og livsmestring om å bli trygg i møte med medelever, kunder og andre aktører i faget, og om å håndtere egne tanker og følelser som oppstår i møte med kunder i ulike livssituasjoner som trenger veiledning om blomsterfaglige produkt.

Bærekraftig utvikling

I Vg2 blomsterdekoratør handler det tverrfaglige temaet bærekraftig utvikling om å gjøre etiske og miljøbevisste val ved innkjøp og import av botaniske materiale og produkt, ved vedlikehold av verktøy og ved skapende arbeid. Det handler også om å forvalte, utnytte og gjenbruke ressurser i produksjon og om å reflektere over korleis bærekraftige val kan påvirke økonomien, samfunnet og naturen.

Kompetansemål og vurdering produktutvikling, bransjelære og kommunikasjon (BLD2004)

Mål for opplæringa er at eleven skal kunne

- planlegge og dokumentere eige blomsterarbeid
- utvikle nye produkt i ulike stilformer med inspirasjon fra stilhistoria
- analysere rom, personer, anledning og underlag og bruke funn for å grunngi valg i produktutvikling
- bruke faguttrykk i kommunikasjon og dokumentasjon og bruke ulike kommunikasjonsformer og faglig veiledning i salgs- og servicesituasjoner
- bruke og utvikle skisser og arbeidstegninger med riktige mål og proporsjoner
- bruke og utforske ulike digitale ressurser i eget arbeid med produktutvikling, i dokumentasjon og i kommunikasjon
- presentere blomsterfaglige produkt på en visuell og estetisk måte

- beregne materiale til produkt etter en fastsatt pris
- beregne utsalgspris ut ifra innkjøp, tidsbruk og lønnsomhet
- norske og vitenskapelige navn på botaniske materiale og bruke disse i kommunikasjon med kunder og leverandører
- grunngi val av botaniske materiale med omsyn til holdbarhet, egenskaper, bruksområde, opphav og sesong i produktutviklinga
- utvikle og reflektere over strategier for å møte forventninger fra kunder i ulike livssituasjoner

Kompetansemål og vurdering produksjon og arbeidsliv (BLD2005)

Mål for opplæringa er at eleven skal kunne

- planlegge, gjennomføre, dokumentere og vurdere eget blomsterarbeid og egen prosess
- utvikle faglige produkt i ulike stiler og uttrykk knytte til ulike anledninger og kulturer
- nytte materiale og grunngi valget av materiale ut fra det ønskede uttrykket på et produkt og ut fra egenskapene og holdbarheten til materialene
- gjennomføre arbeidsoppgaver i tråd med gjeldende regler for helse, miljø og sikkerhet
- bruke ulike komposisjonsprinsipp og formalestetiske virkemiddel i eget blomsterarbeid
- benytte formålstjenlige håndverksteknikker med tanke på holdbarhet, funksjon, ressursutnytting, bærekraft og økonomi, og begrunne egne valg av håndverksteknikker
- gjøre greie for ulike stilepoker, stilformer, trender, moter og kulturelle uttrykk og bruke denne kunnskapen som inspirasjon i blomsterarbeid
- vurdere og kvalitetssikre eget blomsterarbeid
- velge, bruke og vedlikeholde verktøy i praktisk arbeid
- utforske og eksperimentere med ulike teknikker og botaniske materiale
- reflektere over sammenhengen mellom bærekraft, oppbevaring av råvarer, ressursutnytting, avfallshandtering og produksjon og import av botaniske materialer, og bruke denne kunnskapen i produksjon av blomsterfaglige produkt
- bruke et bredt utvalg av botaniske materialer og behandle disse på en forsvarlig måte med tanke på holdbarhet og estetikk
- drøfte hvilke krav og forventninger som blir stilt til et likeverdig og inkluderende yrkesfellesskap, og beskrive hvilke plikter og rettigheter arbeidsgiveren og arbeidstakeren har i arbeidslivet

Oversikt over felles programfag:

Timetall

Timetallet er oppgitt i 60 minutters enheter.

- | | | |
|--|----------|--------------|
| • Produktutvikling, bransjelære og kommunikasjon | BLD 2004 | 187 årstimer |
| • Produksjon og arbeidsliv | BLD 2005 | 290 årstimer |

Timetallet over gjelder for ordinært løp i videregående skole. Veia tilbyr et komprimert løp med opplæring av privatister som tar eksamen i alle fag.

Eksamen for elever (gjelder ikke Vea)

Produktutvikling, bransjelære og kommunikasjon, og produksjon og arbeidsliv: Eleven skal opp til en tverrfagleg praktisk eksamen der dei felles programfaga inngår. Eksamen blir utarbeidd og sensurert lokalt. Eksamen skal ha førebuingsdel.

Eksamen for privatister (gjelder for Vea)

Produktutvikling, bransjelære og kommunikasjon: Privatisten skal opp til en skriftlig eksamen i programfaget. Eksamen blir utarbeidet og sensurert lokalt. Fylkeskommunen avgjør om privatister skal få forberedelsedel ved lokalt gitt eksamen.

Produksjon og arbeidsliv: Privatisten skal opp til en skriftlig eksamen i programfaget. Eksamen blir utarbeidet og sensurert lokalt. Fylkeskommunen avgjør om privatister skal få forberedelsedel ved lokalt gitt eksamen.

Produktutvikling, bransjelære og kommunikasjon, og produksjon og arbeidsliv: Privatisten skal opp til en tverrfaglig praktisk eksamen i disse felles programfagene. Eksamen blir utarbeidet og sensurert lokalt. Fylkeskommunen avgjør om privatister skal få forberedelsedel ved lokalt gitt eksamen.

Vedlegg til kompetansebeviset

Yrkesfaglig fordypning Vg1 og Vg2 ved Norges grønne fagskole – Vea

Yrkesfaglig fordypning skal brukes til opplæring i kompetansemål hentet fra læreplaner for opplæring i bedrift og Vg3 i skole.

Formål med yrkesfaglig fordypning

Yrkesfaglig fordypning skal gjøre det mulig å veksle mellom læringsarenaer og gi privatisten mulighet til å oppleve realistiske arbeidssituasjoner i læringsarbeidet.

Yrkesfaglig fordypning skal gi den enkelte et godt grunnlag i lærefaget og en mulighet for å knytte kontakt med potensielle lærebedrifter. Yrkesfaglig fordypnings skal gi privatistene en opplæring som er relevant for deres fremtidige yrkesutøvelse.

Yrkesfaglig fordypning skal bidra til å introdusere privatistene for arbeidslivet, og gi regionalt og lokalt arbeidsliv mulighet til å definere innholdet i opplæringen i tråd med lokale kompetansebehov basert på læreplaner for aktuelle fag.

Yrkesfaglig fordypning skal gi privatistene mulighet til å prøve ut ett eller flere aktuelle lærefag. De skal få erfaring med innhold, oppgaver og arbeidsmåter som karakteriserer yrkene utdanningsprogrammet kvalifiserer dem for, og få mulighet til å fordype seg i kompetansemål fra læreplanene på Vg3-nivå.

Omfang på Vg1 YFF4106

Elever: Timerammen for yrkesfaglig fordypning er 168 årstimer. Timetallet er oppgitt i 60-minutters enheter.

Privatister: Dokumentere 210 timer praksis etter en relevant læreplan

På Vea skal den enkelte ha praksis i relevant bedrift i 3 uker.

Omfang på Vg2 YFF4209

Elever: Timerammen for yrkesfaglig fordypning er 253 årstimer. Timetallet er oppgitt i 60-minutters enheter.

Privatister: Dokumentere 316 timer praksis i et relevant lærefag i Vg3

På Vea skal den enkelte ha praksis i relevant bedrift i 3 uker.

Ukene gjennomføres hos selvvalgt relevant bedrift. I tillegg gis det praksisundervisning og veiledning under praktisk arbeid på alle studiets samlinger.

Vurdering og sluttvurdering

Den enkelte kandidat skal:

- Skrive logg fra praksisperiodene
- Leverer attest fra arbeidsgiver som viser omfanget av praksisen. Denne leveres faglig ansvarlig for utdanningen innen gitt frist.
- Faglig ansvarlig leverer nødvendig dokumentasjon til studieadministrasjonen som utsteder kompetansebevis.

(Opplysningene er hentet fra læreplan for yrkesfaglig fordypning for videregående trinn 1 og 2 yrkesfaglig utdanningsprogram)